**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola porozumění**

č.j. zspt 029/2016

Leden 2021

[1 Identifikační údaje 6](#_Toc138251855)

[1.1 Název ŠVP 6](#_Toc138251856)

[1.2 Údaje o škole 6](#_Toc138251857)

[1.3 Zřizovatel 6](#_Toc138251858)

[1.4 Platnost dokumentu 6](#_Toc138251859)

[2 Charakteristika školy 8](#_Toc138251860)

[2.1 Úplnost a velikost školy 8](#_Toc138251861)

[2.2 Umístění školy 8](#_Toc138251862)

[2.3 Charakteristika žáků 8](#_Toc138251863)

[2.4 Podmínky školy 8](#_Toc138251864)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 9](#_Toc138251865)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 9](#_Toc138251866)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc138251867)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 10](#_Toc138251868)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10](#_Toc138251869)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc138251870)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11](#_Toc138251871)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11](#_Toc138251872)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc138251873)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 12](#_Toc138251874)

[3. Charakteristika ŠVP 13](#_Toc138251875)

[2.11 Zaměření školy 13](#_Toc138251876)

[2.12 Výchovné a vzdělávací strategie 17](#_Toc138251877)

[2.13 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 20](#_Toc138251878)

[2.14 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 23](#_Toc138251879)

[2.15 Začlenění průřezových témat 25](#_Toc138251880)

[3 Učební plán 29](#_Toc138251881)

[3.1 Celkové dotace - přehled 29](#_Toc138251882)

[3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 30](#_Toc138251883)

[4 Učební osnovy 33](#_Toc138251884)

[4.1 Český jazyk a literatura 33](#_Toc138251885)

[4.2 Anglický jazyk 86](#_Toc138251886)

[4.3 Matematika 109](#_Toc138251887)

[4.4 Informatika 141](#_Toc138251888)

[4.5 Člověk a jeho svět 174](#_Toc138251889)

[4.6 Dějepis 201](#_Toc138251890)

[4.7 Výchova k občanství 217](#_Toc138251891)

[4.8 Fyzika 237](#_Toc138251892)

[4.9 Chemie 252](#_Toc138251893)

[4.10 Přírodopis 265](#_Toc138251894)

[4.11 Zeměpis 282](#_Toc138251895)

[4.12 Hudební výchova 302](#_Toc138251896)

[4.13 Výtvarná výchova 328](#_Toc138251897)

[4.14 Tělesná výchova 367](#_Toc138251898)

[4.15 Výchova ke zdraví 411](#_Toc138251899)

[4.16 Pracovní vyučování 424](#_Toc138251900)

[4.17 Svět práce 462](#_Toc138251901)

[4.18 Etická výchova 473](#_Toc138251902)

[5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 483](#_Toc138251903)

[5.1 Způsoby hodnocení 483](#_Toc138251904)

[5.2 Kritéria hodnocení 483](#_Toc138251905)

[6 Přílohy 484](#_Toc138251906)

[6.1 Komunikační soubor k řešení situace osob s poruchou autistického spektra 484](#_Toc138251907)

[6.1.1 DESATERO KOMUNIKACE S PACIENTY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA 484](#_Toc138251908)

[6.1.2 KLÍČ pro komunikaci s osobou s autismem 485](#_Toc138251909)

[6.1.3 PRŮKAZ OSOBY S PAS 486](#_Toc138251910)

[6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků 488](#_Toc138251911)

[6.3 Návrh pro slovní hodnocení žáků se středně těžkým MP 506](#_Toc138251912)

[6.4 Návrh pro slovní hodnocení žáků s těžkým MP nebo kombinovaným postižením 508](#_Toc138251913)

Poznámky: Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola porozumění

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387 **ADRESA ŠKOLY:**Zlatá stezka 387, Prachatice, 38301 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Miroslava Kunešová **KONTAKT:**e-mail: reditel@zsprachatice.cz, web: www.zsprachatice.cz**DATOVÁ SCHRÁNKA:** teijavg

**IČ:**70841098 **RED-IZO:**600171477 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Jana Nebesová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Jihočeský kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:**U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice **KONTAKTY:**

OŠMT  vedoucí odboru        Ing. Hana Šímová       386720846

           vedoucí oddělení      Mgr. Vladimír Kuzba   386720836

           speciální školy         Mgr. Bc. Bc. Martina Langová 386720830

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2016 **VERZE SVP:**1 **ČÍSLO JEDNACÍ:**zspt029/2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**20. 10. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**1. 9. 2016 **VERZE SVP:**2**PLATNOST OD:**1. 9. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**19. 10. 2017 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**1. 9. 2017

**Aktualizace ŠVP**

**PLATNOST OD:**1. 9. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2019**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**30. 08. 2019

**Aktualizace ŠVP**

**PLATNOST OD:**1. 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ**: 7. 9. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 08. 2020

**VERZE SVP:**3**PLATNOST OD:**1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Miroslava Kunešová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje0 – 3 % žáků cizích státních příslušníků.

Školu navštěvují žáci s mentálním postižením, žáci s poruchami řeči a autismem, žáci s vývojovými poruchami chování,  i žáci s kombinovaným postižením.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má 2 oddělení školní družiny. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, cvičná kuchyňka, šicí dílna. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Lze využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. literatura a umění: Městská knihovna Prachatice protidrogová prevence: o. p. Portus Prachatice zdravověda: Český červený kříž Prachatice

EVVO: Dřípatka

bezpečnost: PČR

historie: Prachatické muzeum, Muzeum české loutky a cirkusu

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

1. Vzdělávací program školy.

2. Podmínky ke vzdělávání.

3. Průběh vzdělávání žáků.

4. Výsledky vzdělávání žáků.

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy.

6. Řízení školy.

7. Úroveň výsledků práce školy.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogickýchpracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogickýchpracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávánípedagogických pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Muzeum české loutky a cirkusu - interaktivní programy,výstavy, pracovní dílny.

KreBul, o.p.s. - pracovní dílny, výstavy, přednáškyobec/město: Městský úřad Prachatice - kulturní vystoupení žáků školy. Městská knihovna Prachatice - besedy v knihovně, Pasování na čtenáře. Sportovní zařízení města Prachatice - aktivně se zapojujeme do sportovních akcí. sdružení rodičů a přátel školy: SRPŠ - škola aktivně spolupracuje s vedením SRPŠ, schůzky se konají 4x ročně. školská rada: Školská rada se schází 2 - 3x ročně, schvaluje ŠVP, školní řád, hodnocení žáků, výroční zprávu. školské poradenské zařízení: PPP Prachatice, SPC Strakonice, SPC Arpida České Budějovice, SPC České Budějovice, MAS Šumavsko – projekty.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

Žáci a zákonní zástupci jsou prokazatelně písemně informováni o výsledcích vzdělávání čtyřikrát ročně na třídních schůzkách a v žákovské knížce. Seznámení stvrzují svým podpisem. Dále telefonicky nebo při konzultačních hodinách. Telefonické či osobní jednání se zákonnými zástupci zapisují pedagogové do pedagogických deníků.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti  100 %.

## Dlouhodobé projekty

Ve školním roce 2015/2016 jsme se zapojili do projektu polytechnické vzdělávání v ZŠ, Prachatice CZ.1.07/1.1.00/57.0654.

Od 20. 12. 2016 spolupracujeme v rámci projektu „Badatelsky orientovaná výuka v přírodovědných předmětech na ZŠ Národní“.

Od 20. 12. 2016 spolupracujeme v rámci projektu „Půdní vestavba – zázemí pro výuku  a vybudování odborné učebny fyziky a chemie ve II. patře“ se Základní školou Prachatice, Vodňanská 287.

**Projekt Vzděláváme společně, MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt podpořený v rámci Výzvy č. 02\_16\_032 Budování kapacit pro rozvoj škol II v prioritní ose 3 OP s názvem „Vzděláváme společně“ (registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_032/0008202) je realizován ve spolupráci s prachatickými základními školami, mateřskou školou a Městskou knihovnou Prachatice.

Projekt řeší problematiku podpory a rozvoje klíčových kompetencí cílových skupin - žáků ZŠ včetně žáků se SVP a dětí v MŠ, pedagogických pracovníků a pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání. Cílem projektu je prostřednictvím propojování formálního a neformálního vzdělávání, společnou tvorbou a ověřováním 5 nových vzdělávacích programů, podpořit rozvoj klíčových kompetencí jednotlivců z těchto cílových skupin a prohloubit a upevnit dlouhodobou spolupráci mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání na Prachaticku.

„Moderní vzdělávání v ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 387“ s registračním číslem „CZ 02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0013070“ **ŠABLONY II**. v celkové výši **548 188,- Kč**. Realizace projektu od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2021.

Projekt **ŠABLONY III** – MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ, PRACHATICE, ZLATÁ STEZKA 387 je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0019963 v celkové výši**265 496,- Kč**. Realizace projektu od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023.

Naše škola pokračuje v projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Nově jsme se zapojili do projektu „Bezpečná škola“.

Zúčastnili jsme se projektu EQuiPPE, který je realizovaný prostřednictvím programu Erasmus+, za účelem zvýšení kvality výuky tělesné výchovy na základních školách.

Operační program Jan Amos Komenský, Šablony pro ZŠ I – Moderní vzdělávání v ZŠ, Prachatice, Zlatá stezka 387. Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22\_002/0005196. Dotace ve výši **493 224,00 Kč**. Realizace**: 1. 9. 2023** **- 31. 1. 2025**. Momentálně ve fázi schválení projektu.

## Mezinárodní spolupráce

Nemáme žádnou mezinárodní spolupráci.

# 3. Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**

Název Školního vzdělávacího programu Škola porozumění není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, zákonný zástupců a žáků, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Důležitou úlohu plní a nedílnou součástí ŠVP je právě v této oblasti činnost školní družiny, která se podílí na celoškolních akcích v průběhu školního roku. V rámci její činnosti je též možný přístup k informačním technologiím i ve volném čase žáků. Nabídka aktivit pro volný čas vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu, nadání ve všech oblastech, klíčových kompetencí a cíleně prohlubuje účinnost ŠVP.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti s různými typy postižení.

Základním úkolem školy je dát žákům dostatek možností a podnětů, aby se sami učili a objevovali svět kolem sebe. Kde je to možné a vhodné, chceme učit formou projektů. Tento způsob odpovídá globálnímu způsobu myšlení. Smyslem tohoto přístupu je především získat žáky pro vzdělání, využít jejich vrozenou zvídavost, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce.

Škola klade důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků při respektování individuálního uplatnění učitele, jejich využití k týmové spolupráci, rozvoji osobnosti a jejího uplatnění v celku.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti všech žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám žáci přicházejí.

**V 1. – 3. ročníku, tj. v období prvního stupně**, se zaměřujeme na důkladné poznání osobnosti žáka, pomáháme mu při adaptaci, vytváříme kladný vztah ke školnímu prostředí a snažíme se o zachycení a rozvoj každého drobného pokroku v rozvoji jeho osobnosti. Upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a vytváříme návyky sociální, vedeme žáky ke schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat.

**Ve druhém období prvního stupně, tj. ve 4.- 5. ročníku** si žáci upevňují nový osvojený styl práce a jsou vedeni k získávání sebedůvěry při práci ve škole.

**Na druhém stupni**se zaměřujeme na rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální i volní. Rozvíjíme u žáků pracovní dovednosti, motorické a tvořivé schopnosti, vedeme je k pozitivnímu vztahu k práci. Učí se pracovat samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k profesní orientaci podle svých schopností a zájmů tak, aby se dobře integrovali ve společnosti. Pomocí prvků činnostního učení ukazujeme žákům, jak získané vědomosti uplatní v praktickém životě.

V naší škole jsou pro nás nejdůležitější 4 oblasti, kterými se prolíná jedna z nejdůležitějších oblastí ve škole i v životě  -   **SLUŠNOST**

 ☼ důsledně dbáme na dodržování a upevňování pravidel slušného chování

     motto: **„Buďme k sobě ohleduplní a slušní“**

☼ vedeme žáky, aby uměli pozdravit, poprosit, poděkovat

☼ vedeme žáky, aby se uměli slušně chovat ke spolužákům, dospělým

☼ vedeme žáky, aby neužívali vulgární slovník

☼ vedeme žáky, aby neničili pomůcky, zařízení školy, přírodu

1. **BEZPEČNÁ ŠKOLA**

Ozbrojený útočník ve škole – Jihočeský kraj  
Období realizace projektu: od roku 2016 – 2020, na realizaci stále pracujeme  
Oblast preventivní činnosti: ochrana měkkých cílů  
Cílová skupina: pedagogové a zaměstnanci škol  
Odkaz: <https://utocnik.kraj-jihocesky.cz/>  
Kontaktní osoba: Mgr. Veronika Švehlová Bullová, koordinátorka projektu, manažerka prevence kriminality Jihočeského kraje,

**Cíl projektu**

Cílem projektu je realizace uceleného souboru preventivních opatření, která povedou ke snížení pravděpodobnosti výskytu hrozby útoku ozbrojeného útočníka ve školním prostředí a zvýšení schopnosti zaměstnanců školy na tuto krizovou situaci účinně a správně reagovat, a zmírnit tak dopady možného útoku.

**Klíčové aktivity projektu**

Práce se školou – I. etapa

* Bezpečnostní audit školy nebo Odborná konzultační bezpečnostní prohlídka se zaměřením na možnost neoprávněného vstupu cizích osob, zjištění skutečného stavu a zhodnocení bezpečnostních opatření školy, včetně následného doporučení k nápravě nedostatků,
* Tvorba interní bezpečnostní směrnice školy pro případ mimořádné události – útoku (vytvořena doporučující osnova směrnice),
* Modelový seminář první pomoci v případě mimořádné události – útoku,
* Celodenní teoretický a praktický seminář „Nácvik chování při útoku“ se všemi zaměstnanci školy (bez přítomnosti žáků),
* Zhotovení podkladů pro tvorbu zákrokové dokumentace školy pro potřeby PČR (realizováno pouze v roce 2016, poté na žádost PČR pozastaveno),
* Seminář “Principy ochrany školy” pro vedení škol (zabezpečení školy, režimová opatření, zpracování bezpečnostní směrnice a krizového plánu, krizová komunikace).

Práce se školou – II. etapa

* RE audit školy se zaměřením prověření provedených bezpečnostní a organizační opatření školy, která byla vedení školy v rámci bezpečnostního auditu v I. etapě doporučena (vytvořit, zavést, změnit či výrazně zpřísnit),
* Praktické cvičení a seminář „Nácvik chování při útoku“ se všemi zaměstnanci školy (za přítomnosti žáků) se zaměřením na prověření získaných znalostí a dovedností předaných v I. etapě a odpovědného chování personálu školy.

**2.  ZDRAVÁ ŠKOLA**

☼Žáci i zaměstnanci školy dodržují zvýšená hygienická opatření, čímž předcházejí vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně covid-19. V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním covid-19 je škola vždy povinna postupovat podle pokynů KHS a Ministerstva zdravotnictví ČR.

☼ vyučujeme podle zásad, které vedou k podpoře fyzického a duševního zdraví žáků

☼ vedeme žáky ke sportovním aktivitám a k udržení tělesné kondice

☼ vedeme a motivujeme žáky k péči o osobní zdraví, vytváření hygienických návyků

☼ vedeme žáky k péči o osobní vzhled, čistotu

☼ vedeme žáky k uplatňování znalostí zásad správné výživy

☼ vedeme žáky k výchově partnerství a zákonného zástupcovství

☼ aktivně zapojujeme žáky do diskuzí na téma sexuální výchovy

☼ rozvíjíme vztah žáků k nemocným, postiženým, starým lidem

☼ podporujeme vztah k přírodě a její ochraně

☼ vedeme žáky k prevenci nemoci, úrazů, včetně nácviku první pomoci

☼ vedeme žáky k prevenci proti zneužívání léků, alkoholu, tabáku a drog

☼ vedeme žáky ke komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem

☼ rozvíjíme smysl pro týmovou práci

**3. ​ČINNOSTNÍ UČENÍ**

☼ vedeme žáky k tomu, aby nebyli pasivními příjemci informací, ale projevili vlastní iniciativu

☼ učíme žáky pracovat samostatně, ale zároveň spolupracovat

☼ vedeme žáky ke společnému řešení problémů

☼ vycházíme z přirozených situací

☼ využíváme dostatek pomůcek - skutečné předměty, modely

☼ vedeme žáky, aby využívali vlastních zkušeností, znalostí a nápadů při výuce

☼ preferujeme samostatnou práci, práci ve skupinách a diskusi

**4. DEMOKRATICKÉ KLIMA**

Pro vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a spolupráce se snažíme dohodnout se žáky na těchto principech:

☼ respektovat navzájem své myšlenky a pocity

☼ to, co zazní v rámci třídy a bude mít nádech subjektivnosti, emotivnosti či osobní povahy, zůstane „uvnitř“ třídy a nebude zneužito

☼ nikdo nebude umlčován ani zesměšňován druhými

☼ pozorně nasloucháme zpětnovazebním projevům žáků

**Tím se škola stává místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se         případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě.**

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * každý vyučující je garantem zabezpečení dostatečného  množství  názorných pomůcek  ve  svém oboru * těchto pomůcek průběžně  a  dle potřeby  využívá  pro  lepší  pochopení učiva žáky * dbáme o to, aby každý nový   činnostní   postup  měl  určitý  didaktický  cíl, přitom vedeme  žáky  k problémovým  úvahám  a  vyjádření  vlastního názoru a závěrů * klademe  důraz  na  porozumění  učivu  a  návaznost  mezi  jednotlivými  poznatky * vedle  podpory  důležitého  smyslového  poznání,  systematicky  podporujeme čtení  s porozuměním * dáváme  příležitost k využívání  žákovských  zkušeností  ve  výuce * podporujeme každou  tvořivou  činnost   žáků * upozorňujeme  na  konkrétní  využití  vědomostí a dovedností  v praktickém životě * individuálně  vedeme  žáky  k získávání  poznatků  i  z jiných zdrojů, než  jsou zvolené  školní  materiály * domácí  úkoly  a  přípravu  směřujeme  k procvičování  učiva, které  žáci  ve škole zvládli * pomáháme   podporovat sebedůvěru  žáků  ve  vlastní  schopnosti  a  vytváříme návyky  k celoživotnímu  vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů** | * postupujeme  od  jednoduchých  problémů  ke  složitějším * zadáváme  a  řešíme  problémové  úkoly  v návaznosti  na  praktický  život * na  základě  pochopení  žáci  navrhují  a provádějí  obměny  činností  a  hledají shodné, podobné  nebo  naopak  odlišné  znaky  a situace * získané  poznatky  aplikují  v obdobných  situacích, kde  využívají  dalších individuálních  poznatků, dovedností  a  zkušeností * závěry, řešení  a  rozhodnutí  necháváme  žáky  obhajovat  a  vedeme je  k jednoduchému  zaznamenávání  svých  pozorování a poznatků * v případě  nezdaru  nebo  nevhodného  řešení,  vedeme  žáky  k tomu, aby  se  nedali  odradit  a  pokoušeli  se  najít  další  vhodné  řešení * umožňujeme  žákům  vyhledávání  nových  informací, hledání neobvyklých řešení  a  propojování  s učivem a jejich  poznatky * žáky  v návaznosti  na jejich  schopnosti,  motivujeme  a podporujeme  k účasti v soutěžích |
| **Kompetence komunikativní** | * systematicky  vedeme  žáky  k uvážlivé  komunikaci  se  spolužáky, učiteli a ostatními dospělými * umožňujeme  žákům  hovořit  o  poznaných  souvislostech  a   zkušenostech z jejich  života  a   dáváme  jim   dostatečný  prostor   k vyjádření   vlastního názoru * učíme  žáky   naslouchat   názorům   ostatních,  využívat  možností  o  názorech diskutovat, respektovat  se  navzájem * při  každé  činnosti  dáváme  žákům   prostor  hovořit   o  pozorovaném  jevu, způsobu  řešení  a  neodborně  vyjádřené   žákovské  názory  vhodně  upřesňujeme * ve  výuce jazyků průběžně  zařazujeme  jednoduchá  mluvnická  cvičení  na  zvolené  téma  a dle  specifiky  ostatních   předmětů  volíme rozhovory  o  zajímavých poznatcích  žáků  (příroda, naučné  pořady, poznatky z četby …) * zařazujeme  chvilky  otázek  a  odpovědí navazujících  na problémy  v učivu, postupy  řešení  složitějších  úloh, rad  spolužákům apod. * ve  výtvarné, hudební, ale i  literární  výchově  necháváme žáky  projevit  dojem z uměleckého  díla |
| **Kompetence sociální a personální** | * základem  veškerých  činností   ve  škole  je  spolupráce,  vzájemná   domluva a respektování  se  navzájem * individuální  činnost  zařazovaná  do  výuky  je   střídána  s činnostmi  žáků  ve skupině * důsledně  dbáme  na  to,  aby  se  žáci  podíleli  na  stanovení  pravidel  pro  práci  ve  skupinách  a  tato  pravidla  respektovali * učíme  žáky   vzájemné   toleranci   a  zodpovědnosti   za  splnění  společného úkolu  z hlediska  spolupráce, týmové práce  a  střídání  rolí  ve  skupině * vedeme žáky  k vytváření  příjemné  atmosféry, vhodnému  oslovování  žáků mezi  sebou, ochotě  poskytnout  pomoc  a  vytvoření  představy  o  sobě  samém (sebeúcta, sebeuspokojení) * vedeme  žáky  ke kladnému  vztahu  k městu Prachatice,  jihočeskému  a  šumavskému regionu,   ohleduplnému   a   citlivému  vztahu   k  přírodě,  lidem,  kulturním a  etickým  hodnotám |
| **Kompetence občanské** | * vedeme žáky  k vzájemnému  slušnému  chování  a  vystupování * netolerujeme  hrubost, násilí  a  vulgární  vystupování * vedeme  je  ke  snaze  si  pomáhat, uznávat  se,  dokázat  ocenit  nápady druhých a  dbáme  o  rozvoj  schopnosti  empatie * učíme  žáky zdravému  sebevědomí,  uvědomování si  svých  práv  a  snaze, co nejlepšího  plnění  svých  povinností * vedeme žáky  k péči  o  své  zdraví,  včetně jeho nutné a zodpovědné  ochrany, ochraně  životního  prostředí, které  s  ním  bezprostředně souvisí * vedeme žáky  k respektování  individuálních  rozdílů  z hlediska  rasy, menšin a  národů |
| **Kompetence pracovní** | * učíme  žáky  poznávat  různé  obory lidské  činnosti,  jejich  výsledky  a  význam pro  společnost * zaměřujeme se  na  dosažení  manuální  zručnosti  žáků  při  práci  s  různými materiály  i v   dalších  vzdělávacích  činnostech * důsledně  učíme  žáky  dodržování  pořádku  a  hygieny  jak  na  svém  pracovním místě, tak  v interiéru  i  exteriéru  školy * vedeme žáky  k dodržování  zásad  bezpečnosti  a  ochrany zdraví  při  práci * budeme garanty zodpovědného   postoje  žáků  k volbě  budoucího  povolání |
| **Kompetence digitální** | učíme žáky:   * ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků * využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce * chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání * předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (**IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s Arpidou a SPC ve Strakonicích. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Miroslava Kunešová, výchovná poradkyně Mgr. Jana Nebesová a Mgr. Ivana Simandlová a metodik prevence Marie Krejsová.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**- využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci – další pracovní místo pro žáka – ve třídě i mimo třídu **v oblasti metod výuky:**- způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci – Hromadná (frontální) výuka, individualizovaná výuka, projektová výuka, skupinová výuka – individuální práce se žákem - strukturalizace výuky - Strukturování komplexních úloh do menších celků - Podpora motivace žáka - Prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti - Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva - jiné prostorové uspořádání výuky - úprava zasedacího pořádku **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**V ŠVP školy zřízené podle § 16, odstavec 9 školského zákona, u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) došlo ke změně minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů. **Český jazyk**V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu.        Na 1. stupni je povinná časová dotace (PČD) vzdělávacího oboru posílena ve 3. - 5. ročníku o 4 hodiny PČD anglického jazyka, jelikož na škole našeho typu dochází k upevnění čtenářských, komunikačních a psacích dovedností až v 5. ročníku. V průběhu 1. stupně jsou také odstraňovány chyby výslovnosti v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (SPP) Řečová výchova.

Na 2. stupni je povinná časová dotace (PČD) vzdělávacího oboru posílena v 6., 7. a 9. ročníku o 6 hodin PČD dalšího cizího jazyka a v 8. ročníku o 1 hodinu disponibilní časové dotace (DČD), jelikož pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně je velmi náročné zvládnout samotný český jazyk. Problémy mají i s anglickým jazykem. V 6. ročníku je zařazen ještě SPP Řečová výchova.

**Matematika** je posílena ve 3. - 5. ročníku o 1 hodinu DČD, v 6., 7., 8. a 9. ročníku je posílena povinná časová dotace o 4 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda 2 hodiny PČD z oblasti Člověk a společnost. Ve vzdělávacích oborech vzdělávací oblasti Člověk a příroda se často používají matematické výpočty a převody, ale ve vzdělávací oblasti Matematika se všechny probírané jevy více procvičí. Dále je nutno se více a dlouhodobě věnovat geometrii a rýsování, protože vše uplatní žáci ve zvolených učebních oborech.

**Člověk a jeho svět** je vzhledem k množství učiva posílen o 2 hodiny PČD z anglického jazyka.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnos**t (vyučovací předměty Dějepis a Občanská výchova) je PČD zkrácena o 2 hodiny, které byly použity na posílení PČD matematiky na 2. stupni.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis) je PČD zkrácena o 4 hodiny, které byly použity na posílení PČD matematiky na 2. stupni.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** (vyučovací předměty Hudební a výtvarná výchova) je PČD na 1. stupni zkrácena o 2 hodiny a o 1 hodinu na 2. stupni, které byly použity na posílení PČD pracovního vyučování.

**Pracovní vyučování** je na 1. stupni posíleno o 2 hodiny PČD ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a o 13 hodin DČD. Na 2. stupni o 1 hodinu PČD z oblasti Umění a kultura a 17 hodin DČD. Naši žáci odcházejí po ukončení povinné školní docházky do učebních oborů a pro úspěšné absolvování a zapojení do života potřebují získat pracovní dovednosti, návyky, vytrvalost a píli. Očekávané výstupy oblasti Práce s laboratorní technikou jsou zařazeny do vyučovacího předmětu chemie a očekávané výstupy oblasti využití digitálních technologií do vyučovacího předmětu informatika.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**řečová výchova

**V oblasti metodické podpory rodin žáků s poruchami autistického spektra (PAS)**

pracujeme podle doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které vydalo tzv. Komunikační soubor, jehož úkolem je výrazně usnadnit komunikaci odborné i laické veřejnosti s osobami s autismem a naopak, a zároveň změnit chování intaktní společnosti k lidem s tímto druhem znevýhodnění. Příloha č. 1

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným*.*Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP, je-li to účelné. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP ředitelce školy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Do systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen celý pedagogický sbor, který tvoří speciální pedagogové. Školní poradenské pracoviště tvoří paní ředitelka Mgr. Miroslava Kunešová, výchovná poradkyně Mgr. Jana Nebesová a Mgr. Ivana Simandlová a metodik prevence Marie Krejsová.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Vv , Tv , Ztv | Čj , M , Vv , Tv , Ztv | Čj , M , Vv , Tv , Ztv | Čj , M , Inf , Hv , Vv , Tv , Ztv | Čj , M , Čs , Hv , Vv , Tv | Čj , M , P , Hv , Vv , Tv , Pv | Čj , M , P , Hv , Vv , Tv , Pv | Čj , Ch , P , Z\_1 , Hv , Vv , Tv , Pv , Sp | Ch , P , Z\_1 , Hv , Vv , Tv , Pv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čs ,Hv , Pv , Ztv | Čj ,Čs , Hv , Pv , Ztv | Čj ,Čs , Hv , Pv , Ztv | Čj ,Čs , Hv , Pv , Ztv | Čj ,Čs , Hv , Vv , Pv | Hv ,Vv , Tv , Pv | Hv ,Vv , Tv , Pv | Vo\_1 , P , Hv , Vv , Tv , Vkz , Pv | P ,Hv , Vv , Tv , Vkz , Pv , Sp |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj ,Ztv | Čj , M , Ztv | Čj , M , Ztv | Čj , M , Tv , Ztv | Čj , M , Tv | Čj , M , Tv , Pv | Čj , M , Inf , Tv , Pv | Čj ,Inf , Vo\_1 , Ch , P , Tv , Pv | Inf , Ch , P , Tv , Pv , Sp |
| Psychohygiena | Tv ,Pv | Čs ,Tv , Pv | Čs ,Hv , Tv , Pv | Inf ,Čs , Hv , Tv , Pv | Čs ,Hv , Tv , Pv | Tv | Inf ,Tv | Inf , Vo\_1 , Tv , Vkz , Sp | Inf ,Tv , Vkz |
| Kreativita | Čj ,Tv , Pv | Čj ,Tv , Pv | Čj , M , Hv , Tv , Pv | Čj , M , Inf , Hv , Tv , Pv | Čj , M , Hv , Tv , Pv | Čj , M , Hv , Vv , Pv | Čj , M , F , Hv , Vv , Pv | Čj , F , Z\_1 , Hv , Vv , Pv | F , Z\_1 , Hv , Vv , Pv , Sp |
| Poznávání lidí | Čs ,Pv | Čs ,Pv | Aj\_1 ,Čs , Pv | Čs ,Pv | Čs ,Pv | Inf ,Hv , Vv , Tv | Hv ,Vv , Tv | Vo\_1 ,Hv , Vv , Tv , Vkz | Hv ,Vv , Tv , Vkz |
| Mezilidské vztahy | Vv ,Pv , Ztv | Čj ,Vv , Pv , Ztv | Čj , Aj\_1 , Vv , Pv , Ztv | Čj ,Vv , Tv , Pv , Ztv | Čj ,Čs , Tv , Pv | Inf , Vo\_1 , Tv , Pv | Čj ,Tv , Pv | P ,Tv , Vkz , Pv , Sp | Vo\_1 , P , Z\_1 , Tv , Vkz , Pv |
| Komunikace | Čj ,Pv , Ztv | Čj , M , Pv , Ztv | Čj , Aj\_1 , M , Pv , Ztv | Čj , M , Inf , Tv , Pv , Ztv | Čj , M , Inf , Čs , Tv , Pv | Čj , M , Tv | Čj , Aj\_1 , M , Inf , Z\_1 , Tv | Čj , Aj\_1 , Inf , Vo\_1 , Z\_1 , Tv , Vkz , Sp | Čj ,Inf , Tv , Vkz , Sp |
| Kooperace a kompetice | Pv | Pv | Pv | Tv ,Pv | Tv ,Pv | Čj , Vo\_1 , Tv | Tv | Aj\_1 , Vo\_1 , Ch , Z\_1 , Tv , Sp | Čj , Ch , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Pv | Pv | M ,Pv | M ,Pv | M ,Čs , Pv | M , Z\_1 , Tv | M ,Inf , Tv | Čj ,Inf , Ch , P , Z\_1 , Tv , Sp | Inf , Ch , P , Tv , Sp |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Pv | Pv | Pv | Čs ,Pv | Čs ,Pv | Tv | Tv | Ch , P , Tv | Ch , P , Tv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čj , M , Čs , Tv | Čj , M , Čs , Tv | Čj , M , Čs , Tv | Čj , M , Čs , Tv | Čj , M , Čs , Tv | M , Vo\_1 | M |  | Vo\_1 |
| Občan, občanská společnost a stát | M | M ,Čs | M ,Čs | M ,Čs | M ,Čs | M , D\_1 , Pv | M ,Pv | Vo\_1 , Z\_1 , Pv | D\_1 , Vo\_1 , Pv , Sp |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Čs | D\_1 , Vo\_1 |  |  | Vo\_1 |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  | M | M | M | M ,Čs | M , D\_1 | M |  | D\_1 , Vo\_1 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj\_1 | Čj , Aj\_1 , Čs , Tv | Čj , M , Čs , Tv | Aj\_1 , M , Vo\_1 , Vv , Tv , Pv | M ,Vv , Tv , Pv | Vv ,Tv , Vkz | Vv ,Tv , Vkz , Pv , Sp |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | Hv | Aj\_1 , M , Hv | M ,Hv | Aj\_1 , M | M , Vo\_1 | Aj\_1 , Vo\_1 , Pv | Aj\_1 , D\_1 |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Hv ,Vv | D\_1 | Z\_1 | Vo\_1 , Z\_1 | D\_1 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | Čs | Aj\_1 , Vo\_1 | Čj ,Pv |  | Vo\_1 ,Pv |
| Lidské vztahy | M ,Pv | M ,Čs , Pv | M ,Čs , Pv | M ,Čs , Tv , Pv | M ,Čs , Tv , Pv | Čj , M , Vo\_1 , Vv , Tv | Čj , M , Vv , Tv | Čj ,Vv , Tv , Vkz | D\_1 ,Vv , Tv , Vkz |
| Etnický původ | Hv | Hv | Čs ,Hv | Čs ,Hv | Čs ,Hv | D\_1 , Z\_1 | Z\_1 |  | D\_1 , Vo\_1 , P |
| Multikulturalita |  |  |  | Čs | Aj\_1 ,Čs | Z\_1 ,Pv | Čj | Čj ,Pv | Čj , D\_1 , Z\_1 |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Čs | Vo\_1 |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Pv | Čs ,Pv | Čs ,Pv | Čs ,Tv , Pv | Čs ,Tv , Pv | Z\_1 | P | P , Z\_1 | P , Z\_1 , Vv |
| Základní podmínky života | Pv | Pv | Pv | Tv ,Pv | Čs ,Tv , Pv | P , Z\_1 | F , P | F , Ch , P | F , Ch , P |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pv | Čs ,Tv , Pv | Čs ,Tv , Pv | M ,Čs , Tv , Pv | Čj , M , Čs , Tv , Pv | M ,Vv , Pv | Aj\_1 , M , Vo\_1 , P , Vv , Pv | F , Ch , P , Vv , Pv | F , Ch , P , Z\_1 , Vv , Pv |
| Vztah člověka k prostředí | Čs ,Vv , Tv , Pv | Čs ,Vv , Tv , Pv | Čs ,Vv , Tv , Pv | M ,Čs , Vv , Tv , Pv | Čj , M , Čs , Vv , Tv , Pv | M , D\_1 , Vo\_1 , Tv | M , Vo\_1 , P , Tv | Aj\_1 , F , Ch , P , Tv , Vkz | F , Ch , P , Z\_1 , Tv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj ,Čs , Vv | Čj , Vo\_1 , Vv , Pv | Čj ,Vv , Pv | Pv ,Sp | Čj ,Vv , Vkz , Pv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | Čj | Čj | Čj | Čj , Vo\_1 |  |  | Z\_1 |
| Stavba mediálních sdělení |  | Čj | Čj | Čj | Čj |  | Čj | Čj , Z\_1 | Z\_1 |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čs |  | Čj | Čj |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čs | Čj , Vo\_1 | Čj | Čj | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Aj\_1 ,Čs | Aj\_1 ,Inf | Čj , Aj\_1 | Čj , Z\_1 , Vv , Sp | Aj\_1 ,Sp |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Čj | Čj ,Čs |  | Inf | Inf | Inf |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Čs** | Člověk a jeho svět |
| **Dě** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pv** | Pracovní vyučování |
| **Sp** | Svět práce |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vo** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | **37** | 6 | 6 | 4+1 | 5 | **21+1** |
| Anglický jazyk |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | 6 | 5 | 4+1 | 5 | **20+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | **13** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní vyučování | 3+1 | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 1+3 | **7+13** | 2+3 | 1+4 | 1+4 | 1+4 | **5+15** |
| Svět práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Nepovinné předměty** | Zdravotní tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Žák je též povinen účastnit se distanční výuky jako součásti povinné školní docházky (zákon č. 349/2020 Sb.).

Jelikož jsme škola zřízená podle § 16, odstavec 9. školského zákona a vzděláváme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením),využili jsme možnosti úprav vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.), které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem našich žáků.  
V souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů jsme změnili minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

**Český jazyk**V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na jazykovou výchovu, literární, komunikační a slohovou výchovu.

Na 1. stupni je povinná časová dotace (PČD) vzdělávacího oboru posílena ve 3. - 5. ročníku o 4 hodiny PČD anglického jazyka. protože na škole našeho typu dochází k upevnění čtenářských, komunikačních a psacích dovedností až v 5. ročníku. V průběhu 1. stupně jsou také odstraňovány chyby výslovnosti v rámci předmětu speciálně pedagogické péče (SPP) Řečová výchova.                                                                      Na 2. stupni je povinná časová dotace (PČD) vzdělávacího oboru posílena v 6., 7. a 9. ročníku o 6 hodin PČD dalšího cizího jazyka a v 8. ročníku o 1 hodinu disponibilní časové dotace (DČD), jelikož pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně je velmi náročné zvládnout samotný český jazyk. Problémy mají i s anglickým jazykem. V 6. ročníku je zařazen ještě SPP Řečová výchova.

**Matematika** je posílena ve 3. - 5. ročníku o 1 hodinu DČD, v 6., 7., 8. a 9. ročníku je posílena povinná časová dotace o 4 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda 2 hodiny PČD z oblasti Člověk a společnost. Ve vzdělávacích oborech vzdělávací oblasti Člověk a příroda se často používají matematické výpočty a převody, ale ve vzdělávací oblasti Matematika se všechny probírané jevy více procvičí. Dále je nutno se více a dlouhodobě věnovat geometrii a rýsování, protože vše uplatní žáci ve zvolených učebních oborech.

**Člověk a jeho svět** je vzhledem k množství učiva posílen o 2 hodiny PČD z anglického jazyka.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnos**t (vyučovací předměty Dějepis a Občanská výchova) je PČD zkrácena o 2 hodiny, které byly použity na posílení PČD matematiky na 2. stupni.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis) je PČD zkrácena o 4 hodiny, které byly použity na posílení PČD matematiky na 2. stupni.

Po úpravě a přizpůsobení učiva ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** (vyučovací předměty Hudební a výtvarná výchova) je PČD na 1. stupni zkrácena o 2 hodiny a o 1 hodinu na 2. stupni, které byly použity na posílení PČD pracovního vyučování.

**Pracovní vyučování** je na 1. stupni posíleno o 2 hodiny PČD ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a o 13 hodin DČD. Na 2. stupni o 1 hodinu PČD z oblasti Umění a kultura a 17 hodin DČD. Naši žáci odcházejí po ukončení povinné školní docházky do učebních oborů a pro úspěšné absolvování a zapojení do života potřebují získat pracovní dovednosti, návyky, vytrvalost a píli. Očekávané výstupy oblasti Práce s laboratorní technikou jsou zařazeny do vyučovacího předmětu chemie a očekávané výstupy oblasti využití digitálních technologií do vyučovacího předmětu informatika.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně; o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Převládá tradiční výuka ve kmenové třídě.  Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími obory nezastupitelné postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vlastní vzdělávací oblasti, ale umožňují kvalitnější získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.  Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Komunikační a slohová výchova** naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat,  rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho  obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.  **V jazykové výchově** získává žák vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a učí se poznávat a rozlišovat další formy národního jazyka. Jazyková výchova povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.  V průběhu vzdělávání se žáci učí postupně pracovat s náročnějšími odbornými i uměleckými texty, aby poznávali bohatství a krásu jazyka a jeho schopnost popsat a vyjádřit i složité jevy a skutečnosti. Průběžně se žáci seznamují i s různými jazykovými příručkami, učí se s nimi pracovat a využívat jich.  **V literární výchově** žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké  záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Výuka literatury prohlubuje, upevňuje a rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků – žák získá čtenářské návyky, schopnost interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.  Na II. stupni se žáci seznamují se základy literární historie, nejvýznamnějšími literárními směry a jejich představiteli. Nedílnou součást výuky tvoří samostatně zpracovávané referáty.  **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  -  chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího  činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání  -  rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství  vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho  potřeb i prožitků a ke sdělování názorů  -zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí – rozvoj schopnosti souvisle se vyjadřovat, kultivovaně používat mateřský           jazyk v běžných situacích  -samostatnému získávání informací z různých zdrojů pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj  -zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření  -získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama – rozvoj    schopnosti vyjadřovat své vlastní názory, vystupovat před lidmi  -individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším        druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí produkci – schopnost na základě četby a        dalších činností utvářet si čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu, chápání funkce divadla, filmu, televize a dalších médií, schopnost orientovat se v jejich         mnohostranné nabídce z hlediska jejich kvality a významu pro vlastní život  Na 1. stupni je v 1. a 2. ročníku věnováno výuce 7 hodin, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin.  Na 2. stupni je v 6. a 7. ročníku věnováno výuce 6 hodin, v 8. a 9. ročníku 5 hodin, došlo k posílení výuky o 7 hodin DČD. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**  - žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - naslouchá, snaží se porozumět a vhodně reagovat, toleruje názory druhých  - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - využívá informační (internet, média) a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci  - adekvátně komunikuje s lidmi všech věkových kategorií  - užívá správně verbální i neverbální způsoby dorozumívání  - zvládne mluvené i písemné projevy (vyprávění, diskuse, referát, dialog, dopis, vzkaz,  jednoduchá žádost, vyplnění formuláře atd.) |
| **Kompetence sociální a personální:**  - žák účinně spolupracuje ve skupině – bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny  - je ohleduplný k práci druhých, podílí se na tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu  - přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě  - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu uvědomuje si přínos práce ve skupině  - přijímá zkušenosti jiných a předává své zkušenosti – tím posiluje vlastní sebevědomí a sebeúctu |
| **Kompetence občanské:**  žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich názorů  - uplatňuje etické normy v každodenním životě, nenechá ubližovat sobě ani druhým  - je schopen se vcítit do situací jiných lid  - interpretuje literární texty s občanskou tématikou – možnost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery |
| **Kompetence pracovní:**  účelně využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti (respektuje dohodnutá pravidla, má pořádek na pracovním místě, dodržuje správné pracovní návyky. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy přiměřené věku a schopnostem  vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů v jazykovém a literárním vyučování  učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení |
|  | **Kompetence digitální:** dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)  vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací  učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)  klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů  podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi  učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce  umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov  Na druhém stupni:  vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů  navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby  vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení – praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení), věcné čtení(čtení jako zdroj informací) | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta. | |
| Čtení – praktické čtení (technika čtení, plynulé čtení), věcné čtení(čtení jako zdroj informací) | |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Snaží se správně vyslovovat | |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | učí se správnému dýchání při mluveném projevu | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální prostředky řeči | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | tvoří krátký mluvený projev | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Správné hygienické návyky při psaní, technika psaní, žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, pohlednice. | |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Písemný projev, psaní písmen a číslic | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Správné hygienické návyky při psaní, technika psaní, žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, pohlednice. | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Obrázková osnova. Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. | |
| před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele | | | písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |
| správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi | | |  |
| po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele | | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | | |
| vymýšlení vlastního textu (vyprávění)  dovednosti pro verbální sdělování | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | | |
| vedení dialogu  dovednosti pro verbální sdělování | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  komunikace v různých situacích | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| cvičení sebekontroly | | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynulé čtení jednoduchých vět, uplatnění přirozené intonace |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Rozvoj fonematického sluchu, rozpoznání nesprávné výslovnosti, rozpoznání nedbalé výslovnosti |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Jednoduchý popis. Přání, adresa. Práce podle pokynů. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru | Správné dýchání při řeči i čtení, práce s tempem řeči |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, význam slabiky pro dělení slov, modulace souvislé řeči (intonace) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | Třídění slov podle významu, slovo nadřazené a podřazené, slovo souřadné |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Věta – jednotka jazykového (řečového) projevu, tvoření vět ze slov, určování pořádku slov, určování druhů vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | Psaní I–Y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | Základy literatury. Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Základy literatury. Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Recitace. Způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Znělé a neznělé souhlásky. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Slovní druhy. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Mluvnické kategorie podstatných jmen. Mluvnické kategorie sloves. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | námět téma literárního díla hrdina kompozice rým, rytmus, volný verš poezie, próza, drama |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností | Knížka, kterou mám rád – literární postavy: hlavní, vedlejší - děj - podstata příběhu - přednes – verš, rým, rytmus, próza, drama |
| před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel | | písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |
| po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| vedení dialogu  dovednosti pro verbální sdělování  komunikace v různých situacích  řeč těla, zvuků,  slov, cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| vymýšlení vlastního textu (vyprávění)  dovednosti pro verbální sdělování  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních  cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení:  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - Rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění, cvičení  dovedností zapamatován | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| identifikování základních orientačních prvků v textu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mimojazykové prostředky řeči:mimika, gestika, výběr vhodných jazykových prostředků,spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Technika psaní: - úhledný, čitelný písemný projev – přehledný písemný projev – formální úprava textu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Práce s textem: - opis, přepis – diktát, autodiktát – oprava textu – adresa – pozdrav, krátký dopis - jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Práce s textem: - opis, přepis – diktát, autodiktát – oprava textu - adresa - pozdrav, krátký dopis - jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vypravování. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje základní slovní druhy v základním tvaru | Nauka o slově. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Tvoření vět ze slov – věta jednoduchá a souvětí - určování vět v souvětí Doplňování souvětí Spojování vět v souvětí, oddělování vět - procvičování v užití spojek |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Znělé a neznělé souhlásky. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Slovní druhy. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Mluvnické kategorie sloves. |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Recitace. Způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | námět téma literárního díla hrdina kompozice rým, rytmus, volný verš poezie |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a podle svých schopností | Knížka, kterou mám rád - literární postavy: hlavní, vedlejší - děj - podstata příběhu - přednes – verš, rým, rytmus, próza, drama |
| před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo | | písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |
| dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi | |  |
| po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky | |  |
| uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních | |  |
| pracuje s textem v textovém editoru | | písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| vedení dialogu  dovednosti pro verbální sdělování  komunikace v různých situacích  řeč těla, zvuků,  slov, cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání  komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| vymýšlení vlastního textu (vyprávění)  dovednosti pro verbální sdělování  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních  cvičení dovednosti zapamatování  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - Rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění, cvičen | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení:  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle  cvičení dovedností zapamatování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | tiché a hlasité čtení textů čtení textů uměleckých a populárně naučných úkoly pro samostatnou práci typu: vyhledej a doplň |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací rozvíjení čtenářské gramotnosti |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si | vyhledávací čtení reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | výběr ukázek reklamy, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení se |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | umělecké texty v učebnici komunikační situace spisovná, hovorová a nespisovná podoba jazyka v ústním projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | osnova vypravování |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | nauka o slově |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druhy podstatná jména slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | spisovné a nespisovné tvary slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | stavba věty |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | správně píše I/Y ve slovech po obojetných souhláskách | vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | zážitkové čtení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | literární pojmy: pohádka, báseň, pověst, bajka, povídka, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář |
| přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu  Písemný projev- základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | | čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů |
| porozumí významu piktogramu | |  |
| využívá klíčová slova při vyhledávání informací | |  |
| * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě | | mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace |
| dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci | | žánry písemného projevu – SMS |
| napíše SMS, vhodně využije emotikony | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem  rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| identifikování základních orientačních prvků v textu  tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| vedení dialogu  dovednosti pro verbální sdělování  komunikace v různých situacích  řeč těla, zvuků,  slov, cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání  řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  komunikace v různých situacích  dialog | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| vymýšlení vlastního textu (vyprávění)  dovednosti pro verbální sdělování  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních  cvičení dovednosti zapamatování  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhých  analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  komunikace v různých situacích  cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - Rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění, cvičen  cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení:  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle  cvičení dovedností zapamatování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  život dětí v jiných zemích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |
| lidské vztahy  tolerantní vtahy a rozvoj spolupráce | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Vypravování. Popis. |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Dopis. Komunikační žánry písemného projevu. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Komunikační žánry písemného projevu. |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Komunikační žánry písemného projevu. |
| Tiskopisy. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Komunikace. Čtení. Respektování pravidel dialogu – výstižné a stručné telefonování – krátké sdělení: sestavení textu vzkazu, SMS, @ |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama kolem nás – klamná rek. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Základy techniky mluveného projevu – dýchání – intonace – přízvuk - pauza - tempo |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti – využívá spisovné výslovnosti v jazykovém projevu - vhodné zařazení nespisovné výslovnosti: navození situace a atmosféry v komunikaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | přepisování a oprava textu - diktát, autodiktát - provádění kontroly napsaného - zápisy do sešitu, poznámky - výpis ze slovníku - dopis - inzerát - tiskopisy - popis postupu děje, činnosti |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Ústní nebo písemný projev - vypravování - sestavení osnovy - využití osnovy k vytvoření krátkého projevu - zapsání krátkého projevu s dodržením časové posloupnosti - členění, sestavování textu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnávání slov cit. zabarvených se slovy spisovnými - průběžné užívání spisovné češtiny - porovnávání slov podle významů - antonyma, synonyma, homonyma - slova vícevýznamová |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určování kořene - určování předponové části - určování části příponové, poznávání koncovky |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určování slovních druhů - osvojování jejich užívání - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor - skloňování podstatných jmen podle vzorů - rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis přídavných jmen - měkkých a tvrdých - zájmena – seznámení s jejich druhy - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací - číslovky – rozlišování v textu - skloňování číslovek základních - slovesa – určování mluvnických kategorií: osoby, čísla, času a způsobu - slovesný způsob - prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu slovesa být |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Průběžné používání spisovné češtiny |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Určování základních větných členů vyhledávání podmětů:vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, (na jednoduchých příkladech), užívání podmětů ve větách, přísudek slovesný, seznámení s jmenným přísudkem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Určování základních větných členů vyhledávání podmětů:vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, (na jednoduchých příkladech), užívání podmětů ve větách, přísudek slovesný, seznámení s jmenným přísudkem |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | Přímá řeč. |
|  | správně píše I/Y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Osvojování shody přísudku s podmětem - psaní i/y v příčestí minulém v základních příkladech |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Proč čte a o čem - všímání si postojů literárních postav - prostředí příběhu - vedení čtenářského deníku - vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volná reprodukce přečteného textu - volná reprodukce slyšeného textu Vytváření literárního textu na dané téma - dotváření literárního textu - užívání přirozené intonace, správné frázování - recitace |
|  | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Poezie: báseň, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, přísloví, pranostika Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka, komiks Divadlo: konflikt a jeho řešení;FilmLit.faktu – věcná Encyklopedie |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Vyjádření svého postoje k dílu - čas a prostředí děje - řeč autora, řeč postav - hlavní a vedlejší postavy – motivy činů - oblíbený autor - knížka, kterou čtu - hodnocení různých vydání knih - zaznamenávání zajímavých myšlenek - poezie: přenášení významu, zosobnění, přirovnání |
| * + - * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu * využívá orientační prvky v textu * vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích * porovná informace ze dvou zdrojů * rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat * využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) * vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji * napíše e-mail * vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku | | čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů  mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace  žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem  rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných  hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |
| lidské vztahy  tolerantní vtahy a rozvoj spolupráce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| identifikování základních orientačních prvků v textu  tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| vedení dialogu  dovednosti pro verbální sdělování  komunikace v různých situacích  řeč těla, zvuků,  slov, cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání  řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  komunikace v různých situacích  dialog | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| vymýšlení vlastního textu (vyprávění)  dovednosti pro verbální sdělování  – dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních  cvičení dovednosti zapamatování  – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhých  analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení dovedností zapamatování  komunikace v různých situacích  cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - Rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění, cvičen  cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení:  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle  cvičení dovedností zapamatování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  – demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  život dětí v jiných zemích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí   Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| lidské aktivity a problémy životního prostředí  Den Země | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Technika čtení - plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení Čtení s porozuměním - vyhledávání informací ve čtených textech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Tvoření osnovy Vytváření otázek a odpovědí Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu Čtení s přednesem | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy spisovný jazyk, otázky, odpovědi Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání technika mluveného projevu zvukové prostředky projevu Komunikační žánry - dialog, referát, připravený referát s poznámkami | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |  | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu, | Technika čtení - plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé čtení Čtení s porozuměním - vyhledávání informací ve čtených textech - vyhledávání klíčových slov textu - vyhledávání hlavních myšlenek Tvoření osnovy Vytváření otázek a odpovědí Vyjadřování vlastního názoru na obsah textu Čtení s přednesem | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita Kritické naslouchání - rozlišování objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - formování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Zásady spisovné výslovnosti - přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost Členění souvislé řeči - pauzy, plynulost řeči | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Technika psaní - čitelnost, přehlednost, úprava písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností Stylistická cvičení Výstavba (kompozice) textu Osnova Slohové žánry - vypravování, zpráva, popis - výpisky, poznámky - tiskopisy Vyjadřování názoru na psaný text Vlastní tvořivé psaní | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování | Zásady spisovné výslovnosti - přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost Členění souvislé řeči - pauzy, plynulost řeči | |
| Význam slov - jednoznačná slova, mnohoznačná slova Způsoby tvoření slov - odvozování - slova příbuzná Slohové rozvrstvení slovní zásoby - slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | Určování všech slovních druhů Duálové skloňování Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování Zájmena - druhy, použití ve větách Číslovky - druhy, použití ve větách Slovesa - kategorie podmiňovacího způsobu | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Podmět vyjádřený, nevyjádřený Přísudek slovesný a jmenný Rozvíjející větné členy - tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení druhu | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pravidla českého pravopisu Slovník spisovného jazyka českého | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | Zdvojené souhlásky Souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony Pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek Pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu Shoda přísudku s podmětem | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk,nářečí a obecnou češtinu a zdůvodnění jejich užití | Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Spisovná čeština | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vytváření vlastních textů | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na dílo | Smysl a podstata díla Srovnávání Vyvozováním souvislostí | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Literatura – zdroj zábavy, poučení Literatura – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb Vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou Zážitky z četby Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství | |
|  | jednoduše popisuje   strukturu díla a jazyk literárního díla | Struktura literárního díla - téma, literární hrdina, charakteristika, kompozice příběhu Jazyk literárního díla - obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace - zdrobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč - sloka, verš, rým | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, příběhů ze života dětí | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích | Informační zdroje | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - drobné žánry lidové slovesnosti, pohádky, pověsti, báje, legendy, bajky příběhy ze života dětí - divadelní hra a film | |
| vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat | | subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení  ověřování informačních zdrojů | |
|  | | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | | |
| rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění; cvičení  dovedností zapamatování | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | |
| Tvorba mediálního sdělení:uplatnění a výběr výrazových prostředů | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace: cvičení  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle  organizace  vlastního času, plánování učení a studia | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | | |
| Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči  Komunikace: řeč těla, zvuků,  slov | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | |
| Kritické čtení a vnímání  mediálních textů: pěstování kritického  přístupu ke zpravodajství a reklamě;  Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality: různé typy sdělení,  jejich rozlišování a funkce, rozdíl  mezi reklamou a zprávou | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | | |
| Fungování a vliv médií  ve společnosti: role médií  v každodenním životě | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | |
| Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení: rozlišování  zábavních prvků od informativních | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | | |
| Lidské vztahy: vztahy mezi  kulturami, vzájemné obohacování,vstřícný postoj  k odlišnostem | | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje v čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Technika čtení - získávání informací z čteného textu Používat základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, osnova textu Vyjadřovat názor na obsah textu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Technika čtení - získávání informací z čteného textu Používat základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, osnova textu Vyjadřovat názor na obsah textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | využívá základy studijního čtení: vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Technika čtení - získávání informací z čteného textu Používat základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, osnova textu Vyjadřovat názor na obsah textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Komunikační žánry - rozhovor, beseda, připravený referát s poznámkami i bez poznámek Manipulace v komunikaci Různé zdroje informací |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Technika čtení - získávání informací z čteného textu Používat základy studijního čtení - formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí - stručné poznámky, osnova textu Vyjadřovat názor na obsah textu |
| Praktické naslouchání - zdvořilost,ohleduplnost kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - komunikační situace - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu |
|  | rozlišuje subjektivní   a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Praktické naslouchání–zdvořilost,ohleduplnost kontakt s mluvčím, podněty k jednání Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu Kritické naslouchání - rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení - komunikační záměr mluvčího - komunikační situace - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev Mimojazykové prostředky projevu |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | dorozumívá se kultivovaně, výstižně komunikačními prostředky vhodnými pro komunikační situaci | Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | odlišuje spisovný a nespisovný projev,vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru | Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky mluveného projevu, nonverbální prostředky projevu |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse,řídí ji,využívá zásady komunikace | Zásady dorozumívání - komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače - komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Stylistická cvičení Stylistické žánry – vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost Komunikační situace Komunikační žánry - dopis úřední a soukromý, inzerát, pozvánka |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vlastní tvořivé psaní Tvorba třídního časopisu Využívání různých informací |
|  | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zásady spisovné výslovnosti Členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči Modulace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný, intonace, hlasitost |
|  | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování | Způsoby tvoření slov - obohacování slovní zásoby, odvozování, skládání, zkracování - odborné názvy Přenesené významy - homonyma, synonyma, antonyma Slovník spisovného jazyka českého |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí slovní druhy,tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | Neohebné druhy slov Ohebné slovní druhy Podstatná jména - konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková Vlastní jména Stupňování přídavných jmen a příslovcí Příslovečné spřežky |
|  | rozlišuje významové vztahy   gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná Rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích |
|  | v písemném projevu zvládá   pravopis lexikální, slovotvorný,   morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Předpony s- , z- , vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí Pravopis velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché |
|  | samostatně pracuje   s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny   a s dalšími slovníky a příručkami | Předpony s- , z- , vz- Skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí Pravopis velkých písmen Interpunkce ve větě jednoduché |
|  | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary a prostředky |
|  | uceleně reprodukuje přečtený text | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace |
|  | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vytváření vlastních textů |
|  | vlastními slovy interpretuje smysl díla | Smysl a podstata díla Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
|  | - rozlišuje literaturu   hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot Literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb |
|  | formuluje ústně i písemně dojmy ze své   četby a názory na dílo | Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby |
|  | jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla | Struktura literárního díla téma,prostředí,doba,charakteristika postav, kompozice díla Jazyk literárního díla obrazná pojmenování: metafora, metonymie, epiteton Archaizmy, nářečí Zvukové prostředky poezie rytmus a rým |
|  | rozpozná základní rysy   výrazného individuálního stylu autora | Nejvýznamnější tvůrci čtených žánrů a orientace v jejich nejvýznamnějších dílech |
|  | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede   jejich výrazné představitele | Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - lyrické, lyricko-epické, epické, přírodní poezie balady a romance, dívčí povídky a romány, historické povídky a romány, detektivky, kovbojky, indiánky |
| připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky | | tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio |
|  | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění; cvičení  dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace  vlastního času, plánování učení a studia  cvičení  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity – originalita, tvořivost  : cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity, tvořivost  v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické  komunikační dovednosti, otevřená  a pozitivní komunikace  dovednosti  pro sdělování – technika řeči  řeč těla zvuků,  slov, dovednosti pro sdělování  verbální  cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického  přístupu ke zpravodajství a reklamě;  rozlišení zábavních prvků od informativních  identifikování základních orientačních  prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady stavby a uspořádání zpráva  dalších mediálních sdělení (např.  skladba a výběr sdělení v časopisech  pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky, jejich  uplatnění pro vyjádření názoru,postoje; výběr a kombinace slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na rejstřík  konverzačních témat, na postoje  a chování  role médií  v každodenním životě  vliv médií na kulturu,  role filmu a televize v životě  jednotlivce, rodiny, společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových  prostředků a jejich kombinací  pro tvorbu věcně správných,  komunikačně vhodných sdělení; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního  zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy  mezi kulturami, vzájemné  obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný  postoj k odlišnostem | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | odlišuje v čteném textu fakta od názorů a   hodnocení, ověřuje fakta   pomocí otázek nebo porovnáváním   s dostupnými informačními zdroji | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací Kritické čtení - analytické, hodnotící - rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
|  | využívá základy studijního   čtení - vyhledá klíčová slova,   formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,   výpisky nebo výtah z přečteného textu;   samostatně připraví a s oporou o text   přednese referát | Čtení s porozuměním a čtení s přednesem Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Věcné čtení jako zdroj informací - studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky) - čtení orientační a vyhledávací Kritické čtení - analytické, hodnotící - rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
|  | odlišuje ve slyšeném textu fakta od názorů | Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím Věcné naslouchání - pozornost, soustředěnost, aktivita - zvukové prostředky projevu, - mimojazykové prostředky projevu |
|  | rozpozná manipulativní   komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický   postoj | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - fakta, názory a hodnocení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev |
|  | rozlišuje objektivní   a subjektivní sdělení | Kritické naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - fakta, názory a hodnocení - komunikační záměr mluvčího - manipulativní působení projevu - vyjadřování názoru na projev |
|  | dorozumívá se kultivovaně,   výstižně komunikačními prostředky vhodnými   pro komunikační situaci | Komunikační situace Komunikační záměr - objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků Zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání - technika mluveného projevu - zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální |
|  | odlišuje spisovný   a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky | Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky |
|  | v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči | Komunikační norma - spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky |
|  | - rozpozná manipulativní   komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Manipulativnost v mluveném projevu a zaujímat k ní kritický postoj |
|  | zapojuje se do diskuse, řídí ji,   využívá zásady komunikace a pravidla dialogu | Komunikační žánry - referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti Názor na mluvený projev |
|  | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu   záměru | Technika psaní - čitelnost,přehlednost,úprava Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů |
|  | využívá poznatky o jazyce   a stylu ke gramaticky i věcně   správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních   zájmů | Věcná, gramatická a pravopisná správnost textů Komunikační záměr Komunikační situace Stylistická cvičení Stylistické žánry - charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha Studijní styly -výklad, výtah,výpisek, citát Vyjadřování postoje k psanému textu Vlastní tvořivé psaní Různé zdroje informací |
|  | spisovně vyslovuje česká   a běžně užívaná cizí slova | Členění souvislé řeči Výslovnost běžně užívaných cizích slov |
|  | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování | Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologizmy - přenášení významů a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy Významy cizích slov – český ekvivalent Zápor a jeho využití Výkladové a jiné slovníky |
|  | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Skloňování zájmen Kategorie rodu a vidu |
|  | rozlišuje významové vztahy   gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vedlejší věty a jich druhy Spojky podřadicí Souvětí podřadné Stavba textu |
|  | v písemném projevu zvládá   pravopis lexikální, slovotvorný,   morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | Pravopis obecných a vlastních jmen Pomnožných Pravopis přejatých jmen obecných a vlastních Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném |
|  | využívá znalostí o jazykové   normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Jazyk – nástroj komunikace Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Jazykové příručky Čeština – jeden ze slovanských jazyků |
|  | uceleně reprodukuje přečtený text | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace |
|  | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě   osvojených znalostí základů literární teorie | Vytváření vlastních textů |
|  | vlastními slovy interpretuje smysl díla | Smysl a podstata díla, pointa Nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby |
|  | rozlišuje literaturu   hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Hodnotná a konzumní literatura Rozvíjení čtenářství |
|  | jednoduše popisuje strukturu díla a jazyk literárního díla | Struktura literárního díla - téma, prostředí, doba, kompozice díla, charakteristika postav Jazyk literárního díla - nespisovné jazykové prostředky - expresivní slova, vulgarizmy, neologizmy, odborná slova Alegorie, ironie |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Starší česká i světová literatura Literatura 19. století Současná literatura pro mládež - dobrodružství, fantasy, sci-fi |
|  | vyhledává informace   v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích | Různé zdroje informací |
|  | rozlišuje základní literární   druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - poezie milostná, rodinná, vlastenecká - povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické - literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu - divadelní hra, film |
| vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.  zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu | | tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma  prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění; cvičení  dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace  vlastního času, plánování učení a studia  cvičení  sebekontroly, sebeovládání – regulace  vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity – originalita, tvořivost  : cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity, tvořivost  v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Specifické  komunikační dovednosti, otevřená  a pozitivní komunikace  dovednosti  pro sdělování – technika řeči  řeč těla zvuků,  slov, dovednosti pro sdělování  verbální  cvičení pozorování, cvičení  empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládnutí učebních problémů  vázaných na látku předmětu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání  mediovaných sdělení, zejména  ve zpravodajství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Rozpoznání postojů  a názorů autora v mediovaném  sdělení; výrazové prostředky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií  v každodenním životě; vliv médií  na rejstřík konverzačních témat,  na postoje a chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových  prostředků a jejich kombinací  pro tvorbu věcně správných  a komunikačně vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vztahy  mezi kulturami, vzájemné  obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Vstřícný  postoj k odlišnostem | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | rozlišují subjektivní a objektivní sdělení | seznámení se základními pojmy/funkčními styly, slohové postupy a útvary/ |
|  | dorozumívají se kultivovaně, výstižně,   vhodnými jazykovými prostředky pro danou   komunik. situaci   -užívají vhodné verbální i nonverbální   prostředky | Dopis Komunikační žánry písemného projevu Tiskopisy Komunikace |
|  | sestaví osnovu textu   -dokáže popsat předmět, děj, pracovní   postup   -napíše dopis s dodržením jeho částí   -sestaví blahopřání, pozvánku, pozdrav   z prázdnin, omluvenku, inzerát, zprávu,   oznámení   -vyplní alespoň jeden tiskopis   -rozpozná manipulativní komunikaci   v reklamě   -dodržuje základní komunikační pravidla | Dopis Komunikační žánry písemného projevu Tiskopisy Komunikace |
|  | vyslovují spisovně česká a běžně   užívaná cizí slova | hláskosloví, zvuková stránka jazyka a věty /slovní, větný přízvuk, melodie, pauzy/ |
|  | rozlišují způsoby obohacování   slovní zásoby | Obohacování slovní zásoby - vytváření nových slov, neologizmy - přenášení významů a pojmenování - přejímání z cizích jazyků - archaizmy |
|  | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci | Skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných Skloňování přejatých jmen obecných a vlastních Skloňování zájmen Kategorie rodu a vidu |
|  | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Větné členy a jejich druhy Větné členy holé, rozvité, několikanásobné Věta jednočlenná a dvojčlenná |
| Vedlejší věty a jich druhy Spojky podřadicí Souvětí podřadné Stavba textu |
|  | v písemném projevu zvládá   pravopis lexikální, slovotvorný,   morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | aplikace pravidel českého pravopisu |
|  | uceleně reprodukuje přečtený text | Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Dramatizace |
|  | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení | Vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou Zážitky z četby |
|  | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Významní čeští i světoví spisovatelé |
|  | pozná ilustrace různých výtvarníků | Nejznámější čeští ilustrátoři |
| zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě  posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a  z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně  nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi | | tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence  textu (sdělení)  prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozhlas, televize, tisk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi  informativním, zábavním,  reklamním sdělením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dovednosti pro sdělování  verbální i neverbální  komunikace v různých  situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro  kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| základní informace o různých  etnických a kulturních skupinách,  žijících v české a evropské  společnosti | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru anglický jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.             Předmět anglický jazyk podstatným způsobem rozvíjí myšlení a komunikaci v ústní a písemné podobě, zvládnutí poznatků a dovedností podmiňuje úspěšnost žáků v dalších předmětech i v dalším vzdělávání.             Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, eventuálně na jiném místě v případě výletů, exkurzí apod.  Výuka na 2. Stupni navazujeod 6.ročníku na výuku na 1.stupni a je dotována 3 hodinami týdně v 6.,7.,8.a 9 ročníku.  **Vzdělávací obsah předmětu**                  -získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu                  -osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce                  -získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce                  -porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí                  -poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi                  -pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance                    k odlišným kulturním hodnotám jiných národů  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, v učebnách výpočetní techniky, eventuálně na jiném místě v případě výletů, exkurzí apod. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 3. ročníku.  3. ročník – 3 hodiny týdně  4. ročník – 3hodiny týdně  5.ročník – 3 hodiny týdně  3 hodiny týdně od 6.do 9.ročníku  **Formy realizace:**  **Vyučovací hodina –**skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC a internet, projekty |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  **-**vedeme žáky od slyšení k porozumění, k reprodukci až k výslednému vyjádření vlastních myšlenek   * seznamujeme žáky s různými metodami učení v ústní i písemné formě * vedeme žáky k sebehodnocení, k zvládnutí poznatků a dovedností v jazykové oblasti * rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a sebedůvěru zapojením do různých jazykových modelových situací * učíme žáky pracovat s obecně užívanýmitermíny a pravidly výslovnosti a pravopisu souvisejícími s probíraným učivem * učíme žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a efektivně je využívat v procesu učení * vedeme žáky ke čtení s porozuměním |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky samostatně řešit a hodnotit problémy v modelových situacích * vedeme žáky k tvorbě vlastních názorů a postojů na základě přečteného textu nebo poslechu nahrávek z prostředí rodilých mluvčí * učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek a názorů v cizím jazyce * vedeme žáky k naslouchání, vnímánía porozumění ostatním * posilujeme porozumění různých typů literárních textů a záznamů * vedeme žáky ke spolupráci a toleranci * pomocí literárního a gramatického vyučování rozšiřujeme slovní zásobu žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupinách, vzájemné pomoci při učení a řešeníproblémů souvisejících s jazykovým vyučováním * vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek * podporujeme sebedůvěru žáků a motivaci ke zvládnutí cizího jazyka |
| **Kompetence občanské:**   * podporujeme národní sebevědomí se současnou tolerancí národnostních odlišností našeho multikulturního světa * využíváme učiva ke vzbuzování zájmu o poznání jiných kultur a vytváření správných postojů k nim * posilujeme pocit sounáležitosti k naší vlasti |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel v jazykové oblasti * požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů, dodržování pravidel v jazykové a literární výchově * učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů * podněcujeme žáky ke kvalitní, funkční práci, k organizování a plánování učení |
|  | **Kompetence digitální:**   * motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti * vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů   Na druhém stupni:   * vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje * vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů * vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |  | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |  | Jednoduchá sdělení – základní konverzační fráze, jednoduché blahopřání. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - vyhledáním obrázku či předmětu | Tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, jídlo a pití, počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje. |
|  |  | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, přítomný čas slovesa být, mít, mít rád. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |  |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| zná podstatné informace o svých spolužácích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| dobré mezilidské vztahy - prosba, poděkování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči  Komunikace: řeč těla, zvuků,  slov | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| kde se mluví anglicky | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. Jednoduchá sdělení – pozdrav a dopis z prázdnin, žádost, nabídka, další konverzační fráze. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. Jednoduchá sdělení – pozdrav a dopis z prázdnin, žádost, nabídka, další konverzační fráze. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Tematické okruhy – volný čas a zájmová činnost, některá povolání, domácí práce, další tradice, opakování tématu rodina, oblékání. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |  |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu významových sloves, přítomný čas prostý a průběhový, způsobové sloveso:moci, umět, |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu významových sloves, přítomný čas prostý a průběhový, způsobové sloveso:moci, umět, |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Tematické okruhy – volný čas a zájmová činnost, některá povolání, domácí práce, další tradice, opakování tématu rodina, oblékání. |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |  | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu významových sloves, přítomný čas prostý a průběhový, způsobové sloveso:moci, umět, |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |  | - používá číslovky většího počtu, užívá vazbu „thereis, there are“ |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |
| napíše krátkou textovou zprávu | | interaktivní výukové materiály  práce s elektronickým slovníkem  terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| svátky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| anglicky mluvící země | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |  | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – rozšířené představování. |
|  |  | Jednoduchá sdělení – adresa, jednoduchá omluva, žádost, jednoduché sdělení o plánované akci, další konverzační fráze. |
| Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – opakování času přítomného, minulý čas a otázka v minulost, budoucí čas pomocí vazby going to, rozkazovací způsob, způsobové sloveso must |
|  |  | Tematické okruhy – školní akce, bydlení, město, život v minulosti, život v budoucnosti, životní prostředí, v restauraci, král Artuš, Divoký západ |
|  |  | Tematické okruhy – školní akce, bydlení, město, život v minulosti, život v budoucnosti, životní prostředí, v restauraci, král Artuš, Divoký západ |
|  |  | Tematické okruhy – školní akce, bydlení, město, život v minulosti, život v budoucnosti, životní prostředí, v restauraci, král Artuš, Divoký západ |
|  | - používá číslovky do 1000 | Tematické okruhy – školní akce, bydlení, město, život v minulosti, život v budoucnosti, životní prostředí, v restauraci, král Artuš, Divoký západ |
|  |  | Tematické okruhy – školní akce, bydlení, město, život v minulosti, život v budoucnosti, životní prostředí, v restauraci, král Artuš, Divoký západ |
|  | - píše obměny jednoduchých textů | Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – opakování času přítomného, minulý čas a otázka v minulost, budoucí čas pomocí vazby going to, rozkazovací způsob, způsobové sloveso must |
| vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů | | bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| obohacování kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| pozvánka, letáček | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
| mluvnice -slovesa být, moci (umět), mít, rozkaz, přítomný čas prostý. předložky místa osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena členy, tázací zájmena spojky a, ale následnost-nejdříve a potom thereis /are a some/any výrazy s every |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |  | mluvnice -slovesa být, moci (umět), mít, rozkaz, přítomný čas prostý. předložky místa osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena členy, tázací zájmena spojky a, ale následnost-nejdříve a potom thereis /are a some/any výrazy s every |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, zájmy Jednoduchá sdělení – základní konverzační fráze, jednoduché blahopřání |
|  |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
| Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, zájmy Jednoduchá sdělení – základní konverzační fráze, jednoduché blahopřání |
|  |  | tematické okruhy a slovní zásoba státy a národnosti číslovky a měsíce rodina školní předměty, pomůcky bydlení vzhled a oblečení, barvy zájmy a schopnosti sport a cvičení jídlo a pití zaměstnání denní režim pocity místa a orientace ve městě, určování času množné číslo podstatných jmen přivlastňovací s seznamování |
|  | jak se někam dostat | mluvnice-slovesa být, moci (umět), mít, rozkaz, přítomný čas prostý. předložky místa osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena členy, tázací zájmena spojky a, ale následnost-nejdříve a potom thereis /are a some/any výrazy s every |
| používá elektronické slovníky | | elektronické formuláře online – osobní údaje  internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| oslavy svátků - rozdíly mezi národy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| státy a národnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| města | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| krátký cizozajičný informační leták | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |  | tematické okruhy a slovní zásoba počasí, roční období a podnebí (v ČR i ve světě) nakupování a obaly doprava, cestování, expedice,cesty do vesmíru televizní programy a film interview životní prostředí, pomáhání(unicef) zvířata v ohrožení týmy a spolupráce varování blahopřání |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |  | tematické okruhy a slovní zásoba počasí, roční období a podnebí (v ČR i ve světě) nakupování a obaly doprava, cestování, expedice,cesty do vesmíru televizní programy a film interview životní prostředí, pomáhání(unicef) zvířata v ohrožení týmy a spolupráce varování blahopřání |
|  |  | tematické okruhy a slovní zásoba počasí, roční období a podnebí (v ČR i ve světě) nakupování a obaly doprava, cestování, expedice,cesty do vesmíru televizní programy a film interview životní prostředí, pomáhání(unicef) zvířata v ohrožení týmy a spolupráce varování blahopřání |
|  |  | tematické okruhy a slovní zásoba počasí, roční období a podnebí (v ČR i ve světě) nakupování a obaly doprava, cestování, expedice,cesty do vesmíru televizní programy a film interview životní prostředí, pomáhání(unicef) zvířata v ohrožení týmy a spolupráce varování blahopřání |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |  | mluvnice přídavná jména počitatelná a nepočítatelná podstatná jména proč, protože přítomný čas průběhový minulý čas slovesa být,,pravidelných a nepravidelných sloves přídavná jména na –ed,-ing potom (then/after) stupňování přídavných jmen slovesa can/can´t, must/mustnt příslovce podstatná jména utvořená ze sloves |
|  |  | mluvnice přídavná jména počitatelná a nepočítatelná podstatná jména proč, protože přítomný čas průběhový minulý čas slovesa být,,pravidelných a nepravidelných sloves přídavná jména na –ed,-ing potom (then/after) stupňování přídavných jmen slovesa can/can´t, must/mustnt příslovce podstatná jména utvořená ze sloves |
|  | jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | tématické okruhy a slovní zásoba počasí, roční období a podnebí (v ČR i ve světě) nakupování a obaly doprava, cestování, expedice,cesty do vesmíru televizní programy a film interview životní prostředí, pomáhání(unicef) zvířata v ohrožení týmy a spolupráce varování blahopřání |
| mluvnice přídavná jména počitatelná a nepočítatelná podstatná jména proč, protože přítomný čas průběhový minulý čas slovesa být,,pravidelných a nepravidelných sloves přídavná jména na –ed,-ing potom (then/after) stupňování přídavných jmen slovesa can/can´t, must/mustnt příslovce podstatná jména utvořená ze sloves |
| používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem | | e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.)  práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pravidla rozhovoru, neverbální komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| EarthDay, blahopřání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| tematické okruhy životní prostředí, zvířata v ohrožení | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |  | -tematické okruhy a slovní zásoba prázdniny a plány na prázdniny zábavné aktivity svátky ve světě a oslavy pozvání náš svět zájmy a přátelé, způsob komunikace, cestování a turistické cíle sousedé (zaměstnání,život ve městě) multikulturalita počítačové hry jídlo a pití, jídelní lístek osobní e mail životní příběhy a životopis datum a číslovky popis fotografie kriminalita technické vybavení domácnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
|  | - aktivně se zapojí do jednoduché   konverzace   - vyžádá a poskytne požadovanou   informaci   - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | -mluvnice budoucí čas (going to) přivlastňovací zájmena příslovce častosti preference předložky from, in, of , to přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý decide to, start to,tryto,want to |
| rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací  pro práci s textem využívá Wikipedii | | pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti  oftwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: dovednosti pro sdělování – technika řeči  Komunikace: řeč těla, zvuků,  slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| práce v týmu, zpracování neúspěchu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| cestování a turistické cíle | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |  | mluvnice minulý čas průběhový kolokace s getbefore, during, after členění vyprávění příběhu ones, anotherone; too,enough,likesome, any, no, a lot of, přípony přídavných a podstatných jmen how much/many have to /not have to předložky a částice na konci věty vyjádření rady (should) budoucí čas willpředpona un- předpřítomný čas |
|  | - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - vyžádá a poskytne požadovanou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | tematické okruhy a slovní zásoba záhady, monstra a záhadná stvoření vzhled, oblečení, tradiční oblečení, nakupování, film a speciální efekty, prázdniny letní i zimní, prázdninové aktivity a dobrodružství, cestování ve městě, umělci (cirkus, balet, divadlo ve světě) moderní technologie, technologie budoucnosti moderní způsoby komunikace, styly (hudba,oblékání), způsob života mladých lidí bydlení (ve světě) sport a hry, rekordy |
| mluvnice minulý čas průběhový kolokace s getbefore, during, after členění vyprávění příběhu ones, anotherone; too,enough,likesome, any, no, a lot of, přípony přídavných a podstatných jmen how much/many have to /not have to předložky a částice na konci věty vyjádření rady (should) budoucí čas will předpona un- předpřítomný čas |
| používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka  vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | | evropské jazykové portfolio; vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti  digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| způsob života mladých lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| moderní technologie | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemných vztahů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.  Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách – dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění.  Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Geometrie v rovině a prostoru určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují v reálné situaci. Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Prolínají se všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. a 2. ročníku se předmět vyučuje 4 hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku je vyučován 5 hodin týdně.  V 6. ročníku se předmět vyučuje 6 hodin, v 7. – 9. ročníku je věnováno výuce matematiky 5 hodin, došlo k posílení o 6 hodin DČD.  Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tematické okruhy: číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách-dovednost provádět operace, algoritmické porozumění a významové porozumění.  Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Geometrie v rovině a prostoru určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují v reálné situaci. Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Prolínají se všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -           vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, operuje s obecně s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky s různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické souvislosti  -           využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech-odhady, měření, porovnávání, orientace  -           rozvíjí paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů, osvojení nezbytných matematických algoritmů a vzorců  -           rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešených matematických problémů  -           rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním a využíváním základních matematických pojmů a vztahů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -           vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení  -           ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací  -           samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy řešení, využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  vytváří si zásoby matematických nástrojů a efektivně využívá osvojeného matematického aparátu  -           vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, jeho vyhodnocením a hranice jeho použití, k poznání, že realita je složitější, než matematický model  -           provádění rozboru problému, a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocování správnosti postupu vzhledem k podmínkám úlohy |
| **Kompetence komunikativní:**  -           rozumí různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžné užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktívnímu zapojení do společenského dění  -           využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro zkvalitnění a účinnou komunikaci se světem  -           formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  -           vyjadřuje se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, v rozboru a zápisu při řešení úloh, v grafickém projevu  -           rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi, k poznání matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby  -           rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vytvářet hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| **Kompetence sociální a personální:**  -           účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -           podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých pracovních vztahů  -           chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení daného problému  -           podporuje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování a jednání |
| **Kompetence občanské:**  -           respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí  -           chápe základní principy, na nichž spočívají zákona společenské normy  -           rozhoduje se zodpovědně podle dané situace  -           respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturního a historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost k uměleckým a vědeckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost |
| **Kompetence pracovní:**  -           používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  -           přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot  -           využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost  -           orientuje se v základních aktivitách potřebných  k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjí podnikatelské myšlení |
|  | **Kompetence digitální:**  učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem  vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů  motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)  klademe důraz nepoužívání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů  Na druhém stupni:  vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému  vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Počítání v oboru do 20. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení a psaní čísel 0 – 20, porovnávání čísel (vztahy větší, menší, rovno) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Číselná řada 0 – 20 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace | Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Jednoduché slovní úlohy Rozklad čísel Přirozené uspořádání čísel |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientace v čase, minuta, hodina, den |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti | Rozklad čísel Přirozené uspořádání čísel sčítání, odčítání |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Orientace na stránce, slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci | Základní rovinné útvary Základní geometrická tělesa |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky | Třídění geometrických rovinných útvarů |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Základní rovinné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Počítání v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose | Číselná řada, Posloupnost čísel, Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 Sčítání v oboru do 100 bez přechodu Sčítání a odčítání do 100 s přechodem |
| Násobilka 1, 2, 3, 4, 5 a 10 Sudá a lichá čísla |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. | Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 50 Automatizace násobilek 2, 3, 4, 5 a dělení v těchto násobilkách Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 |
| Slovní úlohy se dvěma početními výkony Praktické slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel |
| Prostorová orientace |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Měření, porovnávání úseček Práce s pravítkem Křivá a rovná čára Rýsování přímých a lomených čar, bodů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 | Obor přirozených čísel 0 – 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Porovnávání čísel do 1000 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Násobilka do 100 Automatizace spojů Sčítání a odčítání do 1000 |
| Zaokrouhlování, odhad |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Časová posloupnost, hodiny Převody jednotek času Sledování jednoduchých závislostí na čase |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Časová posloupnost, hodiny Převody jednotek času Sledování jednoduchých závislostí na čase |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Diagramy, grafy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině: bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Délka úsečky Porovnávání rovinných útvarů Jednotky délky a jejich převody |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rovinné útvary osově souměrné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.  respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| nápady a myšlenky převedené do reality. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětné sčítání a odčítání do sta příklady v oboru malé násobilky záměna čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu sdružování čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu, počítání se závorkami |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | výhodné sdružování čísel při sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do milionu číselný obor 0 – 1 000 000 písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování čísel odhad a kontrola výsledku práce s kalkulátorem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | matematizace reálné situace |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | čitatel, jmenovatel, zlomková čára |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | zásady sběru a třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | strukturovaná tabulka sloupkové diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce | zásady rýsování, rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | jednotky délky a jejich převody milimetr, centimetr, metr, kilometr grafické sčítání a odčítání úseček obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | základní jednotky obsahu: mm2, cm2, m2 |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní na čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost rovinného útvaru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řešení úloh s úsudkem číselné a obrázkové řady magické čtverce |
| doplní údaje, které chybí v tabulce  využije pro uspořádání získaných dat tabulku  vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem  na řešený problém, k dohledání chybějících informací  potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených  online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů | | práce s daty v elektronické podobě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.  respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| nápady a myšlenky převedené do reality  cvičení pro rozvoj nápadů a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ekologická zátěž, odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení | Přirozená čísla Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Numerace do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Sčítání a odčítání zlomků |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Zlomek. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Porovnávání zlomků Čtení a zápis desetinných čísel Znázornění desetinného čísla na číselné ose Porovnávání desetinných čísel Sčítání des. čísel s různým počtem deset. míst Pamětné násobení a dělení des. čísel 10,100,1000 Násobení des. čísel přirozeným číslem Dělení des. čísel číslem menším než 10 |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Grafy – čtení a sestavení sloupkového diagramu. Soustava souřadnic – zakreslení jednoduchých grafů závislostí (např. změna teploty během dne) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec,obdélník, trojúhelník a kružnice);užívá jednoduché konstrukce | Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Rovina Pravý úhel |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní na čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osa souměrnosti Souměrné útvary ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost |
| zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií  rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém  získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji  posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je | | práce s doporučenými digitálními zdroji  třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií  základy práce s daty v tabulkovém procesoru  objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ekologická zátěž, odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.  respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.  udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Uvědomuje si odpovědnost za své chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| nápady a myšlenky převedené do reality  cvičení pro rozvoj nápadů a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.  – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnávání lidnatosti, evropských států | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | -rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost ( věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | --základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh, kružnice, polorovina – druhy čar, úhel a jeho velikost, druhy trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | -prostorové útvary kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů |  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | -rovinné útvary přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost ( věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka, početní operace s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | - desetinná čísla, zlomky-rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | -závislosti a data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnosti znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -číselné a logické řady – početní řady – úlohy o šachových tabulkách |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| * používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku * využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku * provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru * využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru | | práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ekologická zátěž, odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.  respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.  udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Uvědomuje si odpovědnost za své chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| nápady a myšlenky převedené do reality  cvičení pro rozvoj nápadů a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.  – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnávání lidnatosti, evropských států | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | -desetinná čísla, zlomky- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -desetinná čísla, zlomky- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | poměr- měřítko, úměra, trojčlenka |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | poměr- měřítko, úměra, trojčlenka, zvětšení a zmenšení poměru |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | -řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, kdy procentová část je větší než celek) | - procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování |
| - procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, finanční matematika, slovní úlohy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - porovnávání souboru dat | - závislosti a data- příklady, z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | - funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost |
| - funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti, tabulky, grafy, diagramy, třídění dat |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | -využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristickému útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních útvarů - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rovinné útvary- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
|  | -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | -desetinná čísla, zlomky- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
|  | - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část   ( přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | -absolutní hodnota čísla -zlomky -racionální čísla -zaokrouhlování racionálních čísel -společný jmenovatel zlomků |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | -využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristickému útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních útvarů | - rovinné útvary- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný obraz | -středová souměrnost -čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) -obvod a obsah čtyřúhelníků -konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -hranoly, objem a povrch hranolu |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí rovinné útvary | -náčrt a rýsování hranolu, volné rovnoběžné promítání |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a sestrojí sítě základních těles | -náčrt a rýsování hranolu, volné rovnoběžné promítání |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | síť kolmého hranolu,volné rovnoběžné promítání , postup |
| -volné rovnoběžné promítání , postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady -početní operace -prezentace při řešení úlohy -postupy při řešení netradičních geometrických úloh |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku * využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku * modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru | | využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)  nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ekologická zátěž, odpady | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| komunikují ve skupině  tolerance při skupinové práci, komunikace ve skupině.  respektují práva druhých, tolerují odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.  udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Uvědomuje si odpovědnost za své chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích  dovednosti pro sdělování verbální i neverbálních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| nápady a myšlenky převedené do reality  cvičení pro rozvoj nápadů a originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování  cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problému  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů.  – dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| výchova k samostatnosti, sebekontrole, přesnosti  demokratická atmosféra ve třídě, utváření pravidel ve třídě  výchova smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnávání lidnatosti, evropských států | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa | | |

| **Matematika** | **8. ročník** | **Učivo** |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální |  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -výrazy s proměnnou -mnohočleny maximálně druhého stupně -vzorce v tabulkovém kalkulátoru |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | -lineární rovnice -výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých a racionálních čísel | -matematizuje reálné situace s použitím proměnné |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | -tabulky, diagramy a grafy, statistika |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | -závislosti a data, příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti -nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky,četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | -matematizuje reálné situace s použitím proměnné |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí rovinné útvary | -konstrukce rovinných útvarů: trojúhelník, čtyřúhelník(rovnoběžník a lichoběžník),kružnice |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -kruh, kružnice -obvod a obsah kruhu, délka kružnice -množiny bodů dané vlastnosti -Thaletova věta |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -objem a povrch válce a koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a sestrojí sítě základních těles | -sítě krychle, kvádr kolmý hranol, jehlan, válec a kužel |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku. | -Pythagorova věta |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů | - obvody a obsahy rovinných útvarů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - analyzuje a řečí aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - obvody a obsahy rovinných útvarů |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -postup při řešení aplikační slovní úlohy |
| -kombinační úsudek v úlohách |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | -prostorová představivost |
| používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku  využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku  využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary | | využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)  nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | -druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina a odmocnina |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | -kalkulátor |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | -výrazy, číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | -rovnice, lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím oboru celých a racionálních čísel | -slovní úlohy řešené soustavou rovnic |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti | -základy, závislosti,příklady typy funkcí a jejich grafy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | -funkční vztah |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | -funkční vztah |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - načrtne a sestrojí rovinné útvary | -podobnost -věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary(tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | -objem, povrch, síť: krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | -objem, povrch, síť: krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel |
|  | - načrtne a sestrojí sítě základních těles | -objem, povrch, síť: krychle, kvádr, hranol, jehlan, kužel |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - analyzuje a řečí aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  - vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy základy finanční matematiky objasní pojmy procenta a promile -umí používat pojmy věřitelé, dlužníci, úrok, kapitál -jednoduché úročení -procenta, věřitelé, dlužníci, jednoduché úročení | -procenta, věřitelé, dlužníci, jednoduché úročení |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -optimalizace řešení úloh |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | -aplikovaná matematika |
| používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku  vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku | | využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.  Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.  I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. |
| Integrace předmětů | Všechny vyučovací předměty |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         ovládá operační systém počítače  -         naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy  -         při vyhledávání informací v prostředí internetu ověřuje a vyhodnocuje informace z různých informačních zdrojů  -         pracuje se základními bitmapovými a vektorovými editory |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         aplikuje získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech  -         využívá vhodné webové stránky, hledá nejvhodnější způsob řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  -         sbírá a třídí informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu  -         prezentuje a obhajuje svoji práci  -         dbá na pravidla slušné komunikace při práci s e-mailem, mobilem |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         uvědomuje si význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života        -     zaujme odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na                            internetu či jiných |
| **Kompetence pracovní:**  -         vytváří různé dokumenty  -         zpracuje projekt, práci s tématikou z oblasti informatiky a výpočetní techniky  . |
| **Kompetence občanské:**  -         dodržuje pravidla práce s PC a v PC učebně  -         dbá na plnění svých práv a povinností při práci s PC |
|  | **Kompetence digitální:**  Na konci základního vzdělávání žák:   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Digitální technologie**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | | I-5-4-01     najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02     propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03     dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  ● edituje digitální text, vytvoří obrázek  ● přehraje zvuk či video  ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  ● používá krok zpět, zoom  ● řeší úkol použitím schránky  ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |   **Zdroje**A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru | Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment  **Data, informace a modelování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy ŠVP** | | I-5-1-01     uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-1-02     popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | ● sdělí informaci obrázkem  ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |   Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |   **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pravidla slušné komunikace na e-mailu a při telefonování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák kreativně maluje, vybarvuje a vytváří dokumenty na pc. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Seznamuje se s novými informacemi ohledně výpočetní techniky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Seznamuje se s riziky dlouhodobého využívání výpočetní techniky. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| Digitální technologie  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-5-4-01     najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-03     dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  ● edituje digitální text, vytvoří obrázek  ● přehraje zvuk či video  ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  ● používá krok zpět  ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením  ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |   **Zdroje** A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu | Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet | | Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení  hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů | počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat  bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment  **Data, informace a modelování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-5-1-01     uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-1-02     popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03     vyčte informace z daného modelu | ● sdělí informaci obrázkem  ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text  ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |   **Zdroje** metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace  modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |   **Algoritmizace a programování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-5-2-01     sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02     popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03     v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy>  I-5-2-04     ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu |   **Učivo:**   |  |  | | --- | --- | | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci | programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu  kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |   **Výukové metody a formy** Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách  **Informační systémy**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-5-3-01     v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02     pro vymezený problém zaznamenává do existující  učivo:  tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi  práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura | ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný  nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí | | | |
| **Zdroje** A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladniskoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>)  **Výukové metody a formy** Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | | |
|  | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Jasně a stručně formuluje požadavky při vyhledávání informací na internetu. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské | |
| **Data, informace a modelování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-1-01     získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  I-9-1-02     navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ● rozpozná zakódované informace kolem sebe  ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady  ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer  ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby  ● zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů  ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu  ●najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)  ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce  ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce  ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy  ● navrhne tabulku pro záznam dat  ● propojí data z více tabulek či grafů |   **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  ( https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)  Práce s daty ( https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, přenos informací, standardizované kódy znakové sady, Přenos dat, symetrická šifra, Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika, Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, logické A aNEBO, kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity | Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty |   **Odkaz na učivo ve zdrojích**   |  |  | | --- | --- | | Kódy kolem nás  Kódování znaků  Šifrování  Kódování barev  Obrázky z čar  Komprese a kontrola | Víme, co jsou data  Evidujeme data  Kontrolujeme data  Filtrujeme, třídíme a řadíme data  Porovnáváme a prezentujeme data  Řešíme problémy s daty |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly,  samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, diskuse  **Informační systémy**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I*-*9-3-01     vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují  ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |   **Zdroje**  Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Školní informační systém, uživatelé,  činnosti, práva, databázové relace | ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve  dvojicích/skupinách  **Digitální technologie**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-4-02    ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  I-9-4-04 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | * nainstaluje a odinstaluje aplikaci * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |   metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  ( https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu | Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Nebezpečí chatu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mobil jako nástroj kyberšikany. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Píše a graficky upravuje články do školního časopisu na pc. | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Data, informace a modelování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-1-03     vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-04     zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | ● rozpozná zakódované informace kolem sebe  ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady  ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer  ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby  ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů  ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu  ● ke kódování využívá i binární čísla  ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | Učivo: kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity  modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy  **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  ( https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly) |  |   **Algoritmizace a programování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-2-01     po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-03     vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05     v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06     ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost  ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,  ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech  ● diskutuje různé programy pro řešení problému  ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  ●hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |   učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  ( https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy  algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi |   **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, vysvětlování s využíváním názornosti, využití demonstračních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy, řešení problému krokováním, pozorování, multisenzorický přístup  **Algoritmizace Modelování pomocí grafů a schémat**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |   Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)  Učivo   |  |  | | --- | --- | | Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost |   Odkaz na učivo  Běžně užívané modely  Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti  **Informační systémy**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I*-*9-3-01     vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  I-9-3-02     nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  I-9-3-03     vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ●při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  ● řeší problémy výpočtem s daty  ● připíše do tabulky dat nový záznam  ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |   **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  ( https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury | nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel  hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |   **Digitální technologie**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-4-02     ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | ●nainstaluje a odinstaluje aplikaci  ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  ● vybere vhodný formát pro uložení dat  ●vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě  ●porovná různé metody zabezpečení účtů  ●spravuje sdílení souborů  ●pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy  ●zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |   Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť | Fungování a služby internetu  Princip e-mailu  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tematická ročníková práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Tematická ročníková práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Správně napíše elektronický dopis. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Počítačové hry. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba článků do školního časopisu | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
|  | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba článků do školního časopisu | | |
| **Algoritmizace a programování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-2-01     po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-02     rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03     vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05     v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06     ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna  ● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav  ● používá souřadnice pro programování postav  ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích  ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu  ● diskutuje různé programy pro řešení problému  ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |   **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  ( https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné  algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu | programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |   **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka,  praktické činnosti, manipulativní činnost  **Informační systémy**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-3-02     nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  I-9-3-03     vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  ● řeší problémy výpočtem s daty  ● připíše do tabulky dat nový záznam  ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)  ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy  ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |   **Zdroje**  tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí  učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy  učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty  A: Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti  návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí  Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat |   **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, problémová výuka, projekt  **Digitální technologie**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-4-02     ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03     vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-04     poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  I-9-4-05     dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | ●nainstaluje a odinstaluje aplikaci  ●uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory  ●vybere vhodný formát pro uložení dat  ●vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  ● porovná různé metody zabezpečení účtů  ● spravuje sdílení souborů  ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy  ● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | | Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek  Instalace aplikací  Domácí a školní počítačová síť  Fungování a služby internetu  Princip e-mailu | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)  Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /  dialogová okna) |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Správně napíše elektronický dopis. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Počítačové hry. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Tematická ročníková práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tematická ročníková práce. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Algoritmizace a programování**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-2-02     rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03     vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05     v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06     ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ● řeší problémy sestavením algoritmu  ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby  ● diskutuje různé programy pro řešení problému  ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní  ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému  ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |   **Zdroje**  učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy  ( https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myší, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty  prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí,  proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a  Seznamy | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu  programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné  kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu  tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |   Odkaz na učivo ve zdrojích z ŠVP Opatrně vpřed  projektSouřadnice  projektKulička  projektNákupníseznam  projektKlavír  projektSvětadíly  projekt Ohňostroj  projekt Interaktivní pohlednice  projekt Ostrov pokladů  projekt Hodiny  projekt Bludiště  projekt Variace na hru Piano tiles  **Výukové metody a formy**  Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka  **Modelování pomocí grafů a schémat**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |   Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)  Učivo   |  |  | | --- | --- | | Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost |   Odkaz na učivo  Ohodnocené grafy  Orientované grafy  Paralelní činnosti  Výukové metody a formy  Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách  **Digitální technologie**  Žákyně/žák:   |  |  | | --- | --- | | Očekávané výstupy RVP | Očekávané výstupy ŠVP | | I-9-4-01     popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  I-9-4-02     ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  >I-9-4-03     vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-04     poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  I-9-4-05     dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí   ● vybere vhodný formát pro uložení dat  ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní  ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu  ● diskutuje o cílech a metodách hackerů  ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |   Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)  **Učivo**   |  |  | | --- | --- | | **Hardware a software**  Složení současného počítače a  principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy,  typické využití  Komprese a formáty souborů  Fungování nových technologií  kolem mě (např. smart technologie,  virtuální realita, internet věcí, umělá  inteligence)  **Digitální identita**  Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli  v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | **Sítě**  Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)  **Bezpečnost**  Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |   **Výukové metody a formy**  Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad  **Závěrečné projekty**  **Výukové metody a formy**  Projektová výuka, samostatná/skupinová práce  **Popis**  Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další.  Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů. | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| tvorba článků do školního časopisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Správně napíše elektronický dopis, slovně obhájí závěrečnou práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Počítačové hry. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Tematická ročníková práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tematická ročníková práce. | | |

## Člověk a jeho svět

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Člověk a jeho svět je vyučován jako samostatný předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku, ve 4.- 5. ročníku jako předmět Přírodověda a Vlastivěda. V1. a 2. ročníku má Prvouka časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně 4. ročníku Přírodověda 1 hodinu a Vlastivěda 2 hodinu týdně, v 5. ročníku Přírodověda a Vlastivěda po 2 vyučovacích hodinách týdně.  Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život, díky tomu spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.  Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učívyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se v 1. - 2. ročníku vyučuje v rámci předmětu Prvouka po 2 hodinách týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně. Ve 4.ročníku jako předmět Přírodověda 1 hodina týdně a předmět Vlastivěda 2 hodiny týdně. V 5. ročníku předmět Přírodověda a Vlastivěda 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k objevování a poznání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli profesně uspět  učíme je orientovat se ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací  vedeme je k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu  motivujeme žáky pro celoživotní učení a vedeme je k sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky, jak se mají rozhodovat při řešení různých problémových situací  umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem  vedeme je k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti  vedeme žáky k chápání rozmanitosti přírody a jejím nástrahám |
| **Kompetence komunikativní:**  rozšiřujeme u žáků slovní zásobu  vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání  učíme je přesně pojmenovávat pozorované skutečnosti a vedeme je k vyjádření vlastního názoru na řešení daného problému  vedeme žáky k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích a k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií  vedeme žáky k adekvátním reakcím na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky ke skupinové práci, ke spolupráci při řešení problémů  učíme žáky respektu k názorům druhých, dále poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování  podporujeme žáky v obhajování svých názorů a k tomu, aby si utvářeli pozitivní představu o sobě  motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k ohleduplnému vztahu a k vyjadřování pozitivních citů k přírodě i prostředí, ve kterém žijí  motivujeme žáky, aby se aktivně podíleli na ochraně životního prostředí  vedeme žáky k respektování společenských pravidel, povinností, norem a zákonů  učíme a upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k utváření správných pracovních návyků při samostatné i skupinové práci  seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti |
|  | **Kompetence digitální:**  Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:  klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování  vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč  vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací  vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek  motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?  * uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi * provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií  Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?  * vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě * rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat * formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit * porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Naše obec, město Cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Naše obec, město Cesta do školy |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Základy společenského chování, bezpečnost, ohleduplnost Škola, žák, chování ve škole a mimo školu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zaměstnání rodičů |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rok, měsíc, týden, den, hodina Roční období |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Pranostiky, Vánoce, Velikonoce |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Pranostiky, Vánoce, Velikonoce |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Předměty denní potřeby Rostliny na zahradě i v přírodě Živočichové doma i ve volné přírodě Rostliny a zvířata v jednotlivých ročních obdobích |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo Hygiena Zdravá výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Chování k cizím lidem Ohrožení zdraví, pomoc sobě i blízkým |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |

| **Člověk a jeho svět** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná – v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě | Neznámí lidé |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Ohlašování nehod, požáru, jiných nebezpečných situací. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozezná možná nebezpečí v nejbližším okolí | Popis cesty do školy a zpět, registrování nebezpečných míst. |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší umělé a přírodní prvky v okolní krajině | Ochrana životního prostředí. Recyklace, třídění odpadů. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | Moje rodina, rodiče, děti, prarodiče, vnoučata Rodokmen Úcta ke starším |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda a technika. Kalendářní rok, roční období. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Minulost, současnost, budoucnost – oblékání, doprava, věda a technika. Kalendářní rok, roční období. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Druhy zeleniny a ovoce, ovocné stromy a jejich plody (malvice, peckovice, bobule) Ptáci tažní a stálí Volně žijící a domácí zvířata Péče o zvěř a ptáky v zimě Domácí ptáci |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Lékárnička, nebezpečí zneužívání léků Základy poskytnutí první pomoci Hygiena a čistota |
| Člověk – naše tělo, části těla Orgány a jejich smyslová ústrojí Nemoc a úraz, dětské nemoci Prevence úrazů a nemoci |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Bezpečnost při sportech a odpočinku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí  Mezilidské vztahy třídě, utváření pravidel ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě  Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Osobnostní rozvoj – psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Odpady. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy | | |

| **Člověk a jeho svět** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Adresa, telefonní čísla, ulice v okolí bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. | Obecní úřad a jeho vedení Osobnosti v naší obci Významné budovy |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | Rozmanitost přírody Příroda (živé a neživé přírodniny) Lidské výtvory Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Průběh lidského života Člověk mezi lidmi |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Průběh lidského života Člověk mezi lidmi |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci – na příkladech porovnává minulost a současnost | Volný čas Minulost a současnost obce Zvyky a tradice |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Rozmanitost přírody Příroda (živé a neživé přírodniny) Lidské výtvory Suroviny a výrobky |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Přírodniny a suroviny |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Lidská činnost a tvořivost |
| Délka Hmotnost Objem Teplota Čas |
| Vzduch Voda. Půda. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Člověk a lidé Části těla člověka Orgány (kůže, kostra, zuby, svaly) Vnitřní ústrojí člověka Naše smysly, Co potřebujeme k životu Zdraví a bezpečnost |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňové linky | Zdraví a bezpečnost |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Zdraví a bezpečnost |
|  | změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií  naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede  zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií  podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje  naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy  Lidská sídla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Změny v krajině, doprava.  Odpady. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí  Mezilidské vztahy třídě, utváření pravidel ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Osobnostní rozvoj – psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě  Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| Etnický původ – odlišnost lidí, vzájemná rovnost.  Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |

| **Člověk a jeho svět** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život |
| nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
|  | odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě  na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě  pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií  uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií  uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy  Lidská sídla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Změny v krajině, doprava.  Odpady. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| Etnický původ – odlišnost lidí, vzájemná rovnost.  Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí  Mezilidské vztahy třídě, utváření pravidel ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Osobnostní rozvoj – psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě  Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |
| komunikace a respektování různých sociokulturních a menšinových skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Na konkrétních případech ukazovat hodnoty a postoje. | | |

| **Člověk a jeho svět** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |
| okolní krajina (místní oblast, region) |
| zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| okolní krajina (místní oblast, region) |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
|  | pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě  uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou  uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu  zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií  využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu  uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní  vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)  uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy  Lidská sídla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Změny v krajině, doprava.  Odpady. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| Etnický původ – odlišnost lidí, vzájemná rovnost.  Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |
| komunikace a respektování různých sociokuturních a menšinových skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Sociální rozvoj – poznávání spolužáků a lidí  Mezilidské vztahy třídě, utváření pravidel ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Osobnostní rozvoj – psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| Demokratická atmosféra ve třídě, demokratické vztahy ve škole, utváření pravidel ve třídě  Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| podpora vzájemných vztahů ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávat sám sebe, své schopnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Spolupráce ve skupině, respektování jeden druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| zásady správné komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| co je to demokracie, vláda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Na konkrétních případech ukazovat hodnoty a postoje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| Pochopení, co je pro planetu Zemi důležité. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Orientace v mediálních prostředcích. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| Psaní a vytváření vlastních projektů a sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |
| Vzájemná spolupráce, vytváření skupinou práci a projekty. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Seznámení s fungováním města, čí obce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| respektování druhých | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| vyzkoušet si tvorbu mediálního sdělení, autorská práva, zodpovědnost autora za své sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ukázka fungování medií, upozornění na negativní, ale i pozitivní vliv médií | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |
| respektování odlišností jednotlivých kultur | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“.  Výuka probíhá v celé třídě najednou.  Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně „Člověk a jeho svět“ (Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme). Některé tematické okruhy (např. z dějin umění, literatury) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a spolupráci s dalšími předměty (např. výtvarnou a literární výchovou, výchovou k občanství). Propojení s jinými předměty je přínosné především v tom, že tyto předměty nahlížejí na daný historický jev, událost či osobnost pod svým specifickým úhlem.  Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko.  Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důležitý je rozvoj žákova historického vědomí – aby na základě poznání minulosti porozuměl své současnosti. Zvláštní význam má zařazování regionální historie.  Žák je veden k samostatné práci i práci ve skupině. Učí se vyhledávat, interpretovat, srovnávat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor.  Ve vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k pochopení významu historie pro orientaci v současném světě, uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu i kulturnímu bohatství naší společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**  - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství (uvědomění si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa - se zaměřením na Evropu – porozumění evropským integračním procesům a jejich problémům v historii i v současnosti), získání poznatků o národních dějinách, uvědomění si své národní a státní příslušnosti, dovednost zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu.  - hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku  úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství – chápání hodnot historických a kulturních památek (jejich ochrana)  -získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti  rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci (vývoji demokracie, principy fungování moderní demokracie)  vyhledávání různých zdrojů informací o historii a práce s nimi – orientace na časové ose, práce s historickou mapou,  uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učí se vyhledávat a třídit informace tím, že vedeme žáky k orientaci „v důležitosti“ historických faktů, podněcujeme v nich vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu. Umožníme jim samostudium, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Směřuje ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí, tím že žáky vedeme např. k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učí se formulovat své myšlenky a názory výstižně, souvisle a v logickém sledu a porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků. Učí se naslouchat promluvám jiných lidí (porozumění, vhodná reakce). Žákům je nabízen dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů s historickou tematikou |
| **Kompetence sociální a personální:** Učí se diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí (nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. |
| **Kompetence občanské:**  Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům, tím že je budeme podporovat v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. |
| **Kompetence pracovní:**  Vede k získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce, tím že žáci sledují změny způsobu výroby v průběhu historického vývoje, uvědomují si, jaké změny přinesla průmyslové revoluce v souvislosti se vznikem nových průmyslových odvětví apod. (též problematika ochrany zdraví při práci). |
|  | **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;  seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;  klademe důraz na bezpečnou komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  * používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady * pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Muzea, archivy, galerie Archeologie |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Muzea, archivy, galerie Archeologie |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Muzea, archivy, galerie Archeologie |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Nejstarší epocha lidských dějin. První lidské bytosti, předchůdci člověka. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | První zemědělci. Změny na sklonku doby kamenné. Vynález bronzu, doba bronzová. Doba železná. |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - uvede příklady archeologických kultur na našem území | Keltové v Evropě a na našem území. Archeologické kultury a naleziště |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Starověk. Nejstarší starověké civilizace. Egypt. Mezopotámie. Starověká Fénicie. Východní Středomoří (Blízký východ). Starověká Indie. Starověká Čína. Kočovné národy Asie. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Keltové v Evropě a na našem území. Archeologické kultury a naleziště |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Starověk. Nejstarší starověké civilizace. Egypt. Mezopotámie. Starověká Fénicie. Východní Středomoří (Blízký východ). Starověká Indie. Starověká Čína. Kočovné národy Asie. |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Starověké Řecko Helada a Helénové Archaické období Staré řecké báje a pověsti Sparta, Athény Řecká demokracie Makedonie Alexandr Veliký helénismus Starověký Řím Etruskové a Řím v době království Řím na počátku republiky ovládnutí Itálie Římem členění římské společnosti punské války krize republiky, vznik císařství počátky křesťanství římská kultura pozvolný úpadek a zánik západořímské říše |
| volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo  využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí  pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu pravěkých a starověkých dějin  podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí  dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) | | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů  historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály  prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise  virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí  rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací  digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Stěhování národů Počátky křesťanství Od Antiky ke středověku |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Byzantská říše Dějiny islámských zemí Raný středověk Karel Veliký Vikingové Anglie Svatá říše římská Slované |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu | Velkomoravská říše Počátky českého státu Přemyslovci První Přemyslovci Přemyslovská knížata Přemyslovští králové Poslední Přemyslovci |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - uvede příklady románské kultury | Románský sloh |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Vrcholný středověk Boj o investituru Křížové výpravy Mongolské nebezpečí |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - uvede příklady gotické kultury | Gotika |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Stoletá válka Lucemburkové na českém trůně Jan Lucemburský Karel IV., jeho význam Vznik měst |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka | Renesance a humanismus |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Husitství Jan Hus a počátky českého husitského hnutí Husitské války Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Reformace a protireformace |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Počátky novověku Nástup Habsburků na český trůn |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Třicetiletá válka - české stavovské povstání - průběh třicetileté války Jan Amos Komenský |
| volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo  využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí  pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin  dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) | | historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály  prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise  virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí, virtuálním 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti  digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus | Vrcholný novověk Občanská válka v Anglii Absolutistické monarchie v Evropě Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké Prusko za Fridricha II. Osmanská říše |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Baroko České baroko |
| Kultura 2. poloviny 19. století Moderní umění |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Osvícenství Průmyslová revoluce Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Habsburská monarchie po třicetileté válce Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Napoleonské války Vídeňský kongres Svatá aliance |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Revoluce 1848-1849 v Evropě Rok 1848 v českých zemích Národní obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Politické proudy 19. století konzervatizmus liberalismus demokratismus socialismus Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie Občanská válka v USA Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska Rusko a Balkán v 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce) |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Vznik Trojspolku a Dohody Ruské revoluce v roce 1917 Češi za první světové války Vznik Československa |
| volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo  využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí  pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin  s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin  dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) | | historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiál  prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise  virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí  rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin  digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Nové politické uspořádání Evropy po první světové válce Versailleský systém Vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Kultura a věda v první republice |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy | Evropa a svět ve 30.letech Světová hospodářská krize Komunismus a fašismus (nacismus) Dopad světové hospodářské krize na vývoj v ČSR Druhá republika Rok 1938-konec Československa Vznik a rozpad Česko-Slovenska |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - vyloží pojmy antisemitismus, rasismus | Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Holocaust Domácí a zahraniční odboj Osvobození republiky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Poválečné Československo v letech Únor 1948-konec demokracie Poúnorové Československo a padesátá léta 20. století ČSSR v 60.letech 20. století 70.-80. léta-období normalizace Obnova demokracie a rozpad Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - posoudí postavení rozvojových zemí | Rozpad koloniálního systému |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Věda, technika, kultura a vzdělání v druhé polovině 20. století Česká republika na prahu 21. století Svět na prahu 21. století |
| volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo  využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí  pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi pro znázornění kontextu novověkých dějin  s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek a příklady předmětů denní potřeby z etap novověkých dějin  dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) | | historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiál  prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise  virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí  rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění konkrétního úseku novověkých dějin  digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ***Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti.*** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| ***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.*** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané: klíčové mezníky evropské historie.   Jsme Evropané: co Evropu spojuje a co ji rozděluje. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ***Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami.*** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ***Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur;projevy rasové nesnášenlivosti*** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ***Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti.*** | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část zeměpis. Jedním ze základních cílů tohoto předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žáci se učí orientaci ve významných okolnostech společenského života. Pomáhá k utváření vztahu žáků ke skutečnosti, napomáhá k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život. Vede k sebepoznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je dotován jednou hodinou týdně, výuka probíhá v kmenové učebně, v audiovizuální učebně, součástí jsou vycházky a exkurze. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák chápe problematiku ochrany osob za mimořádných událostí z 1. stupně a rozvíjí své znalosti dál. Žák vybírá a používá vhodné metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti. Získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Komunikuje na odpovídající úrovni. Umí využívat ke komunikaci vhodné technologie. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, umí nalézt řešení. Žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí.  Žák zná základní zásady chování při mimořádných událostech. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák umí spolupracovat v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Umí hodnotit svoji práci a práci ostatních. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák je veden efektivně při organizování vlastní práce. |
| **Kompetence občanské:**  Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je. Respektuje názory ostatních. Formuje volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií * vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě * podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí  Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  * zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií * posuzovat vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti * přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy * v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují * rozpoznávat protiprávní jednání v digitálním prostředí |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Popíše práva a povinnosti žáků, diskutuje o nich, vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád, sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život    Zdůvodní význam školní samosprávy, její úkoly.  Zapojí se do školní a třídní samosprávy (jako volený zástupce) | Naše škola-život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy Druhy škol Vklad vzdělání pro život Význam a činnost školní samosprávy Význam spolupráce |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole.  Zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy a školy. Zhodnotí a na příkladech vzájemné Solidarity mezi lidmi vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení obrany státu | Naše škola-život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy Druhy škol Vklad vzdělání pro život Význam a činnost školní samosprávy Význam spolupráce |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
|  |
|  | Orientuje se v čase a rozumí jeho členění | Cyklus dne, týdne roku Určování času, kalendář |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Orientuje se v základních kulturních tradicích, svátcích a slavnostech, správně je časově zařadí, chápe význam minulosti kultury pro vývoj společnosti a národního cítění.  Zná druhy kulturních projevů, kulturní hodnoty, chápe jejich místo v životě člověka  Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.   Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení masové kultura, médií a reklam na veřejné mínění a chování lidí. | Cyklus dne, týdne roku Určování času, kalendář |
|  | Kultura, tři součásti kultury. Kulturní tradice Kulturní hodnoty. Kulturní bohatství a dědictví. Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace. |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Uvede, kde ve městě sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet. Vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávní orgány a úřady obce.  Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu.  Uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot. | Důležité instituce Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| * zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje * zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části | | mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci; internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích  digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana  netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je. Respektuje názory ostatních. Formuje volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Občanská společnost a škola: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy.  spolupráce školy se správními orgány a institucemi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSV: Kooperace, kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v poltickém životě: obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana přírody a kulturních památek  naše obec(příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním sdělením. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život společnosti, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů, vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| aktuality ze světového dění | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly Státní svátky a významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Pojem vlasti a vlastenectví |
|  | Uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa | Zajímavá a památná místa, která nás proslavila Významné osobnosti, nositelé Nobelovy ceny |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany, uvede jejich příklady | Majetek a vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý domácí rozpočet, uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Rozlišuje různé funkce peněz, vysvětlí historii a podoby peněz  Srovná různé způsoby placení  Uvede vhodné a nevhodné způsoby využívání kapesného | Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Podstata fungování trhu Peníze |
|  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů nepocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišností, význam daní |
| * v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci | | vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji  vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)  osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)  práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření  protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hatespeech, hoax, kyberšikana |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana kulturních památek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalit života | Podobnost a odlišnost lidí |
|  | Rozliší, jakými biologickými, psychickými a sociálními změnami v průběhu životy prošel | Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter |
| Vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání | Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí |
|  | Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky | Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Osobní rozvoj Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
|  | Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti     Uvede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění, popíše, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené     Na příkladech rozlišuje zdravé a přehnané sebevědomí     Vyhledá a jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy klasické typologie | Osobní rozvoj Životní plány a cíle, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
|  | Zjistí svůj typ temperamentu, který je u jeho osobnosti dominantní       Uvede rozdíly reakcí lidí s rozdílným temperamentem     Diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání | Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti a charakter |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá základní občanská práva, uvědomí si ale i povinnosti občanů | Občané versus cizinci Občanská práva |
| Občanství- zisk a zánik |
|  | Objasní pojem státní občanství ČR, podmínky nutné pro jeho získání | Občanství- zisk a zánik |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Vysvětlí pojem azyl, jmenuje důvody pro žádosti o azyl | Právo azylu |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR Rada Evropy |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Vyhledá orgány a funkce EU  Podle mapy vyjmenuje členské státy   Nakreslí vlajku EU  Uvede datum vstupu ČR do EU Na příkladech uvede výhody a nevýhody členství ČR v EU | Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR Rada Evropy |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
|  |  |  |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |  | Evropská integrace- podstata, význam a výhody Evropská unie a ČR |
|  | Globalizace |
| * rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí * zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách * popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu * popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví | | vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fakenews, volební kampaň, productplacement  online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. CreativeCommons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla  protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity  poškozování cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informacío sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebeovládání- regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace: řeč těla: cvičení, pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeč, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, co Evropu spojuje a co rozděluje | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Ústava ČR Složky státní moci, Jejich orgány a Instituce Obrana státu |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Ústava ČR Složky státní moci, Jejich orgány a Instituce Obrana státu |
|  | Dle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam     Podle atlasu světa uvede příklady státních zřízení a rozliší jejich charakteristické rysy     Vyhledá informace o Ústavě ČR | Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Ústava ČR Složky státní moci, Jejich orgány a Instituce Obrana státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Právní základy státu Znaky státu Typy a formy státu Ústava ČR Složky státní moci, Jejich orgány a Instituce Obrana státu |
|  | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Státní správa a samospráva Orgány a instituce Státní správy a Samosprávy, jejich úkoly |
| Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus a jejich význam, Význam a formy voleb do zastupitelstev |
|  | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání včetně korupce Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě oprava, pronájem věci Diskutuje o příčinách a důsledcích protikorupčního jednání      Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání včetně korupce Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Právo v každodenním životě Základní práva spotřebitele Význam právních vztahů Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající Styk s úřady |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| * zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části * pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci * uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví | | postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)  duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | **Fyzika** |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.       Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto pozorování a vyvozovat z nich závěry.       Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, učí žáky zkoumat změny probíhající v přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7.- 9. ročníku po1 hodině týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika, matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -         vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení  -         samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  -         klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně odpovědi |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -           vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení  -           ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací  -           zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání, a i různých metod racionálního uvažování  -           vede ho ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby |
| **Kompetence komunikativní:**  -           rozumí různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktívnímu zapojení do společenského dění  -           využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro zkvalitnění a účinnou komunikaci se světem  -           vede ho k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz a závěrů  -           vytváří dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně či aktuálně ohrožující životy, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            využívá skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci  -            při řešení problémů vytváří situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:**  -           vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí         -     podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním |
| **Kompetence pracovní:**  -           vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů  -           využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost  -           používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky |
|  | **Kompetence digitální:** Na konci 9. ročníku student zvládá:  * používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku * využívá videozáznamy vlastních pokusů * zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací * vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje * sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů * vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice * při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení * požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla * požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software * vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | -měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas) fyzikální veličiny a fyzikální jednotky délka – měření běžnými měřidly, měření posuvným měřítkem hmotnost – vážení na laboratorních vahách, převody hmotnostních jednotek objem – měření kapalin odměrným válcem, určení objemu nepravidelných těles Archimedovým zákonem, převody objemových jednotek teplota – Celsiova stupnice, měření teploměrem, změny rozměrů těles při zahřívání hustota – výpočet z hmotnosti a objemu tělesa, hledání hustoty různých látek v tabulkách OSV |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | uvede konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | skupenství látek - souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | -měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas) fyzikální veličiny a fyzikální jednotky délka – měření běžnými měřidly, měření posuvným měřítkem hmotnost – vážení na laboratorních vahách, převody hmotnostních jednotek objem – měření kapalin odměrným válcem, určení objemu nepravidelných těles Archimedovým zákonem, převody objemových jednotek teplota – Celsiova stupnice, měření teploměrem, změny rozměrů těles při zahřívání hustota – výpočet z hmotnosti a objemu tělesa, hledání hustoty různých látek v tabulkách OSV |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | -měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas) fyzikální veličiny a fyzikální jednotky délka – měření běžnými měřidly, měření posuvným měřítkem hmotnost – vážení na laboratorních vahách, převody hmotnostních jednotek objem – měření kapalin odměrným válcem, určení objemu nepravidelných těles Archimedovým zákonem, převody objemových jednotek teplota – Celsiova stupnice, měření teploměrem, změny rozměrů těles při zahřívání hustota – výpočet z hmotnosti a objemu tělesa, hledání hustoty různých látek v tabulkách OSV |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pohyby a vzájemné působení těles, pohyb a klid tělesa, dráha, pohyb těles, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | vzájemné působení těles a jeho projevy, síla, gravitační síla, tlaková síla, tlak, tření, gravitační pole a gravitační síla, třecí síla,smykové tření, velikost třecí síly v praxi |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | změří velikost působící síly | skládání dvou sil stejného a opačného směru, rovnováha sil a těžiště, výslednice dvou sil, tlaková síla a tlak |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | páka, kladka, rameno síly, moment sil, rovnováha na páce a pevné kladce |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | pohybové zákony síly, setrvačnosti a akce a reakce, Newtonovy pohybové zákony |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | pohybové zákony síly, setrvačnosti a akce a reakce, Newtonovy pohybové zákony |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | vztlaková síla, Archimédův zákon, chování těles v kapalině, atmosféra, atmosférický tlak, vztlaková síla, tlak plynu v nádobě, hydrostatický a atmosférický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, atmosférického tlaku a procesy v atmosféře |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | formy energie – pohybová a polohová energie |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | práce, energie, teplo, výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | pohybová a polohová energie, vnitřní energie a teplo, změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | práce, energie, teplo, výkon |
| * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu (například z měření pomocí ultrazvukového měřiče vzdálenosti a počítače) * využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu, např. využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu * sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti * sestrojí graf závislosti dráhy na čase při nerovnoměrném pohybu tělesa; vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti * určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomocí počítačového softwaru * popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů * používá počítačový software a počítačové simulace pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích z praxe, svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo videozáznamem experimentu či děje (setrvačnost těles při pohybu vozidla, zpětný ráz střelných zbraní, případně další, které našel v otevřených zdrojích) * uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat | | sledování pohybu těles s použitím digitální techniky a počítačového softwaru  měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřicích přístrojů a počítačového softwaru  řízení vlastního experimentu podle digitalizovaného návodu  využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy znázorněnými počítačem  práce s počítačovou simulací v digitálních vzdělávacích zdrojích  výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, graf závislosti dráhy na čase pro rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu  digitální plánovače tras, plánování cesty  práce s grafy znázorněnými počítačem, práce s počítačovou simulací  prezentace videa demonstrujícího zvolený jev  vyhledávání a třídění dat ke zvolenému tématu, práce s počítačovou simulací (tlaková síla, tlak, jednotky tlaku a jejich převody, vliv síly na pohyb tělesa, otáčivé účinky sil, bezpečnost v dopravě, brzdná dráha)  výběr dat k doplnění žákovského portfolia |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda a její význam pro život | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | práce, energie, teplo, výkon |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vznik a šíření zvuku, tón, výška tónu, rezonance, odraz zvuku, vlastnosti zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | hluk, ochrana před ním |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | elektrické jevy, el. náboj, pole, elektrostatická indukce, polarizace izolantu, elektrický proud, podmínky průchodu el. proudu, schéma zapojení, vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech, jednoduchý a rozvětvený obvod, elektrický obvod, zdroje napětí, spotřebič a spínač |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud a napětí | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | elektrické pole, náboj, tepelné účinky elektrického proudu, odpor, tepelné účinky el. proudu a pojistka, značka, směr, měření el. proudu, el. napětí a proud |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Ohmův zákon, reostat, el. práce a výkon |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | počasí kolem nás, meteorologie, atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry |
| * úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů * vysvětlí na úloze se vztahem k běžnému životu vztah mezi vykonanou prací a energií * uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat * ukáže pomocí experimentu základní vlastnosti elektrického náboje a jeho účinky, k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat * sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat | | vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; vyhledání, třídění dle zvolených kritérií a kritické posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat; výběr dat k doplnění žákovského portfolia |
| * určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; svá řešení dokládá vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu * sestaví hlukovou mapu okolí školy pomocí vhodné aplikace ve smartphonu, k posouzení výsledku použije data z otevřených zdrojů, svá zjištění porovná s ostatními žáky v diskuzi prostřednictvím videokonference * uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat | | zdroje zvuku, šíření zvuku, vlastnosti zvuku, lidské vnímání zvuku, intenzita zvuku (kvalitativně), frekvence zvuku, rychlost zvuku, uplatnění v praxi, práce s digitálním zdrojem zvuku, práce s počítačovou simulací, hluková mapa, limity hlučnosti, předpisy na ochranu před škodlivým hlukem, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia, příprava a realizace tematicky zaměřené videokonference včetně jejího vyhodnocení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda a její význam pro život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| problémy životního prostředí –průmysl a životní prostředí, doprava a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zajišťování ochrany životního prostředí v obci, životní styl, lokální ekologické problémy, prostředí a zdraví | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří proud a napětí | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | elektrické a magnetické pole, náboj, tepelné účinky elektrického proudu, odpor, elektromotor, transformátor, elektromagnet |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | zkrat |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | druhy elektráren, výhody, nevýhody |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | elektromagnetické jevy, magnety, elektromagnet, zvonek, galvanometr, cívka s proudem, pravidlo pravé ruky, cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotory, elektromagnetická indukce, generátory, vznik střídavého proudu, transformátory, rozvod el. energie, elektřina v domě, bezpečnost u el. proudu, první pomoc při úrazu elektrickým proudem. |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | zapojí správně polovodičovou diodu | polovodičová dioda, tranzistor |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla vé stejnorodém optickém prostředí a zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh | světelné jevy-světelné zdroje, šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla, odraz světla, rovinná a kulová zrcadla, světelné jevy, lom světla, čočky, oko, lupa, mikroskop, dalekohledy |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | světelné jevy, lom světla, čočky, oko, lupa, mikroskop, dalekohledy, vlastnosti a zdroje světla, rychlost světla v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle, zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Země a vesmír, sluneční soustava, galaxie, kosmonautika, sluneční soustava, její složky, měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastnosti | hvězdy a jejich složení |
| * popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat * ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat * uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat * uvede příklady různých forem energie, fyzikálních jevů a technických zařízení, ve kterých dochází k přeměnám energie; vysvětlí, jak se v uvedených příkladech uplatňuje zákon zachování energie; k vyhledání příkladů a argumentaci využije otevřené zdroje dat * popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data * uloží do svého digitálního portfolia zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na použité digitální zdroje dat * rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru * v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky | | energetická soustava, zdroje energie veřejné energetické soustavy (fyzikální princip, možnosti využití), výhody a nevýhody energetických zdrojů, obnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí, vyhledání a třídění dat, tvorba tabulky požadovaných informací z otevřených zdrojů, výběr dat k doplnění žákovského portfolia  světlo, zdroje světla, stín, odraz světla na rovinném rozhraní, zrcadla, vznik obrazu v zrcadle, grafické znázornění vzniku obrazu (náčrtem, použitím modelu zrcadla nebo použitím počítačového softwaru), rovinné a kulové zrcadlo (jen kvalitativně), využití zrcadel v praxi, práce s počítačovou simulací, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích, vznik lomu světla na rovinném rozhraní, lom ke kolmici a od kolmice (jen kvalitativně), rychlost světla ve vakuu a v látkovém prostředí, grafické znázornění vzniku lomu světla (náčrtem, použitím modelu optického rozhraní   nebo použitím počítačového softwaru), čočky (jen kvalitativně), využití čoček v praxi, práce s počítačovou simulací, práce s videozáznamem experimentu, vyhledání potřebných dat v otevřených zdrojích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda a její význam pro život, život na Zemi, ekosystémy, energie Země, obnovitelné a neobnovitelné zdroje planet, vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů, hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| průmysl a životní prostředí, doprava a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zajišťování ochrany životního prostředí v obci, životní styl, lokální ekologické problémy, prostředí a zdraví | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor **Chemie**svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Do učebního plánu jsme zahrnuli i očekávané výstupy z pracovního vyučování Práce s laboratorní technikou. |
| Integrace předmětů | * Chemie, Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, * vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek   -    dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě                   pozorování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -      předkládáme problémové situace související s učivem chemie  -      dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení  -      dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí  -      vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení  -      vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné, praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty  -      klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  -      vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,  -      podněcujeme žáky k argumentaci  -      zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat |
| **Kompetence sociální a personální:**  -      zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  -      podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi  -      vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných |
| **Kompetence občanské:**  -      společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami a řád učebny  -      vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování  -      předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické, souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  -      vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| **Kompetence pracovní:**  -      seznamujeme žáky se základními pravidly bezpečnosti práce v chemické laboratoři.  -      učíme žáky jednoduchým chemickým dovednostem: práce s chemickým kahanem, metody dělení směsí (filtrace, destilace), měření objemu, vážení a příprava roztoku, určení pH |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; * seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.  Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  * aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů * na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | určí společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | uvede zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě,H-věty, P-věty, varovné piktogramy a jejich význam ,laboratorní řád, řád pracovny |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi: teorie směsí, složky. Stejnorodé a různorodé směsi, příprava roztoků, rozpustnost, koncentrace, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Hmotnostní zlomek (řešení výpočtových úloh) |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | oddělování jednotlivých složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda v přírodě: destilovaná, pitná, odpadní, úpravna vod, čistota vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti,preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění,uvede příklady možností šetření pitnou vodou v domácnosti, složení vzduchu |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Částicové složení: atom, molekula, jádro, elektron, proton, neutron, obal, kation, anion |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Chemické prvky: názvy, značky, použití vybraných prvků, periodická tabulka, skupiny, periody, protonové číslo, nukleonové číslo |
| Chemické sloučeniny: chemická vazba, molekuly Chemické látky |
| Létající prvek Prvek života, ozón, ozónová vrstva – význam pro život na Zemi, přízemní ozón |
| Významné nekovy, chlór |
| Většina prvků jsou kovy – recyklace kovů |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Objev uspořádání chemických prvků – periodická soustava |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Klasifikace chem. reakcí: slučování, neutralizace, exotermní a endotermní reakce, chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Přečte chemické rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnosti výchozí látky nebo produktu | Chemická reakce:zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí: teplota, povrch, katalyzátor, inhibitor |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Oxidy: názvosloví, nejznámější oxidy kolem nás Sulfidy: názvosloví, nejznámější sulfidy kolem nás Halogenidy: názvosloví, nejznámější halogenidy kolem nás Kyselina a hydroxidy: názvosloví kyselin a hydroxidů, význam a použití vybraných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Vysvětlí vnik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | příčiny vzniku kyselých deštů a jak jim předcházet |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | stupnice pH, indikátory pH, neutralizace |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |  |
| * pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů * shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje * zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci * hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje * hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje | | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat  názvy a vzorce jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí; využití grafického programu či aplikace  chemické reakce – chemické rovnice, využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech  kyselost, neutralita a zásaditost vodných roztoků, použití indikátorů při rozlišení roztoků, orientace na stupnici pH; zaznamenání, vyhodnocení a interpretace experimentem získaných dat  vztahy vlastností vody a života, způsoby ochrany čistoty vody; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma  význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma |
| * diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | | příklady těžby nerostných surovin na území ČR, jejich dostupnost, možnosti využití dálkového průzkumu Země (DPZ) – využití leteckých snímků pro hodnocení vlivu těžby na životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec – řešení odpadového hospodářství, náš životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | v čem spočívá oxidace a redukce redoxní reakce: oxidace, redukce, praktický význam, galvanický článek výroba významných kovů (Fe, Al) elektrolýza a její využití, galvanické pokovování koroze a její význam |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | umí určit druh reakce z hlediska tepla, teplo a chemická reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Vzácný dar přírody – uhlí, palivo, které spalováním přináší problémy v životním prostředí ropa a zemní plyn hýbají světem, proč je ropa tak důležitá, průmyslově vyráběná paliva, vliv na životní prostředí |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Alternativní zdroje energie, bezpečné používání spotřebičů na topné plyny v domácnosti |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Plasty – recyklace Umělá vlákna detergenty, pesticidy, a insekticidy léčiva a návykové látky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky a první z nich (methan jako skleníkový plyn) Uhlovodíky nazývané alkany Uhlovodíky nazývané alkeny a alkiny Uhlovodíky nazývané areny Uhlovodíky jako motorová paliva – znečišťování životního prostředí, katalyzátory, jiné možnosti pohonu motorových vozidel |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty uhlovodíků freony a jejich použití Není alkohol jako alkohol, ethanol – tolerovaná droga Organické kyseliny Voňavé látky estery |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Makromolekulární látky: Zásobárny sluneční energie – koloběh CO2 Sacharidy Tuky – úklidové prostředky a mycí prostředky Základní stavební kameny života – bílkoviny |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | příklady zdrojů těchto látek pro člověka,hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl  ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci  ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |  |
| * pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů * shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného video experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje * zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci | | názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace  porovnání reaktivity uhlovodíků, práce s video experimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů |
| * posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních * posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních * diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. globální problém nedostatku pitné vody a úbytku energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | | význam chemického průmyslu pro společnost; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi  význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi  nebezpečí chemických výrob, chemických látek (znečištění životního prostředí, užívání návykových látek apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec – řešení odpadového hospodářství, náš životní styl | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v oblasti směřuje ke:  - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby  - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů  - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí  - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí  - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 8. ročníku po 2 hodinách týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis, chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák mí vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, umí výsledky zhodnotit a vyvodit z nich závěr. Uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky a na základě toho si vytváří ucelený pohled na svět. Této kompetence je dosahováno zejména tím, že jsou taxony srovnávány a tříděny podle určitých znaků do určitého hierarchického systému. Jsou používány příklady, které budou žákům jasné vzhledem ke své názornosti. Žáci třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě. Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií neschopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol nesetká. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky, posuzuje jejich význam, posuzuje „nadřazenost“ a „podřazenost“ kategorií, se schopnostmi zobecňování. Posuzuje podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat. Využívá získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Využívá internet pro vyhledání potřebných informací.  Žák zná a chápe možné příčiny vzniku živelných pohrom jak v České republice, tak i v zahraničí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím, že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracuje při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovává informace. Spolupracuje při výukových programech. Je schopen objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádá v případě potřeby o pomoc nebo ji sám poskytne. Přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě. |
| **Kompetence občanské:** Žák chápe nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlí příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace). Kriticky hodnotí různých jevů ve společnosti, zaujímá vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že jsou žáci vtahováni při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí a na modelových i aktuálních otázkách navrhují řešení, umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody |
| **Kompetence pracovní:**  Žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy. |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích * rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry * vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?  * aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody * na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, názory na vznik života) |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální, objasní funkci základních organel | základní struktura života (organické a anorganické látky, buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, Vzdušnicovci, hmyz, ostnokožci |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace) |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | společenstva (potravní řetězce) ekosystém (přirozený a umělý, rovnováha v ekosystému) |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | vliv člověka na přírodu ochrana přírody výkyvy počasí a další přírodní jevy, způsoby |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody  s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběr |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | pravidla bezpečnosti práce a chování |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Planeta Země Jak se utvářela naše Země Putování do středu Země Vznik života na Zemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | stavba těla, funkce jednotlivých částí těla u vybraných živočichů, vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů strunatci paryby ryby obojživelníci plazi ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kmen, třída) | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | anatomie a morfologie rostlin (stavba a funkce kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu) |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | fyziologie rostlin (zákl. principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování) |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | systém rostlin (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců) význam rostlin a jejich ochrana cizokrajné rostliny |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | anatomie a morfologie rostlin (stavba a funkce kořene, stonku, listu, květu, semene a plodu) |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy | populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy společenstvo lesa společenstvo vod a mokřadů společenstvo luk, pastvin a travnatých strání společenstvo polí |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| * zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů * na základě vlastních pozorování a práce s otevřenými zdroji informací přispívá k vytváření a zdokonalování školní přírodopisné encyklopedie * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny * pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav * přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací | | etologická pozorování živočichů  školní encyklopedie rostlin a živočichů, práce s určovacími klíči a aplikacemi, interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů; mapování výskytu rostlin a živočichů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| lidské sídlo | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | savci – vývoj vnitřní stavba těla vejcorodí živorodí (vačnatci a placentové) etologie |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Kůže, kostra, svalstvo, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací a řídící soustava |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování Vnější oplození u ryb a obojživelníků; Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců; |
| Pohlavní dvojtvárnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky; Pohlavní buňky; Pohlavní styk, Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu; Nitroděložní vývin člověka |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| Dědičnost u člověka |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živo-čichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení | Etologie, životní projevy obratlovců |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF) |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | člověk a životní prostředí, rovnováha a narušení rovnováhy ekosystému |
| odpovědnost člověka za své jednání k prostředí i vůči ostatním lidem; |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Biologická a společenská podstata člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Anatomie; Fyziologie; Vnější stavba lidského těla, kůže, kostra, svalstvo, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, mízní a řídící soustava, smyslové vnímání, pohlavní soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí |
| Nemoci a jejich původci; Poškozování zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog; Epidemie Životní styl |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | první pomoc při závažných poraněních a život ohrožujících stavech, epidemie |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Novorozenec, kojenec, batole, před-školní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří; |
| * pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle * s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep | | multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit),  ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země (vznik a stavba Země) Geologické éry, periody; Zemská kůra; Hydrosféra; Prvotní atmosféra; Vznik organických sloučenin; |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny a nerosty s použitím určovacích pomůcek | nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování základních vzorků) |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vnitřní a vnější geologické procesy (příčiny a důsledky – změny vznik pevnin Pohyb litosférických desek; Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost); Vnější geologické děje Vnější geologické děje (eroze, gravitace); mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi vznik minerálů a hornin Vnitřní geologické děje a vznik hornin vyvřelé horniny výlevné horniny nerosty rudných žil Vnější geologické děje a vznik usazených hornin; Organogenní horniny; Přeměny hornin Horninový cyklus |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | půdy (složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, možnosti rekultivace) |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, Rozložení vody na Zemi; Oběh vody na Zemi; Podzemní voda; Ochrana vody |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Přenos dědičných informací; Geny; Alely; Dominantní gen; Recesivní gen; Genotyp; Fenotyp; Mendelovy zákony (1. a 2. zákon); Stavba buněčného jádra, chromozomy, DNA; |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Obecná ochrana přírody; Zvláštní ochrana přírody; ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území) chování při mimořádných událostech, hodnocení správného a nesprávného jednání účastníků |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | významní geologové a jejich objevy zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin |
| * zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů * vyhodnocuje vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí grafů, schémat a mapových portálů * nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu * vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů | | měření fyzikálních vlastností prostředí  data a mapové portály o kvalitě životního prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu  simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit),  ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu),  voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás)  přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Lidské rasy, rovnost všech lidí, genetika | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako samostatný předmět. Od ostatních předmětů v rámci zmíněné vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak společenského charakteru. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, výchovou k občanství, biologií, chemií, fyzikou. Žák je  veden k tomu, aby zejména chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí, dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků, orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával, chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice, chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.  Časová dotace vyučovacího předmětu zeměpis je 1 hodina týdně ve všech ročnících. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák tvořivě přistupuje k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi, umí nalézt řešení. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel vede své žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák umí spolupracovat v týmu, naslouchá druhým a pomáhá jim. Upevňuje dobré mezilidské vztahy. Umí hodnotit svoji práci a práci ostatních. |
| **Kompetence občanské:**  Pro žáky je organizována terénní výuka, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pobytu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí. |
| **Kompetence pracovní:**  Žák je veden efektivně při organizování vlastní práce. |
|  | **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;  seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;  klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě  **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**   * používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě * využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině * používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Kartografie Glóbus a mapa Druhy map Měřítko mapy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Kartografie Glóbus a mapa Druhy map Měřítko mapy |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Střídání dne a noci Roční období Slunovrat a rovnodennost Postavení Země ve vesmíru Měsíc Sluneční soustava Vesmír Objevování vesmíru |
|  |  |  |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozlišuje a porovnává složky a prvky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu | Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země Střídání dne a noci Roční období Slunovrat a rovnodennost Postavení Země ve vesmíru Měsíc Sluneční soustava Vesmír Objevování vesmíru |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Krajinná sféra a její základní části: Atmosféra Litosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Biomy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Krajinná sféra a její základní části: Atmosféra Litosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Kartografie Glóbus a mapa Druhy map Měřítko mapy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Kartografie Glóbus a mapa Druhy map Měřítko mapy |
| * uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; * objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí | | příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;  geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;  digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů)  globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy  dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických  a kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Podmínky života: voda, ovzduší půda, biodiverzita, energie a přírodní zdrojena látku předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacováníých na látku předmětu. | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizuje na mapě světadíly podle zvolených kritérií | Lokalizuje na mapě světadíl Ameriku, porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly, vysvětlí časový posun mezi východní a západní polokoulí. Pracuje s mapou Ameriky, rozpozná americké regiony Rozpozná politické dělení Severní, střední a Jižní Ameriky Vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů světa | Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a státech, popíše a porovná |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Rozpozná souvislost s přírodními poměry. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu Dokáže na mapě lokalizovat, významné geografické pojmy, se kterými se seznámí |
| * charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě * uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa * používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států | | příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu  geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony České republiky…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat  prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x WorldFactbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS  globální polohový systém - navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území…)  dálkový průzkum Země - užití snímků pro hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň…), užití snímků pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí v okolí školy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace, vedení dialogu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a Evropě. Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané: evropská integrace, instituce EU. | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. | Lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními státy,objasní vznik současného území CR z historického hlediska |
|  |
| Odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny, v jízdním řádu vyhledá dopravní spoj. Zhodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich. Uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu a vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli EU v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU. |
|  | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. | Stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích, porovná některé povrchové útvary z hlediska jejich geologického stáří. Dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové útvary lokalizuje na mapě. |
| Chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, vymez hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, lokalizuje potravinářskou výrobu, uvede příklady konkrétních výrobků |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. | Objasní pojem hlavní evropské rozvodí, hlavní typ řek na našem území, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží na praktických příkladech, chápe význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, navrhne způsob ochrany čistoty vody, vyhledá informace o termálních pramenech na našem území a jejich využití. |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, zhodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek, zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva. Lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich |
| Porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady konkrétních výrobků. |
| Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle, vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet. |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. | Lokalizuje na našem území oblasti neúrodnějších půdních typů, uvádí příklady užití specifických půdních druhů v praktické životě(keramické půdy apod.), chápe nutnost ochrany půdního fondu. Objasní změnu skladby rostlinných a živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, popisuje jednotlivé vegetační stupně. Vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech. Na mapě vymezí oblasti s nejvíce poškozený životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu, u vybraných problémů navrhne jejich řešení |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezí a lokalizuje místní oblast(region)podle bydliště nebo školy | Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle, vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet. |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Dělí území ČR do 14 krajů. Předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých krajů, kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, v jednotlivých krajích lokalizuje turistické cíle, vypracuje referát o některých z nich, připraví výlet. |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| * používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; * používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; * pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií | | digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;  geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;  prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x WorldFactbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS  digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů  užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| Komunikace: informování, vedení dialogu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností a poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originalita, tvořivost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech  pro dospívající)   Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti, vztah k domovu a vlasti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané: evropská integrace, instituce EU. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných, komunikačně vhodných sdělení; | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, migrace, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. | Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, migrace, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství. |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. | Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. | Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
|  | Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. | Mezinárodní organizace |
|  | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické příklady a funkce krajin | Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov. |
|  | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | Mezinárodní organizace |
|  | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Vyspělost zemí světa |
|  | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. | Vyspělost zemí světa |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhady vzdáleností a výšek. Živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání v modelových situacích. |
| * objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; * používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; * pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií | | digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu;  geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (kraje ČR, sousední státy ČR…), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat;  prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii: co jsou to prostorová data, databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x WorldFactbook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony), propojení s využitím jednoduchého online GIS;  digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitální map a příklady mapových portálů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky)  globální polohový systém – orientace v terénu  dálkový průzkum Země – užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země, pro hodnocení krajiny a pro hodnocení vlivu člověka na životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy: les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní  informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v Evropě, různé způsoby života.odlišné myšlení a vnímání světa.   Multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohledna svět očima druhých  Komunikace: řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv zemědělství, průmyslu, dopravy a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| -  Vnímání autora mediálních sdělení - rozpoznání  postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení: příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| Název předmětu | | | Hudební výchova | | | | | | | |
| Oblast | | | Umění a kultura | | | | | | | |
| Charakteristika předmětu | | | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. | | | | | | | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | | V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.  Od 1. do 9. ročníku je hudební výchova dotovaná 1 vyučovací hodinou týdně. | | | | | | | |
| Integrace předmětů | | | * Hudební výchova | | | | | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | | | **Kompetence k učení:**  Vést žáky k vyhledávání informací, k sebehodnocení, k samostatnosti organizování akcí mimo vyučování,  účast na soutěžích.  žáci na základě svých dispozic získávají základní pěvecké dovednosti  vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky  vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení | | | | | | | |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Motivovat žáky k problémovým úkolům, práce s informacemi.  předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim prostor k odlišnému vnímání a hodnocení hudebních děl  vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali tak, aby byli schopni svůj názor obhájit  postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším | | | | | | | |
| **Kompetence komunikativní:**  Obhajoba a argumentace vlastních názorů, vhodná komunikace se spolužáky a učiteli.  vedeme žáky ke vnímání a používání mimojazykových vyjadřovacích prostředků v komunikaci  vedeme žáky k toleranci při naslouchání názorů druhých lidí  poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich uměleckému projevu | | | | | | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  Spolupráce ve skupině s pedagogy, vytváří pravidla práce v týmu, přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů.  zařazujeme do hodin skupinové práce, kde se učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu  podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků   žáky vedeme ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby | | | | | | | |
| **Kompetence občanské:**  Odmítá útlak a hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností.  vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního dědictví  podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost  vedeme žáky k pochopení základních společenských norem chování na kulturních akcích  směřujeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění | | | | | | | |
| **Kompetence pracovní:**  Používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, chrání kulturní a společenské hodnoty.  vedeme žáky k bezpečnému používání hudebních doprovodných nástrojů  upozorňujeme žáky na dodržování vymezených pravidel, vedeme je k plnění povinností  vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů  dáváme žákům prostor k instrumentální a hudebně pohybové činnosti | | | | | | | |
|  | | | **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny  motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů  vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům  **Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?**  využívat snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře  **Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?**  využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní‌  rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě  vytvářet jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací  **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**  Hudební výchova v etapě základního vzdělávání přistupuje k digitálním technologiím jako k prostředku tvorby a interpretace v jejím širokém pojetí. Digitální technologie využívá jako svébytný nástroj i jako nástroj v součinnosti s dalšími nástroji (elektronickými, elektro-akustickými či akustickými hudebními nástroji, analogovými technologiemi apod.) při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech. Do těchto činností jsou pochopitelně zahrnuty i vlastní žákovské experimenty a tvorba, včetně projektů jdoucích napříč uměleckými, ale i neuměleckými obory. Výstupy 9-1-01 a 9-1-03 proto akcentují ty digitální technologie, které jsou využívány při reprodukčních a produkčních činnostech, výstup 9-1-08 rozšiřuje možnost poznávat a reflektovat hudbu a další druhy umění v jejich vzájemné provázanosti prostřednictvím využití multimédií a digitálních technologií. | | | | | | | |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá v jednohlase | Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizace a melodizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, melodizace slov, krátkých vět, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznámí se s jednoduchými hudebními nástroji, dokáže je pojmenovat a využít k doprovodné hře | Hra na Orffovy nástroje – reprodukce jednoduchých motivů, jednoduchý rytmický doprovod písní a říkadel |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny | Pohybové vyjádření hudby, taneční hry se zpěvem, pantomima |
| * z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější | | hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| psychika/temperament | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase | Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznámí se s jednoduchými hudebními nástroji, dokáže je pojmenovat a využít k doprovodné hře | Ukázka hry na hudební nástroje, hra na Orfeovy nástroje – reprodukce jednoduchých motivů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu | Rytmus, melodie, dynamika (zesilování, zeslabování), říkadla, rozpočítadla, zpěv písní, pohybové vyjádření hudby, taneční hry se zpěvem, pantomima |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Základní hudební nástroje, ukázky, poznávání podle sluchu, hra na muzikanty – pantomima, orchestr, hudební styly a žánry – poslech |
| * z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem | | hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orfeův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| psychika/temperament | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, akcentace těžké doby, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Seznámí se s jednoduchými hudebními nástroji, dokáže je pojmenovat a využít k doprovodné hře | Instrumentální činnosti:  hra na jednoduché hudební nástroje, hra na Orfeovy nástroje – reprodukce jednoduchých motivů, rytmizace slov a slovních spojení |
| Hra na tělo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pohybové vyjádření hudby, rozlišení dynamiky (co je hlasité, tiché) a tempa (rychlé, pomalé), výšky (hluboké a vysoké tóny), pohybový doprovod hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tonů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Poslechové činnosti |
| Hudba slavnostní, populární Hudba smutná, veselá hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu mírnou a ráznou | Hudební styly a žánry  Ukolébavka, pochod, hudba slavnostní, populární hudba, smutná, veselá |
| * porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje | | různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orfeův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| psychika/temperament | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy) | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,  tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Hudební rytmus, hudební rytmus – rytmizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď, dodržování rytmu při zpěvu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Instrumentální činnosti:  hra na jednoduché hudební nástroje, hra na Orfeovy nástroje – reprodukce jednoduchých motivů, rytmizace slov a slovních spojení, dvoudobý, třídobý takt |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Hudební nástroje |
| Taktování |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Kvality tónů – délka, síla, barva, výška |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Hudba lidová, umělá, populární, vážná, zvukomalba pěvecký sbor – dětský, ženský, mužský, smíšený |
| * na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (pat ternem) připraveným učitelem * ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku * doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (poternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci | | hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)  hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace Web Audio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| psychika/temperament | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hra na hudební nástroj  tanec, hudebně pohybové činnosti | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpěv Česká hymna, okolnosti vzniku |
| Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  (tón vyšší a nižší…) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché či složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje Dvoudobý, třídobý takt Hudební nástroje |
| Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů, buben, činel, tympány, kontrabas, pozoun |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Zpěv Česká hymna, okolnosti vzniku  Hra na hudební nástroje Dvoudobý, třídobý takt Hudební nástroje  Taneční průprava Hra na tělo |
| * na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) * ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. * vytvoří předehru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) * z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad | | hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)  hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| Hra na hudební nástroj  tanec, hudebně pohybové činnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| psychika/temperament | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| objevujeme Evropu v hudbě | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hra na dirigenta a orchestr pantomima, využívání řeči těla, ozvěna, otázka – odpověď |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Intonační cvičení rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, vyhledávání rytmu v zápisu písně lidový dvojhlas píseň a její hudební forma |
|  |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ  hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ  hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Lidové a umělé písně |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Mazurka, pochod, valčík, polka |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Píseň a její hudební forma, nejstarší hudební památky Opera (G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi) Opereta (J. Offnbach, J.Strauss) Muzikál Česká opera (J.Mysliveček, A.Dvořák, B.Smetana, L.Janáček, B.Martinů; Národní divadlo Hudba a tanec (balet, významní autoři) Melodram, scénická hudba |
| * zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC) | | záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| - vystupování v rámci vyučovacího předmětu, na různých akcí pořádaných školou či jiným zařízením  - účast na soutěžích  - mimoškolní hudební činnosti žáků třídy  (jak se spolužáci učí hrát na hudební nástroje, jaké mají úspěchy)  - témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční,  velikonoční koledy)  – etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hudebně pohybové hry, tanec  - vytváření rytmických schémat | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Lidský hlas (rozdělení hlasů, hlasová hygiena) Vokální projev, písně Lidová píseň (náměty, sběratelé lid. písní), vánoční písně a koledy |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ  hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Kánon, fuga Koncert (J.S.Bach, A. Vivaldi) Lidské nešvary a hudba (hudba a násilí, drogy životní styl mladých) Sonátová forma Symfonie, symfonická báseň Duchovní a světská hudba, kantáta, oratorium |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | schopnosti: tanec (pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance), |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Taktování v písni, hra na dirigenta Vokální činnosti (hygiena, hlas, projev) Hudební přehrávače a nosiče (gramofon, LP, CD,MD,DVD-audio, SACD Muzikál (L.Bernstein, český muzikál) Hudební géniové (W.A.Mozart) Interpretace hudby |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Lidský hlas (rozdělení hlasů, hlasová hygiena) Vokální projev, písně Lidová píseň (náměty, sběratelé lid. písní), vánoční písně a koledy |
| * zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu * v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku | | záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),  prezentace individuální či skupinové aktivity  interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hudebně pohybové hry, tanec  - vytváření rytmických schémat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| - vystupování v rámci vyučovacího předmětu, na různých akcí pořádaných školou či jiným zařízením  - účast na soutěžích   - mimoškolní hudební činnosti žáků třídy  (jak se spolužáci učí hrát na hudební nástroje, jaké mají úspěchy)  - témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy)  – etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hlasová a rytmická cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv lidových a umělých písní |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Prolínají se do ostatních činností během šk. roku, notová osnova, houslový klíč, noty, akordy, rytmus |
|  |  | Artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby, pravěk a starověk Vznik jazzu v USA (blues, ragtime, S.Joplin, L.Armstrong) Středověk – gotika (gregoriánský chorál, jokulátoři, minnesängři, trubadúři) 30. - 40.léta v USA ( swing, E. Fitzgerald, G.Miller, „Duke“ Elington Renesance (O. di Lasso, G.daPalestrina) Rock &Roll a Country & Western Baroko (kantáta, oratorium, fuga, koncert; J Peri, J.S.Bach, G.F.Händel) 50. – 60. léta v Anglii (The Beatles, TheRollingStones, Pink Floyd) Klasicismus (J. Haydn, W.A.Mozart. L.w.Beethoven) Moderní hudební nástroje Romantismus (G. Verdi, F.Chopin) Vážná hudba 20. st (pozdní romantismus, impresionismus, dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus, elektronická hudba, aleatorní hudba,postmodernismus 70. – 80. léta v populární hudbě (hard rock, art rock, pop rock, disko, punk, nový romantismus, neorock, haevy metal, rap a hip hop, house, střední proud |
| * při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) * v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován | | výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)  volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu  hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hudebně pohybové hry, tanec  - vytváření rytmických  schémat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vystupování v rámci vyučovacího předmětu, na různých akcí pořádaných školou či jiným zařízením  - účast na soutěžích   - mimoškolní hudební činnosti žáků třídy  (jak se spolužáci učí hrát na hudební nástroje, jaké mají úspěchy)  - témata spojená s poznáváním lidových  zvyků (vánoční,  velikonoční koledy)  – etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Vlastní vokální projev, výběr písní odpovídající období, zpěv v jednohlase, dvouhlase, hlasová hygiena, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Noty, akordy, rytmus, metrum, skupinová hra, vyjádření pocitů hudbou, diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně, odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou  hudbu do stylového období | Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  Počátky hudebních dějin u nás (Hospodine pomiluj ny, jistebnický kancionál) Česká populární hudba (přehled) Rytmus, metrum, tempo Renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě (E.F.Burian, J. Ježek, J. Voskovec a J. Werich, K. Vlach Baroko v Čechách Trampská píseň Klasicismus u nás (J.V. Stamic, J. Mysliveček, J.J.Ryba) 50 – 60. léta - divadla malých forem (J. Suchý, J. Šlitr) Technika v hudbě – nahrávací technika (mikrofon, záznamová média, studiové vybavení Český hudební romantismus ( B.Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich) 60.léta u nás – big beat (Sputnici, Miki Volek, Olympic, Matadors, P. Novák 20. St v české vážné hudbě (L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, R.Kubelík, V Neumann) 70. – 80. léta v české populární hudbě ( pop music, K. Gott, J.Schelinger, atd) 90. léta v české populární hudbě ( techno, house, acid house, rave, muzikálová scéna) 50 – 60. léta - divadla malých forem (J. Suchý, J. Šlitr) Technika v hudbě – nahrávací technika (mikrofon, záznamová média, studiové vybavení Český hudební romantismus ( B.Smetana, A. Dvořák, Z.Fibich) 60.léta u nás – big beat (Spuznici, Miki Volek, Olympic, Matadors, P.Novák 20. St v české vážné hudbě (L.Janáček, B. Martinů, A. Hába, R.Kubelík, V Neumann) 70. – 80. léta v české populární hudbě ( pop music, K.Gott, J.Schelinger, atd) 90. léta v české populární hudbě ( techno, house, acid house, rave, muzikálová scéna |
|  |  | Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí |
| * při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) * vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv | | výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,  vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.),  volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu  legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,  vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, citlivost, pružnost nápadů). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| - vystupování v rámci vyučovacího předmětu, na různých akcí pořádaných školou či jiným zařízením  - účast na soutěžích  - mimoškolní hudební činnosti žáků třídy  (jak žáci umí hrát na hudební nástroje, jaké mají úspěchy)  - témata spojená s poznáváním lidových zvyků (vánoční, velikonoční koledy)  – etnický původ, hudba různých etnických skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a naslouchání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hudebně pohybové hry, tanec  - vytváření rytmických schémat | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova založena na tvůrčích činnostech.  Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.  Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.  V důsledku velkého rozmachu vizuálně obraznéhovyjadřování v současné době je pojetí výtvarné výchovy zaměřeno nejen   na oblast výtvarného umění, ale na všechna  znaková  vyjádření, která  mají  vizuální  podstatu, tzn.  Oblast zájmu výtvarné výchovy se rozšiřuje na vnímání, tvorbu, interpretaci a komunikační užití všech vizuálně obrazných vyjádření (nová obrazová   média, reklamy),  včetně  úzké  korespondence  s dalšími  oblastmi  a  obory,  které   umožňují žákům  jiné  než  racionální  poznání  světa.  Konkrétně se jedná o výchovu   hudební, literární, dramatickou a historii. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.  Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně výtvarné výchovy a tam, kde je to vhodné, se maluje i v plenéru či v okolí školy.  Navštěvujeme rovněž nejrůznější výstavy užitého i výtvarného umění.  Co by měla výtvarná výchova proto poskytnout žákům a co vyžaduje?  -          kontrast  vůči  ostatním  předmětům, který  v souladu  se  současnými  poznatky  přírodních  i společenských  věd  napomáhá  restrukturalizaci  žákovy osobnosti  a  narůstání  jeho  komplexnosti,  -          posiluje obecné rysy utváření  a  rozvíjení  žákovy  osobnosti  z hlediska  tvořivosti  a  originality,  -          specifickým způsobem zajišťuje budování  a  rozvíjení  konkrétních  smyslových  vlastností,  -          rozvoj schopností  ocenění  osobního  prožitku  a  jeho  originálního  označení,  -          rozvoj schopností  ověřování sociálních  účinků  a  osobního aktivního  působení v komunikačním  procesu  s využitím  vizuálně  obrazných  prostředků,  -          osobní nasazení, vzbuzení  zájmu, aktivity, vytvoření sdělné  a dělné atmosféry,  -          spolupráci (častá  práce ve  skupinách, dělba  práce…), respekt,  toleranci, potlačení konkurenční  atmosféry,  -          nadšení, očekávání, angažovanost, radost  z vytvořeného  artefaktu,  -          prostor  pro  sebevyjádření  méně  nadaných  žáků,  -          prostor  pro  naplnění  ambicí nadaných  žáků  (náročněji, hlouběji)  -          široké napojení  na osobní  zkušenosti  žáků  (spontánní  projev,  životní  a  společenské postřehy) a vědomosti  získané  ve  škole,  -          prostor pro  činnosti, kde  se  uplatní  všechny  smysly člověka (rozvoj  smyslového vnímání).  Jak  již bylo řečeno,  výtvarnou výchovu  dnes  ovlivňuje  celá  řada  aspektů, které  se  musí  z hlediska  komplexnosti  do  oblasti  „Umění a kultury“ promítnout, neboť  mladá  generace k nim není  v žádném  případu imunní  a  každý  pedagog  s tím  musí   počítat.  Jedná se zejména o:  -          doteky  světa  dospívajících (graffiti, taneční  hudba, street art, klipy …),  -          vztahové  a  sociální problémy komunity  mladistvých,  -          vliv  médií, filmu,  hudební scény  a  reklamy (konkrétně  okouzlení  vizuálně  obraznými  prostředky  nových   médií-rychlost,  snadnost, dostupnost, ale i  povrchnost),  -     rozšiřování národnostního spektra ve třídách škol,  -     pohyb, stres, netrpělivost, násilí, ale i omezenost a jednostranné aktivity žáků, omezujících jejich psychomotorické  schopnosti,  -     neschopnost nepřiměřené reflexe,  -      propojení umění a techniky (digitální fotografie, videozáznamy a možnosti dalších variací   jejich zpracování),  -      propojení tradičně chápaného umění a nových médií a tím vytváření nových kontextů a koláží.  Koncepce výtvarné výchovy ve ŠVP ZV dbá  o to,  aby  kultivace  žáků z hlediska  rozšiřování  smyslové  citlivosti,  subjektivity  ve  vizuálně obrazném  vyjádření   i  ověřování  komunikačních  účinků  vizuálně  obrazného  vyjadřování  byla  vědomě  posilována.  V návaznosti by pak nemělo  dojít  ke  vzájemné  izolaci  od  ostatních  součástí  vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k pochopení a k používání obecně užívaných termínů v oblasti výtvarné kultury * vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality * podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti * upozorňujeme na konkrétní využití výtvarných dovedností v životě * vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení, k posuzování vlastního pokrok   -          získává komplexní pohled na úlohu umění v životě člověka,  -          dokáže se orientovat z hlediska historie výtvarného umění a   vývoje společnosti,  -          orientuje se v základní symbolice a výtvarných prvcích, se kterým se setkává v kultuře a umění. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky samostatně řešit problémy  postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším  poskytujeme žákům dostatečný prostor k výtvarnému vyjádření osobních prožitků a postojů  umožňujeme rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci  -          využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému a je schopen své  názory interpretovat a obhájit,  -          vnímá situace v oblasti kulturně historické faktografie, dokáže zpracovat informaci o řešení konkrétních problémů v této oblasti. |
| **Kompetence komunikativní:**   * směřujeme žáky k výstižnému formulování vlastních myšlenek a názorů * dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního přesvědčení * vedeme žáky k toleranci při naslouchání promluvám druhých lidí * učíme žáky chápat umění jako svébytný prostředek komunikace   -          v dialogu a argumentech z hlediska komunikace vychází ze získaných vědomostí, je ohleduplný        k názorům druhých a projevuje  se  společensky  kultivovaně,  -          orientuje se v oblasti  kulturně - historických  památek  a  základních výtvarných  technikách a dokáže  poznatky využít  v procesu  komunikace  a  tvořivosti. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme do hodin skupinové práce, při kterých se žáci učí spolupráci a zodpovědnosti za splnění daného úkolu * směřujeme žáky ke stanovení pravidel pro práci v týmu a k respektování těchto pravidel * vedeme žáky k spoluvytváření příjemné a podnětné atmosféry, k tolerantnímu přístupu k práci i názorům druhých   -          vnímá svou sounáležitost  s druhými  na  základě  generačních  kontaktů, kulturních  a  národnostních  vazeb,        -     s přihlédnutím ke  svým  možnostem  se aktivním  přístupem    snaží  vytvářet  pozitivní      vztahy  a  tvůrčí  zázemí  ve  společenství, kde  se  pohybuje. |
| **Kompetence občanské:**   * vštěpujeme žákům respekt k našim tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví * vedeme je k vzájemnému ohleduplnému chování bez hrubostí a násilí * učíme žáky vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i lidské společností a uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka   -          uvědomuje si, že v současném mezinárodním pluralitním systému  je  nezbytným  předpokladem  dodržování  práva  svobodně  se  projevovat,  -          respektuje kulturní a národnostní odlišnosti  jiných národů  z hlediska  umělecké  tvorby, tvůrčí  činnosti  víry  náboženství  jiných národů, se  kterými  se  v rámci  migrace  setkává. |
| **Kompetence pracovní:**   * zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými výtvarnými technikami * vedeme je k udržování pořádku na pracovním místě a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel * směřujeme žáky k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě   -          zvládá  a  uplatňuje  základní  řemeslné dovednosti při  přípravě, realizaci a  prezentaci  vlastního  výtvarného  díla  -          je schopen využívat  svých  znalostí,  vědomostí,  schopností  a  tvůrčích dispozic  k zapojení  do pracovního  procesu, |
|  | **Kompetence digitální:**   * motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení * poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * **Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?** * vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat * vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla * komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil * **Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?** * nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění * porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů   **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**   * Výtvarný obor pod pojmem vizuálně obrazné prostředky zahrnuje celou škálu prostředků, a to od těch, které jsou považovány za klasické (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie. Z tohoto důvodu jsou ve znění výstupů   digitální technologie akcentovány pouze tehdy, pokud je to nezbytné. * Vizuálně obrazným vyjádřením se rozumí každá tvůrčí práce žáka, k jejímuž vzniku byly využity jakékoliv prostředky (od klasických až po digitální technologie) či jejich kombinace. ​​​​​​ |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |  |  |
|  |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně je vyjadřuje | vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně je vyjadřuje |  |
|  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak  cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba věcí a odpady,  les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Malba  zvládne techniku malby vodovými barvami, míchá barvy  rozliší teplé a studené barvy Kresba  zvládne kresbu měkkým materiálem – měkkou tužkou, suchým pastelem, perem, tuší  rozeznává různý charakter lineární kresby |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  | Výtvarné osvojování přírody  vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří  rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů  seznamuje se s lidskými výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  |  |
| * učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) | | vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba věcí a odpady,  les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak  cvičení smyslového vnímání | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |  | Výtvarné osvojování přírody  vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří  rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů  seznamuje se s lidskými výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Výtvarné osvojování přírody  vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří  rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů  seznamuje se s lidskými výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |  | Výtvarné osvojování přírody  vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří  rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu Výtvarné osvojování předmětů  seznamuje se s lidskými výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar na základě smyslového vnímání, výtvarně je ztvárňuje Práce dekorativní a prostorové  rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus  orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici  řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše  získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti  vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ  zpracovává přírodní materiál  rozvíjí vztah k přírodnímu materiálu a jeho estetickému vnímání |
| Výtvarné umění a životní prostředí  při seznámení se s různými druhy umění rozvíjí své vlastní pozorovací, vyjadřovací schopnosti a uplatňuje vlastní postoj v komunikaci o obsahu svých děl  seznamuje se s funkcí ilustrace a s jejími výrazovými prostředky  pozná díla známých českých ilustrátorů  porovnává ilustrace  rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek  poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky |
| * při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) * experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií * seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru * postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními | | smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup,  různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla  jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba věcí a odpady,  les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak  cvičení smyslového vnímání | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |  | Výtvarné vyjádření skutečnosti  dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih  dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností  o svých pracích komunikuje  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  ztvární proporce lidské postavy a její miniku pracuje s postavou v klidu i v pohybu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci  vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů  a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení  vlastních zkušeností | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Výtvarné vyjádření skutečnosti  dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih  dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností  o svých pracích komunikuje  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  ztvární proporce lidské postavy a její miniku pracuje s postavou v klidu i v pohybu Výtvarné osvojování přírody  naváže na učivo 1. období  použitím různých výtvarných technik zobrazí přírodniny, krajinu  sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je  dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektu pomocí výtvarné linie |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,  objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě  vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,  objemové i prostorové tvorbě | Výtvarné umění a životní prostředí  poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem  chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců  poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě  vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
|  |  | Výtvarné vyjádření skutečnosti  dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih  dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností  o svých pracích komunikuje  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  ztvární proporce lidské postavy a její miniku pracuje s postavou v klidu i v pohybu Výtvarné osvojování přírody  naváže na učivo 1. období  použitím různých výtvarných technik zobrazí přírodniny, krajinu  sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je  dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektu pomocí výtvarné linie |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Výtvarné umění a životní prostředí  poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem  chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců  poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě  vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Výtvarné umění a životní prostředí  poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem  chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců  poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě  vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
|  |  | Výtvarné vyjádření skutečnosti  dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih  dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností  o svých pracích komunikuje  zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  ztvární proporce lidské postavy a její miniku pracuje s postavou v klidu i v pohybu Výtvarné osvojování přírody  naváže na učivo 1. období  použitím různých výtvarných technik zobrazí přírodniny, krajinu  sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je  dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektu pomocí výtvarné linie |
| * experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá * užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) * objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi * zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace * postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč * se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních | | vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace  různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace  zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba věcí a odpady,  les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, cvičení rozvoje kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak  cvičení smyslového vnímání | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj) | Kresba prohlubuje a zdokonaluje techniky  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí linie |
|  |  | Modelování a organizace prostoru  prohlubuje a zdokonaluje techniky  získává cit pro prostorové vyjádření  modeluje podle skutečnosti |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení  vlastních zkušeností |  | Výtvarné vyjádření skutečnosti  dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky z filmů a knih  dokáže výtvarně vyjádřit své touhy, představy, nálady a konfrontuje je se skutečností o svých pracích komunikuje zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  ztvární proporce lidské postavy a její miniku pracuje s postavou v klidu i v pohybu |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné,  objemové i prostorové tvorbě |  | Výtvarné osvojování předmětů  prohloubí a naváže na učivo z předcházejícího období  tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně i v ploše i v prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci  vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů  a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky |  | Výtvarné umění a životní prostředí  poznává díla některých ilustrátorů a seznamuje se s ilustrací jako s uměleckým prostředkem  chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa  seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a s díly výtvarných umělců  poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě, grafice, sochařství, architektuře, fotografii, filmu, reklamě  vytváří si vlastní postoj k obsahu svých i cizích děl a dokáže je obhájit  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |  | V |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |  | Výtvarné osvojování předmětů  prohloubí a naváže na učivo z předcházejícího období  tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně i v ploše i v prostoru |
| * objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání * se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku * experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč * zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace * pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral * zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace * vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) * učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci | | vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu  proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace  zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – komunikační dovednost, aktivní naslouchání         – hodnocení vlastní i cizí práce        – cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| * já – jako zdroj informací o sobě * moje tělo – co o sobě víme a co ne * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| -  les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody  – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| -  lidové zvyky a tradice  – lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | Tématická tvorba – kresba, malba - teorie barev, teplé a studené barvy, barvy doplňkové, tvarová a barevná kompozice, makrokosmos, mikrokosmos, bytosti, události, vnímání okolních jevů, lidská figura, subjektivní vyjádření reality. Dekorativní práce – využití poznatků o tvaru, linii, kombinaci barev, písmo a užitá grafika, tématické práce a zvykoslovné artefakty. Kresba dle skutečnosti – přírodniny, umělé tvary, kompozice jednoduchého zátiší, kombinované techniky, stříhání, lepení, plastické vytváření Plastická a prostorová tvorba – prostorové vyjádření podle skutečnosti, kombinované práce a konstrukce objektů. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá, kompozice a velikost objektů, postav, třetí prostor budovaný liniemi. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Barevné kompozice, vyjádření pocitů (chlad, teplo, chutě). Přírodniny, plody země, móda, zvířata. Kresebná cvičení – základní geometrické tvary, společné kompozice prostředí města, přírody s objekty a postavami, ilustrace k bájím starověku. Technický výkres, vynález století, fantastický stroj – koláže, experimentování s barvou – planety, čemu se rád věnuji… . Přírodní motivy – plody země, rostliny, neživá příroda (kameny), živočichové (brouci, motýly…), Tvarová a barevná kompozice figury, můj kamarád , rodina … . |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Poznání a funkce návrháře, hledání harmonie tvaru, barev, manuální zručnost a hygiena práce. Jednoduchý plakát, reklama, obal na CD, knihu, hlavička časopisu pro děti,přání – Vánoce, Velikonoce, narození dítěte, vkusná výzdoba interiéru, návrh barevné vitráže okna, origami … |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama |
| * záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil * sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu | | vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky  nová média (digitální fotografie, animace, video);  vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard  online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními  sdílení a postprodukce – autorská práva a licence;formy prezentace běžné i originální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody  – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - chápání jeden druhého, vzájemná pomoc, tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznání způsobu života různých skupin lidí, tradice, zvyky, obyčeje u nás i v zahraničí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – komunikační dovednost, aktivní naslouchání         – hodnocení vlastní i cizí práce        – cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování   * cvičení smyslového vnímání * já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo * co o sobě vím, a co ne * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace   - lidové zvyky a tradice | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Kresebné studie (etudy) - obrazové prvky vyjádření – objem, tvar linie (šrafování). Skladebné prvky předmětů – analýza celistvě vnímaného tvaru (realismus – kubismus). Experimentální řazení a seskupování tvarů (-pomocí linií a ploch, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanta …). Rozvíjení smyslové citlivosti – záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření – symbolika barev – sytost barvy, kontrast, harmonie (využití ve výtvarné tvorbě, praxi (interiéry, móda oblékání …). Symbolika – představy, prožitky, pocity, zkušenosti, poznatky v životě člověka (historie, současnost). Užitá grafika - písmo (historie, druhy, styl). Tématické práce –Vánoce, Velikonoce, zvykoslovné slavnosti Vlastní prožitky – události a jejich interakce s realitou, vyprávění výtvarnými prostředky … . Individualita v obrazovém vyjádření – různé fantazijní variace. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Kresebné studie (etudy) - obrazové prvky vyjádření – objem, tvar linie (šrafování). Skladebné prvky předmětů – analýza celistvě vnímaného tvaru (realismus - kubismus). Experimentální řazení a seskupování tvarů (-pomocí linií a ploch, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanta …). Rozvíjení smyslové citlivosti - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření – symbolika barev - sytost barvy, kontrast, harmonie (využití ve výtvarné tvorbě, praxi (interiéry, móda oblékání …). Symbolika - představy, prožitky, pocity, zkušenosti, poznatky v životě člověka (historie, současnost). Užitá grafika - písmo (historie, druhy, styl). Tématické práce –Vánoce, Velikonoce, zvykoslovné slavnosti Vlastní prožitky – události a jejich interakce s realitou, vyprávění výtvarnými prostředky … . Individualita v obrazovém vyjádření – různé fantazijní variace. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Kresebné studie (etudy) - obrazové prvky vyjádření – objem, tvar linie (šrafování). Skladebné prvky předmětů – analýza celistvě vnímaného tvaru (realismus - kubismus). Experimentální řazení a seskupování tvarů (-pomocí linií a ploch, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanta …). Rozvíjení smyslové citlivosti - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření – symbolika barev - sytost barvy, kontrast, harmonie (využití ve výtvarné tvorbě, praxi (interiéry, móda oblékání …). Symbolika - představy, prožitky, pocity, zkušenosti, poznatky v životě člověka (historie, současnost). Užitá grafika - písmo (historie, druhy, styl). Tématické práce –Vánoce, Velikonoce, zvykoslovné slavnosti Vlastní prožitky – události a jejich interakce s realitou, vyprávění výtvarnými prostředky … . Individualita v obrazovém vyjádření – různé fantazijní variace. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace | Práce s uměleckým dílem - výtvarné tvoření s reprodukcemi – koláže (z detailů, geometrických tvarů …), dotváření kresbou, malbou. Základní druhy výtvarného umění - architektura. Zpracování teoretických poznatků – vlastní tvorba a interpretace, barevné kompozice, tvarové kompozice, návrhy. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Kresebné studie (etudy) - obrazové prvky vyjádření – objem, tvar linie (šrafování). Skladebné prvky předmětů – analýza celistvě vnímaného tvaru (realismus - kubismus). Experimentální řazení a seskupování tvarů (pomocí linií a ploch, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie, dominanta …). Rozvíjení smyslové citlivosti - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření – symbolika barev - sytost barvy, kontrast, harmonie ( využití ve výtvarné tvorbě, praxi ( interiéry, móda oblékání …). Symbolika - představy, prožitky, pocity, zkušenosti, poznatky v životě člověka (historie, současnost ).Užitá grafika - písmo (historie, druhy, styl). Tématické práce –Vánoce, Velikonoce, zvykoslovné slavnosti Vlastní prožitky – události a jejich interakce s realitou, vyprávění výtvarnými prostředky … . Individualita v obrazovém vyjádření – různé fantazijní variace. |
| * záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu * záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla * s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby | | vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy;  prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek  nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu  online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními  sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování   * cvičení smyslového vnímání * já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo * co o sobě vím, a co ne * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznání způsobu života různých skupin lidí, tradice, zvyky, obyčeje u nás i v zahraničí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – komunikační dovednost, aktivní naslouchání         – hodnocení vlastní i cizí práce        – cvičení smyslového vnímání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - chápání jeden druhého, vzájemná pomoc, tolerance | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace   - lidové zvyky a tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody  – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Barevné vyjádření objemu – barevný kruh, základní a doplňkové barvy, lomené barvy, subjektivní barevná škála. Lineární perspektiva – úběžníková, sbíhavá. Správná technika malby – zvládnutí větší plochy, (krajinářství 19. století, technika akvarelu, pastel …). Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Kresebné studie – etudy, práce s linií, různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Ověřování poznatků v praxi – využívání linie a kompozičních principů v praxi (zlatý řez) – vlastní tvorba ,experimentování s výtvarnou technikou. Zdokonalování technik kresby. Grafika – tisk z koláže, papíroryt, linoryt … ( dle schopností žáků ). Práce s uměleckým dílem – renesance, baroko, klasicismus (srovnávání různých způsobů umělec. vyjadřování, arch., kompoziční prvky …). Tématické práce – Vánoce, Masopust, Velikonoce, orientováno na Evropu a další země. Užitá grafika, písmo, reklama, propagační prostředky. Práce s netradičními materiály. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Kresebné studie – etudy, práce s linií, různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání ). Ověřování poznatků v praxi – využívání linie a kompozičních principů v praxi ( zlatý řez ) – vlastní tvorba , experimentování s výtvarnou technikou. Zdokonalování technik kresby. Grafika – tisk z koláže, papíroryt, linoryt … ( dle schopností žáků ). Práce s uměleckým dílem – renesance, baroko, klasicismus ( srovnávání různých způsobů umělec. vyjadřování, arch., kompoziční prvky …). Tématické práce – Vánoce, Masopust, Velikonoce, orientováno na Evropu a další země. Užitá grafika, písmo, reklama, propagační prostředky. Práce s netradičními materiály. |
| * volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu * experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru | | nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu);komunikačního obsahu – projevy komercionalizace –reklama  online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)  sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – komunikační dovednost, aktivní naslouchání         – hodnocení vlastní i cizí práce        – cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznání způsobu života různých skupin lidí, tradice, zvyky, obyčeje u nás i v zahraničí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování   * cvičení smyslového vnímání * já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo * co o sobě vím, a co ne * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace   - lidové zvyky a tradice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - chápání jeden druhého, vzájemná pomoc, tolerance | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody  – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka, štětec, realistická kresba – umělecká, vědecká ,expresivní kresba, abstraktní kresba … Uspořádání kompozice v ploše z hlediska objemů, Vztahů mezi objekty, předměty, zátiší, jejich části - lidská hlava, hlavy zvířat, Kresebná cvičení – modelace. Společný projekt, skupinové práce. přírodní pohyb (koloběh vody, bouře, počasí, city, pocity, emoce… Komplementární barvy – míchání, symbolika, Psychologie, vztahy mezi barvami, barevný kontrast ( světlo, barevný posun ) Grafika – tisk z výšky, plochy, hloubky, Grafický list –zátiší,město, krajina, přání, PF… . |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie. | Kombinované techniky – koláže, objekty,asambláže,plastiky, barevné představy, chiméry, reprodukce kresebného tvaru, modelování přírodnin Základy krajinomalby – plenérová malba, výběr námětu, kompozice, rozvržení, kresba, barevné řešení „Dotkni se Prachatic“, „Dotkni se Šumavy“ – obrazová tvorba, grafický přepis. |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace. | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace možnosti hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě ostatních ( tolerance k rozdílům ). |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| * ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí * s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích) * při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí | | online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)  sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, ochrana přírody  – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí  Den Země | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - chápání jeden druhého, vzájemná pomoc, tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - poznání způsobu života různých skupin lidí, tradice, zvyky, obyčeje u nás i v zahraničí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| – komunikační dovednost, aktivní naslouchání         – hodnocení vlastní i cizí práce        – cvičení smyslového vnímání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj - cvičení dovednosti pozorování a zapamatování   * cvičení smyslového vnímání * já – jako zdroj informací o sobě, moje tělo * co o sobě vím, a co ne * cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity * Sociální rozvoj – komunikační dovednost, aktivní naslouchání * Morální rozvoj – hodnocení vlastní i cizí práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost, zdroje evropské civilizace   - lidové zvyky a tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Lidská sídla, města | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k rozvoji morálně volních vlastností, dále pak k regeneraci a kompenzaci sedavého způsobu žití ve škole.  Tělesná výchova umožňuje žákům nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, ovládnutí a využití různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamujeme žáky s návody pro pohybovou prevenci či koordinaci jednotlivého zatížení nebo zdravotního oslabení. Především ale umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Mezi činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností je zařazeno plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. až do 9. ročníku 2 hodiny týdně. K výuce gymnastiky, sportovních her, a hlavně pak v zimním období se využívá tělocvična, která je součástí školy, dále pak sportovní areál Sportovního zařízení města Prachatice, kde se žáci nejčastěji věnují základům lehkoatletických disciplín. Dovednosti ve sportovních hrách v areálu školy žáci rozvíjejí na asfaltovém multifunkčním hřišti, které je jeho součástí. K regeneračním či soutěžním kláním využíváme také okolní přírodu. V průběhu školního roku zařazujeme do výuky školní sportovní dny podle povětrnostních podmínek. Například rozvoj dovedností v klasickém či bruslařském způsobu běhu na lyžích provádíme v těsné blízkosti školy. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k poznávání smyslu a potřebnosti cvičení, k nalézání způsobů rozvoje pohybových dovedností, k užívání gymnastického názvosloví, pravidel sportovních her a odvětví v roli cvičenec, rozhodčí, divák, učitel  -hodnotíme žáky podle zlepšení individuálních dovedností a výkonů, dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokrok všech žáků, stanovujeme si postupné dosažitelné cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu  podporujeme sebedůvěru žáků k jejich schopnostem  učíme je aplikovat terminologii, názvosloví  vedeme je k využití tělesné výchovy v jejich mimoškolních aktivitách  podporujeme objektivní hodnocení a sebehodnocení  učíme je hře „fair-play“  dáváme do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -podněcujeme žáky k vyhledávání informací vhodných pro řešení problémové situace, činí rozhodnutí, která jsou schopni obhájit, uvědomují si odpovědnost za svá rozhodnutí  Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni odstraňovat vzniklé chyby, chybu žáka bere jako cestu k jinému, správnému řešení  podporujeme samostatné řešení problémů  rozvíjíme sebekontrolu nad svými emocemi (vztek, radost, agrese) |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci dodržují pravidla dialogu, zapojují se do dialogu a diskuze ve skupině, osvojují si kultivovaný projev  Učitel vyžaduje pravidla slušného chování rozděluje práce ve třídě tak, aby žáci byli nuceni pracovat ve skupině a vzájemně komunikovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  dbáme u žáků na výchovu k toleranci a vyslyšení názorů druhých lidí  vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi v našem okolí  učíme je obhajovat vlastní názory  vysvětlujeme role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvádíme příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žácispolupracují ve skupině, vzájemně si ve skupině pomáhají a jdou za společným cílem, prací ve skupině, v které zaujímá důležitou roli, směřuje ke zvýšení sebejistoty  Učitelumožňuje každému dítěti zažíy úspěch, zadává úkoly vyžadující kolektivní řešení, kontroluje dodržování dohodnutých postupů řešení  respektujeme individuální zvláštnosti žáků  odstraňujeme tzv. ideál krásy  podporujeme přiměřenou kontrolu emocí  při nesoutěživých hrách vedeme žáky k uvědomění si své role a nepostradatelnosti ve skupinách  odbouráváme impulzivní jednání žáků |
| **Kompetence občanské:**  Žáci aktivně se zapojují do sportovních aktivit, respektují názory ostatních, berou na sebe zodpovědnost rolích hráč, trenér, rozhodčí....  vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví  posuzujeme různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti na vlastní zdraví i zdraví jiných a vyvozujeme z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  seznamujeme je s první pomocí při drobných poraněních a přivoláním pomoci |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci se podílí se na organizaci hodin, využívají dovednosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci  Učitel vede žáky k organizaci vlastní činnosti  dodržujeme základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu  učíme žáky zodpovědně přistupovat k plnění uložených úkolů  dbáme na přípravu a úklid nářadí a náčiní a na vhodné oblečení a obutí  vysvětlujeme na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím |
|  | **Kompetence digitální:**   * seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) * motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště * klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.   na druhém stupni:  umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu  vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví  vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií  **Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?**   * podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií * změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií * orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí   **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**   * sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění * posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných * sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat * zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Turistika a pobyt v přírodě Chůze v terénu po vyznačených trasách Chování v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Atletika – běh Relaxace, uvolňovací cvičení. Protahovací cvičení před i po běhu Pitný režim Dechová hygiena Průpravná cvičení na polovysoký a nízký start Nácvik a pochopení povelů a signálů při startech (připrav se, pozor, start) Start na povely Využití různé techniky běhu (prokládané chůzí) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Atletika – skok daleký Technika odrazu z místa snožmo Skok do dálky s rozběhem Nácvik odrazu z odrazové nohy |
| Atletika – hod míčkem Technika držení míčku Technika hodu z místa Nedostatky a chyby při hodu Technika hodu míčkem z chůze Měření výkonu (jednotky délky, měřidlo) |
| Gymnastika |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Sportovní a pohybové hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | význam pohybu pro zdraví - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a ochrana životního prostředí.  vliv přírody na lidské zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality) | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Turistika a pobyt v přírodě Správná výzbroj a výstroj do přírody Chůze v terénu po vyznačených trasách První pomoc při drobných poraněních Chování v přírodě. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Atletika-běh |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Atletika-skok daleký, hod míčkem |
| Gymnastika |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Sportovní a pohybové hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a ochrana životního prostředí.  vliv přírody na lidské zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Atletika – běh |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Atletika – skok daleký, hod míčkem |
| Gymnastika |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Sportovní a pohybové hry |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Atletika – běh |
| Atletika – skok daleký, hod míčkem |
| Gymnastika |
| Sportovní a pohybové hry |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Činnosti ovlivňující zdraví |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a ochrana životního prostředí.  vliv přírody na lidské zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | Atletika |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Atletika |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | Sportovní a pohybové hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Sportovní a pohybové hry |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | sledování informačních zdrojů,podle možností aktivní i pasivní účast na sportovních utkáních žáků školy |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| * používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností * měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi * sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich | | sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií  vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení  využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)  měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)  pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)  zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)  hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)  informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)  informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)  informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a ochrana životního prostředí.  vliv přírody na lidské zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací.  uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání  vzájemné poznávání se ve skupině. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru, smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| rozmanitost vlivů prostředí na zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| zprostředkováváme poznání Evropy a světa (závody, mistrovství světa, olympijské hry | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | Atletika |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Atletika |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Gymnastika |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Gymnastika |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Gymnastika |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | Sportovní a pohybové hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Sportovní a pohybové hry |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | sledování informačních zdrojů – podle možností aktivní i pasivní účast na sportovních utkáních žáků školy Sportovní hry podle zjednodušených pravidel |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Sportovní hry podle zjednodušených pravidel (mini fotbal, mini basketbal, přehazovaná, vybíjená, florbal) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Smysl pro fair-play |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Průpravná cvičení na rozvoj pohybových dovedností |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Protahovací, uvolňovací, kompenzační a vyrovnávací cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | význam pohybu pro zdraví – vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti |
| * sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií * měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává * sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat | | testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| způsoby jednání a vlivy na prostředí (odpady). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| příroda a ochrana životního prostředí.  vliv přírody na lidské zdraví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| rozmanitost vlivů prostředí na zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské nebo jiné příslušnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, převedení nápadu do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| – péče o dobré vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a ke spolužákům, dovednosti zvládání stresových situací.  uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání  vzájemné poznávání se ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost  dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru, smysl pro spravedlnost a odpovědnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| zprostředkováváme poznání Evropy a světa (závody, mistrovství světa, olympijské hry | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností | Atletika -vytrvalostní běh – 600m dívky,800m-hoši, -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -kondiční běh -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná, odbíjená, házená, florbal-herní činnost jednotlivce, hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná, atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Lyžování a bruslení – běžecké lyžování -bruslení- |
| komunikace v TV |
| -organizace prostoru a pohybových činností |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze v terénu, orientace. |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Atletika -vytrvalostní běh – 600m dívky,800m-hoši, -skoky-daleký, vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky jednotlivých atletických disciplín -kondiční běh -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení (běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly, stoje na rukou, váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Lyžování a bruslení – běžecké lyžování -bruslení- |
| historie současného sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Atletika -vytrvalostní běh – 600m dívky,800m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -kondiční běh -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií * zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Při sportovních aktivitách v přírodě chránit životní prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržovat pravidla sportovních her, odsoudit nefér sportovní chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikovat při sportovních hrách i ostatních sportovních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při sportu, pomoc druhému, neubližovat slabšimu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. Uznávat i výkony slabších. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sport a sportovní činnosti působí k rozvoji  psychohygieny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při sportu řeší při hře sportovní a problémy a učí se rozhodovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Při sportovních akcích evropského a světového formátu se seznamují s životem v dané zemi. | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách |
| komunikace v TV |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | Atletika -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky kondiční běhjednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání ,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky --cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení- |
| komunikace v TV |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Atletika -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky kondiční běhjednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání ,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky --cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení- |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností | Atletika -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky kondiční běhjednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání ,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky,D- aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky --cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení- |
| komunikace v TV |
| organizace prostoru a pohybových činností |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace. |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Atletika -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky kondiční běhjednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatnuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Atletika -vytrvalostní běh – 600m,-dívky, 800,1000m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -hod kriketovým míčkem, -základy techniky kondiční běhjednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry(přehazovaná,atd.) -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení- |
| historie současného sportu |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| * zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Při sportovních aktivitách v přírodě chránit životní prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržovat pravidla sportovních her, odsoudit nefér sportovní chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikovat při sportovních hrách i ostatních sportovních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při sportu, pomoc druhému, neubližovat slabšimu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. Uznávat i výkony slabších. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sport a sportovní činnosti působí k rozvoji  psychohygieny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při sportu řeší při hře sportovní a problémy a učí se rozhodovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Při sportovních akcích evropského a světového formátu se seznamují s životem v dané zemi. | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| -organizace prostoru a pohybových činností |
| - historie současného sportu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Atletika -vytrvalostní běh – ,800m-dívky,1000m,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -vrh koulí D 3kg, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | Atletika -vytrvalostní běh – ,800m-dívky,1000m,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -vrh koulí D 3kg, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností | Atletika -vytrvalostní běh – ,800m-dívky,1000m,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -rychlý běh-60m -štafetový běh -vrh koulí D 3kg, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace. |
|  | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| -komunikace v TV |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
|  | rozlišuje a uplatnuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| -komunikace v TV |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny -kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičenísouvisející s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Zdravotně orientovaná zdatnost  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| * měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií * navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) | | testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu,  evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulková procesor) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Při sportovních aktivitách v přírodě chránit životní prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržovat pravidla sportovních her, odsoudit nefér sportovní chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikovat při sportovních hrách i ostatních sportovních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při sportu, pomoc druhému, neubližovat slabšimu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. Uznávat i výkony slabších. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sport a sportovní činnosti působí k rozvoji  psychohygieny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při sportu řeší při hře sportovní a problémy a učí se rozhodovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Při sportovních akcích evropského a světového formátu se seznamují s životem v dané zemi. | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti,z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| komunikace v TV |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím:upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu:předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobení jim svou činností | Atletika -vytrvalostní běh – 800m-dívky,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -sprint-60m -štafetový běh -,vrh koulí D 3, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Cyklistika |
| Lyžování a bruslení -běžecké lyžování -lyžování -bruslení |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny–kruhy-houpání s ,překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Atletika -vytrvalostní běh – 800m-dívky,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -sprint-60m -štafetový běh -,vrh koulí D 3, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| historie současného sportu |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách |
| Netradiční pohybové hry -softbal -hokej-CH -stolní tenis |
| -organizace prostoru a pohybových činností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Atletika -vytrvalostní běh – 800m-dívky,1500m-hoši, -skoky-daleký,vysoký -sprint-60m -štafetový běh -,vrh koulí D 3, H 4kg -kondiční běh -základy techniky jednotlivých atletických disciplin -základní pravidla atletických soutěží -průpravná cvičení(běžecká abeceda,…) |
| Gymnastika -akrobacie-kotouly,stoje na rukou,váhy, obraty,poskoky,přemet stranou -hrazda-výskok do vzporu,přešvihy,visy,výmyk,závěs v podkolení,seskoky,sešiny–kruhy-houpání s překoty,svisy,komíhání -přeskok-roznožka,skrčka -šplh-tyč,lano -rytmická a kondiční gymnastika-taneční prvky, aerobik,tanec -švihadla -posilovací, protahovací a uvolňovací prvky -cvičení s gymbaly -úpoly |
| Sportovní hry -basketbal, kopaná,odbíjená, házená,florbal-herní činnost jednotlivce,hra -bezpečnost a hygiena při sportovních hrách -průpravné a modifikované hry -nácvik herních situací a systémů -základy taktiky ve sportovních hrách |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | Turistika a pobyt v přírodě -přesun do terénu, chůze smírnou zátěží v lehkém terénu,orientace. |
| * vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením * navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) | | testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)  evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Při sportovních aktivitách v přírodě chránit životní prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dodržovat pravidla sportovních her, odsoudit nefér sportovní chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikovat při sportovních hrách i ostatních sportovních činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce při sportu, pomoc druhému, neubližovat slabšimu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při sportovních hrách a ostatních sportovních aktivitách dodržovat pravidla správných mezilidských vztahů. Uznávat i výkony slabších. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sport a sportovní činnosti působí k rozvoji  psychohygieny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Při sportu poznávají charaktery spolužáků při vypjatých situacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při sportu řeší při hře sportovní a problémy a učí se rozhodovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Při sportu poznávají sami sebe ve vypjatých situacích a učí se zvládat sami sebe a své emoce. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Při sportovních akcích evropského a světového formátu se seznamují s životem v dané zemi. | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v tomto předmětu směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby získávali základní poznatky o lidském těle, pochopili hodnotu zdraví, smysl prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným narušení zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka předmětu probíhá v celé třídě najednou.  Žáci se seznamují s možnými druhy nebezpečí, které ohrožuje jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a výsledkem by mělo být získání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.  Při realizaci tohoto vzdělávacího programu je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i běžném životě. Proto bude výuka probíhat formou různých her, skupinové práce atd.  a doplní ji přednášky a besedy s odborníky.  Významem přerůstá Výchova ke zdraví do dalších předmětů. Do vzdělávacího obsahu předmětu budou zasahovat i tematické okruhy týkající se Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy, (reklamy, mediální články spojené s výživou a dalšími aspekty zdraví) Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy či Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -          vyhledávat různé informace z různých zdrojů (např. s tematikou biologie člověka a jeho zdraví )  -          pochopit zdraví jako vyvážený vztah tělesné, duševní a sociální pohody  -          naučit se vnímat radost z činností spojených s pohybem, příjemným prostředím a atmosférou harmonických mezilidských vztahů  -          samostatně či ve spolupráci se žáky najít, porovnávat poznatky k dané problematice, využití i vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          samostatně či ve spolupráci se žáky vyvozovat z poznatků praktické závěry a postupy  -          samostatně uvažovat a řešit problémy související se zdravím člověka v různých etapách života, umět formulovat a klást otázky v souvislosti se zdravím člověka a hledat adekvátní odpověď |
| **Kompetence komunikativní:**  -          získávat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje  -          formulovat vlastní názory  -          hledat, navrhovat, používat komunikativní nástroje k předání informací (písemně, ústně, výtvarně) o problematice výchovy ke zdraví |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          respektovat u druhých lidí odlišnosti, uvědomovat se jedinečnosti každého člověka  -          chápat zdraví, dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy  -          poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot |
| **Kompetence občanské:**  -          porozumět textům, obrazovým materiálům a systému informací (tel.čísla první pomoci, značky, symboly…) souvisejících s problematikou člověka a jeho zdraví  -          dokázat vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým  -          poznávat a utvrzovat se v tom, že zdraví je nejdůležitější životní hodnotou  -          chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořadných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí |
| **Kompetence pracovní:**  -          využívat osvojené preventivní a praktické poznatky, včetně modelů chování v každodenním životě  -          chápat a respektovat práva i pracovní povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy, dokázat neaplikovat v běžném životě i krizových situacích |
|  | **Kompetence digitální:**   * podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví * vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví * vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace * **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?** * při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí * s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vztahy ve dvojici - (kamarádství, přátelství, láska) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny,třídy,spolku), uvede příklady (pozitivní, negativní) vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vztahy a pravidla v soužití v prostředí komunity – rodina, škola… |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, v dopravě…, základy první pomoci |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu (vč. zvládání agresivity), postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí |
| Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví (v rámci školy, obce) | Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| * odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví * podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)  aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.  webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce; vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí; hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebepoznání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých  situacích (řešení konfliktů…) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy (rodina, škola…) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| globální problémy související se zdravím | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita |
| poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | problémy těhotenství a rodičovství mladistvých |
|  | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit |
|  | vysvětli vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí | ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami | ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| preventivní léčebná péče |
| odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -základy první pomoci |
|  | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
|  | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání |
|  | uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -základy první pomoci |
| skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí |
| formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže |
| komunikace se službami odborné pomoci, bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových sitacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
|  | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) -základy první pomoci |
|  | vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví, zdravého životního stylu a jejich formy - programy podpory zdraví |
| * odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví * posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi * kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi * uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet * podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci | | hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)  aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.  webové stránky a aplikace s problematikou zdraví a bezpečí v češtině i v cizím jazyce; vyhledávání informací o zdraví a bezpečí, posuzování pravdivosti informací, preferování oficiálních webových stránek institucí, ověřování zdrojů; zpracování dat do podoby grafických a statistických přehledů – týmové projekty zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí; hygiena práce s digitálními technologiemi v každodenním režimu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednost zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| globální problémy související se zdravím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých  situacích (řešení konfliktů…) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |

## Pracovní vyučování

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní vyučování |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Pracovní činnosti se vyučují na prvním stupni jako samostatný předmět.             Žáci získávají základní pracovní dovednosti, návyky a vědomosti při práci s různými materiály. Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě.  Pracovní vyučování  Ročník: 6., 7.,8., 9.       Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.       Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat různými materiály a osvojují si základní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a realizovat pracovní činnosti samostatně i v týmu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.             Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a v učebně výtvarné výchovy či v dílnách, nebo ve školní kuchyňce.  V předmětu se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat:  EVVO, MKV, OSV. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k plnění zadaných úkolů * žáky seznamujeme s různými pracovními technikami, pomůckami a materiály * umožňujeme žákům pracovat podle vzoru i podle vlastní fantazie * podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti * vedeme žáky k hodnocení výsledků své i cizí práce * upozorňujeme žáky na využití některých pracovních dovedností v životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky samostatně řešit problémy * postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším * vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, které mohou vzniknout při práci * žáky učíme využívat získané vědomosti a dovednosti v praxi, objevovat různé způsoby řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * dáváme žákům možnost ke sdělování vlastních názorů a myšlenek * zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat * vedeme je k diskusi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využíváme práci ve dvojicích a skupinách * vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemné pomoci a zodpovědnosti za vykonanou práci * učíme žáky respektovat názory druhých * pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k respektování stanovených pravidel při práci, k vzájemné úctě a toleranci, ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých |
|  | **Kompetence digitální:**   * seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků * podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu * vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích * motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií   Na druhém stupni:   * vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy * motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu * prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů   **Co by měl zvládnout žák na konci 3. ročníku?**   * pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu * provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky   **Co by měl zvládnout žák na konci 5. ročníku?**   * pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu * provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je   **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**   * využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy * sestavit své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce * vybrat a využít vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností * ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení * dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu |

| **Pracovní vyučování** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
|  | pracuje podle slovního návodu a předlohy | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
|  | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
|  | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
|  | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
|  | připraví tabuli pro jednoduché stolování | základní vybavení kuchyně |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
|  | chová se vhodně při stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| respektování jednotlivých ekosystému | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Při pěstitelských pracích vést žáky k správnému chování v přírodě a šetrnému chování k životnímu prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Učit žáky šetřit materiály a energiemi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| V praxi seznamovat se základními podmínkami života – pokusy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vést žáky k pomoci druhému, umět pochválit výrobek druhého žáka, nepodvádět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. Důležitá spolupráce při kolektivní práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| Při praktických činnostech i při konstruktivních hrách rozvíjet kreativitu, nechávat prostor pro osobní nápady žáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Při společné práci žáci poznávají své spolužáky nejen v intelektové oblasti, ale při pracovním vyučování i v praktických činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Pro některé žáky můžeme pracovní činnosti považovat za psychohygienu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při konstruktivních hrách žáci řeší problém a musí se sami rozhodnout jakým způsobem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů a praktických činnostech. | | |

| **Pracovní vyučování** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj |
| pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | základní vybavení kuchyně |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Při pěstitelských pracích rozlišovat jednotlivé ekosystémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Při pěstitelských pracích vést žáky k správnému chování v přírodě a šetrnému chování k životnímu prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| Učit žáky šetřit materiály a energiemi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| V praxi seznamovat se základními podmínkami života - pokusy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vést žáky k pomoci druhému, umět pochválit výrobek druhého žáka, nepodvádět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. Důležitá spolupráce při kolektivní práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| Při praktických činnostech i při konstruktivních hrách rozvíjet kreativitu, nechávat prostor pro osobní nápady žáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| Při společné práci žáci poznávají své spolužáky nejen v intelektové oblasti, ale při pracovním vyučování i v praktických činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| Pro některé žáky můžeme pracovní činnosti považovat za psychohygienu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při konstruktivních hrách žáci řeší problém a musí se sami rozhodnout jakým způsobem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů a praktických činnostech. | | |

| **Pracovní vyučování** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu a předlohy | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o nenáročné rostliny | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | základní vybavení kuchyně |
| * vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu * zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií | | tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek  tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při pěstitelských pracích rozlišovat jednotlivé ekosystémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Při pěstitelských pracích vést žáky k správnému chování v přírodě a šetrnému chování k životnímu prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učit žáky šetřit materiály a energiemi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V praxi seznamovat se základními podmínkami života - pokusy . | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vést žáky k pomoci druhému, umět pochválit výrobek druhého žáka, nepodvádět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. Důležitá spolupráce při kolektivní práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při praktických činnostech i při konstruktivních hrách rozvíjet kreativitu, nechávat prostor pro osobní nápady žáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při společné práci žáci poznávají své spolužáky nejen v intelektové oblasti, ale při pracovním vyučování i v praktických činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pro některé žáky můžeme pracovní činnosti považovat za psychohygienu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při konstruktivních hrách žáci řeší problém a musí se sami rozhodnout jakým způsobem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů a praktických činnostech. | | |

| **Pracovní vyučování** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |  | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj). |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |  | Lidové zvyky, tradice, řemesla. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  | Pravidla správného stolování. |
| Základní vybavení kuchyně. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |  | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. |
| Sestavování modelů. |
| Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |  | Jednoduchá úprava stolu. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |  | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. |
| Pěstování pokojových rostlin. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |  | Pěstování pokojových rostlin. |
| * pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií * zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří | | pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií  tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při pěstitelských pracích rozlišovat jednotlivé ekosystémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Při pěstitelských pracích vést žáky k správnému chování v přírodě a šetrnému chování k životnímu prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učit žáky šetřit materiály a energiemi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V praxi seznamovat se základními podmínkami života - pokusy . | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vést žáky k pomoci druhému, umět pochválit výrobek druhého žáka, nepodvádět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. Důležitá spolupráce při kolektivní práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při praktických činnostech i při konstruktivních hrách rozvíjet kreativitu, nechávat prostor pro osobní nápady žáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při společné práci žáci poznávají své spolužáky nejen v intelektové oblasti, ale při pracovním vyučování i v praktických činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pro některé žáky můžeme pracovní činnosti považovat za psychohygienu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při konstruktivních hrách žáci řeší problém a musí se sami rozhodnout jakým způsobem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů a praktických činnostech. | | |

| **Pracovní vyučování** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |  | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj). |
| Pracovní pomůcky a nástroje .- funkce a využití. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  | Organizace práce. |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |  | Lidové zvyky, tradice, řemesla. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž |  | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |  | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření aj.). |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |  | Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |  | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření aj.). |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |  | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření aj.). |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |  | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Technika v kuchyni. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava jednoduchého pokrmu. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Pravidla správného stolování. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Skladování potravin. |
| * pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií * zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří | | pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií  tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Při pěstitelských pracích rozlišovat jednotlivé ekosystémy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Při pěstitelských pracích vést žáky k správnému chování v přírodě a šetrnému chování k životnímu prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Učit žáky šetřit materiály a energiemi. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| V praxi seznamovat se základními podmínkami života - pokusy . | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vést žáky k pomoci druhému, umět pochválit výrobek druhého žáka, nepodvádět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci komunikovat, domluvit se o spolupráci, nevyvolávat konflikty. Důležitá spolupráce při kolektivní práci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při praktických činnostech i při konstruktivních hrách rozvíjet kreativitu, nechávat prostor pro osobní nápady žáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při pracovních činnostech pěstovat kamarádství, pomoc druhému, neničit práci druhého. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Při společné práci žáci poznávají své spolužáky nejen v intelektové oblasti, ale při pracovním vyučování i v praktických činnostech. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Pro některé žáky můžeme pracovní činnosti považovat za psychohygienu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při konstruktivních hrách žáci řeší problém a musí se sami rozhodnout jakým způsobem. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žáci poznávají sami sebe při řešení problémů a praktických činnostech. | | |

| **Pracovní vyučování** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytuje první pomoc při úrazu | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | montáž a demontáž |
| návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| zelenina – základní druhy |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | zelenina – základní druhy |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění |
| léčivé rostliny – pěstování, léčivé účinky, využití |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | orientuje se v základech chovu drobných hospodářských zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty podmínky chovu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty podmínky chovu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, funkce, ovládání, bezpečnost |
| základní vybavení, udržování pořádku a čistoty potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku |
| inventář kuchyně |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana , bezpečnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | recepty, návody, kuchařské knihy |
| zdravá výživa člověka |
| studená, teplá kuchyně základní způsoby tepelné úpravy |
| druhy koření, skladování potravin |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu-stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny na stole |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | druhy koření, skladování potravin |
| základy první pomoci |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny | digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSV - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSV – mezilidské vztahy, komunikace, udržení tělesného a psychického zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VDO - osobní zodpovědnost za své zdraví,respektování a dodržování předpisů a norem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSV – Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MKV - stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů,naše tradice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů,naše tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  MEV- Kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| EV – životní prostředí | | |

| **Pracovní vyučování** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, spojování hřebíky a vruty, broušení, vrtání, lepení) práce s nátěrovými barvami, laky - práce s plasty - řezání, pilování, broušení - práce se dřevem - rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, popř. vruty |
| organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce a první pomoc |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce a první pomoc |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin - zelenina – základní druhy |
| zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny |
| okrasné rostliny - řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, množení |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
| -ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění -léčivé rostliny – pěstování, léčivé účinky, využití |
| léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, alergie - pěstování vybrané rostliny - odstraňování plevelů, kypření, kompostování |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin - zelenina – základní druhy |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | orientuje se v základech chovu drobných hospodářských zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty | základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin |
| chovatelství – chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty |
| chovatelství - besedy s chovateli (králíků, krav, koz, koní, včel, vepřů apod.) - domácí „mazlíčci“ |
|  | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce   poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin |
|  | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, funkce, ovládání, bezpečnost |
|  | připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | příprava pokrmů studená, teplá kuchyně základní způsoby tepelné úpravy |
| Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku |
| druhy koření, skladování potravin |
|  | provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
| úprava stolu-stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny na stole |
| recepty, návody, kuchařské knihy |
| zdravá výživa člověka |
|  | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu-stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny na stole |
| úprava pokrmů |
|  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
| inventář kuchyně |
|  | poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | základy první pomoci |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
| * vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny * ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení * používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci | | digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních  spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VDO - osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSV - rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSV – mezilidské vztahy, komunikace, udržení tělesného a psychického zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSV – osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady          - kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství                a reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| EV – životní prostředí | | |

| **Pracovní vyučování** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, spojování hřebíky a vruty, broušení, vrtání, lepení) práce s nátěrovými barvami, laky - práce s plasty - řezání, pilování, broušení - práce se dřevem - rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, popř. vruty |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, spojování hřebíky a vruty, broušení, vrtání, lepení) práce s nátěrovými barvami, laky - práce s plasty - řezání, pilování, broušení - práce se dřevem - rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, popř. vruty |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
|  | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | organizace práce, důležité technologické postupy |
| úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
|  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
|  | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
|  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
|  | volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin |
| zelenina – základní druhy |
| ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění |
| léčivé rostliny – pěstování, léčivé účinky, využití |
| základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin |
| zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny |
| okrasné rostliny - řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, množení |
| léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, alergie - pěstování vybrané rostliny |
| odstraňování plevelů, kypření, kompostování |
|  | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu   používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
|  | orientuje se v základech chovu drobných hospodářských zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty |
| chovatelství - besedy s chovateli (králíků, krav, koz, koní, včel, vepřů apod.) - domácí „mazlíčci“ |
|  | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, funkce, ovládání, bezpečnost |
| inventář kuchyně |
| - technika v kuchyni - moderní přístroje a jejich využití |
|  | připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | příprava pokrmů studená, teplá kuchyně základní způsoby tepelné úpravy |
| druhy koření, skladování potravin |
| zdravá výživa člověka |
| úprava pokrmů |
| - potraviny - výběr, nákup, skladování, zásady správné životosprávy, sestavování jídelníčku |
| - příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů, úprava pokrmů za tepla a za studena - salát ovocný, zeleninový, polévka, moučník, palačinky, lívance, pokrmy z brambor, úprava masa, rychlé občerstvení – chlebíčky, toasty, obložené mísy, nápoje (koktejly) |
|  | provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čistícími prostředky | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
| potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku |
|  | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
| recepty, návody, kuchařské knihy |
| úprava stolu-stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky,květiny na stole |
| - kuchyň - základní vybavení, kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| - úprava stolu a stolování - zásady společenského stolování, prostírání, zdobné prvky a květiny na stole |
|  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
| Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty  - první pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | chrání digitální techniku před poškozením  odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy, komunikace, udržení tělesného a psychického zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění; cvičení  dovedností zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady  kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| EV – životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |

| **Pracovní vyučování** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
|  | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| jednoduché pracovní operace a postupy (řezání, pilování, spojování hřebíky a vruty, broušení, vrtání, lepení) práce s nátěrovými barvami, laky - práce s plasty - řezání, pilování, broušení - práce se dřevem - rýsování, řezání, pilování, broušení, spojování hřebíky, popř. vruty |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
|  | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti   a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
|  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
|  | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
|  | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž |
|  | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
|  | volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin - zelenina – základní druhy |
|  | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | základní podmínky pro pěstování, půda, výživa rostlin - zelenina – základní druhy |
| okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin |
|  | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | ovocné rostliny – druhy, pěstování, uskladnění -léčivé rostliny – pěstování, léčivé účinky, využití |
| základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin |
| zelenina - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny |
| okrasné rostliny - řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, množení |
| léčivé rostliny, koření - léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, alergie - pěstování vybrané rostliny |
| odstraňování plevelů, kypření, kompostování |
|  | orientuje se v základech chovu drobných hospodářských zvířat a zásadách bezpečného kontaktu se zvířaty | chovatelství – chov zvířat v domácnosti, hygiena, kontakt se zvířaty |
| chovatelství - besedy s chovateli (králíků, krav, koz, koní, včel, vepřů apod.) - domácí „mazlíčci |
|  | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, funkce, ovládání, bezpečnost |
| - kuchyň - základní vybavení, kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| - potraviny - výběr, nákup, skladování, zásady správné životosprávy, sestavování jídelníčku |
|  | připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | příprava pokrmů studená, teplá kuchyně základní způsoby tepelné úpravy Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavení jídelníčku |
| recepty, návody, kuchařské knihy |
| - příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů, úprava pokrmů za tepla a za studena - salát ovocný, zeleninový, polévka, moučník, palačinky, lívance, pokrmy z brambor, úprava masa, rychlé občerstvení – chlebíčky, toasty, obložené mísy, nápoje (koktejly) |
| - úprava stolu a stolování - zásady společenského stolování, prostírání, zdobné prvky a květiny na stole |
|  | provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s čisticími prostředky | úklid domácnosti, údržba oděvů, ochrana, bezpečnost |
|  | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | úprava stolu-stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování, zdobné prvky, květiny na stole |
| inventář kuchyně |
| zdravá výživa člověka |
| úprava pokrmů |
|  | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | druhy koření, skladování potravin  základy první pomoci  - první pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány  - technika v kuchyni - moderní přístroje a jejich využití |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
| * připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci * při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a poznámek * používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce * chrání digitální techniku před poškozením * odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce  řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...  sebeprezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| Osobnostní rozvoj – cvičení dovednosti, soustředění, kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopností poznávání:  cvičení smyslového vnímání,  pozornosti a soustředění; cvičení  dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| mezilidské vztahy, komunikace a udržení tělesného a psychického zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace: organizace  vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MV- kritické čtení a vnímání mediálních textů: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství       - recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů, naše tradice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| EV – životní prostředí | | |

## Svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Svět práce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Poskytuje žákům prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň pro rozvíjení těch praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost auto prezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu. Pokouší se překročit horizont pouhého rozhodování žáků o volbě profesního zaměření tím, že jim poskytuje návody na uplatnění rozhodovacích procedur i v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání.      Předmět rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytuje jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učí je přebírat osobní zodpovědnost za vlastní rozhodování a bez negativních důsledků přecházet z jedné životní fáze do druhé, rozvíjí jejich samostatnost při rozhodování a upevňuje jejich adaptační schopnosti v nezvyklých životních situacích. Koriguje jejich představy a očekávání ve vztahu k vybranému povolání a ukazuje jim vhodné cesty vedoucích dosažení stanovených profesních cílů.      Harmonogram aktivit je řazen tak, aby před podáním přihlášky na odbornou školu, učiliště poskytly co nejvíce informací, specifické návody, tipy a materiály aktuálně reagující a potřeby a zájmy žáků. Práce učitele se opírá o aktivity (řízené rozhovory, specifické návody, formuláře, testy …), činnostní a aktivizační metody (projektové, skupinové, akční plánování – krátkodobé, dlouhodobé, simulační a situační hry …) a individuální práci se žákem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodiny v 9. ročníku je předmětem, který se soustřeďuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Svou roli zde hraje především aspekt poznání sama sebe, výhod či nevýhod jednotlivých profesí, které nabízí prostředí tržní ekonomiky ČR, ale i rozvoj schopnosti rozhodnout se s ohledem na své okolí a možnosti. Vlastní vzdělávací náplň zahrnuje pak zejména aktivity praktického charakteru (profesní orientace, základy ekonomiky, osobní ekonomie, možnosti podnikání …), které budou dále směrovány k potřebám vzdělávání v životě jednotlivce a jeho celoživotní nutnosti. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok * získává přehled a orientuje se v možnostech profesní orientace v životě, postojích a vztazích z hlediska práce člověka a technického pokroku * dokáže s vyhodnocením zjistit osobní pracovní vlastnosti a předpokládané kvalifikační předpoklady * kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich * učí se rozvíjet a vyjasňovat svůj přístup k ekonomickému systému a osvojovat schopnosti nezbytné k tomu, aby se lépe uplatnil a trhu práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * získané poznatky využívá k vytvoření osobního hodnotového systému s cílem jej obhájit a interpretovat * reaguje na situaci v oblasti profesí orientace, faktografie a dokáže řešit adekvátní problémy v této oblasti * učí se chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, dokáže posoudit a zvážit problémové situace a najít cestu k pomoci |
| **Kompetence komunikativní:**   * v dialogu vychází ze získaných vědomostí, přehledu, znalosti odborné pomoci a organizačního zázemí * učí se respektu k názoru a potřebám druhých, pokouší se věcně obhájit svůj názor, je si vědom obsahu pojmu asertivita * pracuje s informacemi, využívá různé informační zdroje k získávání nových poznatků |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vnímá svou sounáležitost s druhými na základě pracovních, ale i generačních kontaktů a vazeb * s přihlédnutím ke svým možnostem vytváří pozitivní vztahy a zázemí ve společenství, kde se pohybuje * chápe potřebu odpovědné a kvalitní práce a nasazení ve zvolené profesi * pracuje ve skupině a spolupracuje při řešení problémů * přispívá k diskusi |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje pravidla při práci * uvědomuje si důležitost profesí primárně méně atraktivních (např. popelář, uklízečka, školník apod.) * uvědomuje si, že v současném pluralitním a pracovním systému, je nezbytné dodržovat zákony, vyhlášky, bezpečnostní předpisy a příslušná právní nařízení   respektuje ve stávajícím mezinárodním společenství odlišnosti jiných národů, náboženství atd., se kterými se v rámci migrace obyvatelstva setkává |
| **Kompetence pracovní:**  respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví na pracovišti  aplikuje poznatky a postřehy z prostředí jemu vlastnímu |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy * motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu * prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů   **Co by měl zvládnout žák na konci 9. ročníku?**   * využívat digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy |

| **Svět práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | přehled a stručná charakteristika jednotlivých typů středních škol a studijních a učebních oborů | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - aktuální vzdělávací a pracovní nabídka v obci (regionu) - možnosti dalšího vzdělávání, potřeba celoživotního sebevzdělávání |
| podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
|  | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - aktuální vzdělávací a pracovní nabídka v obci (regionu) - možnosti dalšího vzdělávání, potřeba celoživotního sebevzdělávání |
| podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí  - zná a dokáže využít poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání  - návštěva místní instituce (agentura, úřady práce) | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - aktuální vzdělávací a pracovní nabídka v obci (regionu) - možnosti dalšího vzdělávání, potřeba celoživotního sebevzdělávání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |  |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy¨  - realisticky hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| chování při výběrovém řízení, umění vhodně se prezentovat |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | uvědomuje si rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání a hledání zaměstnání a rekvalifikací | chování při výběrovém řízení, umění vhodně se prezentovat |
| podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
|  | orientuje se v aktuální pracovní nabídce v obci (regionu) | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| chování při výběrovém řízení, umění vhodně se prezentovat |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | životopis, motivační dopis | chování při výběrovém řízení, umění vhodně se prezentovat |
| zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy   žák se učí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji volbu, realisticky hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu prácechápe a dokáže popsat obecné a společné znaky vybraných oborůžák se učí využívat důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji volbu, realisticky hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu prácevyužívá dostupné informační zdroje k získání a ověřování informací  - má přehled o aktuální situaci na trhu práce | - volba profesní orientace – základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, alternativy při rozhodovánítrh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práceinformační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| * vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí * využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností * vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení) * používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce * orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce * na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty * vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení * vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici | | digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb  digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)  digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)  sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)  vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)  trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností  volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb  možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení  zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| realistická očekávání, možnosti uplatnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| posilování vůle, pracovní návyky a jejich nezbytnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| prezentace vlastní osoby, pracovní pohovor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| náplň studijních oborů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zodpovědný přístup k povinnostem, hledání řešení, zodpovědnost za svá rozhodnutí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| možnosti studia a prácovního uplatnění v zahraničí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, nezaměstnanost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| životopis, motivační dopis | | |

## Etická výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Komunikační a slohová výchova navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, zákonný zástupceovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Občanská výchova navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce rozvíjí u žáků tvořivost, rozumné hospodaření s penězi, ekonomické ctnosti, šetrnost,….Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

**Naplňování očekávaných výstupů a učiva**

**Vzdělávací obsah**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy - 1. období**  žák   * si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci * Do komunikační a slohové výchovy v 1 . – 3. ročníku * Do prvouky * se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel * Do prvouky * Do tělesné výchovy * Do pracovního vyučování * si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým * Do tělesné výchovy * si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých * Do literární výchovy v 1. – 3. ročníku * Do prvouky * Do tělesné výchovy * zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky * Do prvouky * vyjadřuje city v jednoduchých situacích * Do literární výchovy v 1. – 3. ročníku * Do prvouky * Do hudební výchovy * Do výtvarné výchovy * Do tělesné výchovy * Do pracovního vyučování * využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů * Do literární výchovy v 1. – 3. ročníku * Do hudební výchovy * Do výtvarné výchovy * Do tělesné výchovy * Do pracovního vyučování * reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc * Do prvouky   **Očekávané výstupy - 2. období**  žák   * reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku * Do komunikační a slohové výchovy v 4. – 5. ročníku * si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení * Do výtvarné výchovy * Do tělesné výchovy * Do pracovního vyučování * se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách * Do výtvarné výchovy * Do tělesné výchovy * Do pracovního vyučování * identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí * Do komunikační a slohové výchovy v 4. – 5. Ročníku * Do vlastivědy * Do hudební výchovy * jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy * Do vlastivědy * Do výtvarné výchovy * Do tělesné výchovy * iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně * Do vlastivědy * Do přírodovědy   **Učivo**  ***ZÁKLADNÍ Komunikační dovednosti (ZKD)***   * **komunikace při vytváření výchovného kolektivu** – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace * **základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích -** pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva * **základy neverbální komunikace**- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky * **komunikace citů** – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu   ***Pozitivní hodnocení sebe a druhých(PHD)***   * **sebepojetí -** sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování * **pozitivní hodnocení druhých –** v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu * **akceptace druhého -** zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých   ***Tvořivost a základy spolupráce (TZS)***   * **tvořivost v mezilidských vztazích –** vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování * **schopnost spolupráce –** radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce * **elementární prosociálnost –** darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství   ***Základy asertivního chování(ZACH)***   * **iniciativa** – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu * **asertivní chování** – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání |

**2. stupeň**

|  |
| --- |
| **Očekávané výstupy**  žák   * komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci   • Do komunikační a slohové výchovy v 6. – 9. ročníku   * respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí   • Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 6. – 9. ročníku   * analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu   • do všech vyučovacích předmětů, třídnických hodin i celého vyučovacího procesu podle situace   * nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva   • Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova v 6. – 9. ročníku  • Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví v 8. – 9. ročníku   * rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory   • je zahrnut v průřezovém tématu Mediální výchova v 6.\_9.r.  učivo: ♠Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů,prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě  ♣*Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealistou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas*  ♠(6. ročník) ♠ (7. ročník)♠(8. ročník) ♠(9. ročník)  ♣(6. ročník) ♣(7. ročník)♣(8. ročník) ♣(9. ročník)  • *Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 6. – 9. ročníku*   * spolupracuje i v obtížných sociálních situacích   • Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 6. – 9. ročníku  • Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova v 6. – 9. Ročníku  • Do vyučovacího předmětu Pracovní vyučování v 6. – 9. ročníku   * je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení   • Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 8. – 9. Ročníku  • Do vyučovacího předmětu Zeměpis v 9. ročníku   * analyzuje etické aspekty různých životních situací   • Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 6. – 9. ročníku   * se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů   • do všech vyučovacích předmětů, třídnických hodin i celého vyučovacího procesu podle situace   * aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy   *• Do vyučovacího předmětu Občanská výchova v 6. – 9. ročníku*  *• Do vyučovacího předmětu Přírodopis v 6. – 9. ročníku*  *• Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova v 6. – 9. ročníku*  *• Do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví v 8. – 9. ročníku*  *• Do vyučovacího předmětu Pracovní vyučování v 6. – 9. ročníku*  **Učivo**  ***Komunikace***   * **otevřená komunikace** – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách * **aktivní naslouchání** – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání   ***Důstojnost a identita lidské osoby***   * **úcta k lidské osobě –** lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost * **jedinečnost a identita člověka –** rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace,rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě   ***Asertivní chování***   * **asertivní chování** – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu * **obrana před manipulací - asertivní techniky** – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik * **fair play –** zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport   ***Reálné a zobrazené vzory***   * **pozitivní vzory versus pochybné idoly –** senzibilizace pro rozlišování vzorů**,** vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě * **podpora pozitivního působení televize a medií –** nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, media a volný čas * **já – potenciální vzor pro druhé –** smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita   ***Iniciativa a komplexní prosociálnost***   * **iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství * **iniciativa ve ztížených podmínkách –** pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost * **uplatnění komplexní prosociálnosti**– bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám   ***Aplikovaná etická výchova***   * **etické hodnoty –** zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj * **sexuální zdraví –** zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé zákonný zástupceovství * **rodina –** poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří * **duchovní rozměr člověka –** obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech * **ekonomické hodnoty –** rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost * **ochrana přírody a životního prostředí –** úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v přílozeč.2 ŠVP Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.,

# Přílohy

## Komunikační soubor k řešení situace osob s poruchou autistického spektra

### DESATERO KOMUNIKACE S PACIENTY S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA

1. Autismus není patrný na první pohled, pozná se až podle nestandardního chování pacienta, které je potřeba tolerovat. Ačkoli se může na první pohled zdát, že je pacient rozmazlený, zlobivý či vzpurný, ve skutečnosti má jen nepřekonatelný strach z neznámého prostředí a z nové situace.

2. Důležitá je spolupráce s tlumočníkem, který pacienta s autismem vždy doprovází. Právě ten zná všechny důležité informace o konkrétním pacientovi, proto je dobré jeho rady a doporučení vhodného jednání s pacientem respektovat.

3. Jednoduchá uklidňující sdělení v krátkých větách jsou tou nejlepší formou slovní komunikace.

4. Je běžné, že pacienti s autismem jsou smyslově přecitlivělí. Proto je třeba se připravit na zvýšenou citlivost na zvuky, tóny, světlo, pachy či dotek neznámé osoby.

5. Při lékařském vyšetření je vhodné objednat pacienta na konkrétní čas. Nejlepší je zvát pacienta s PAS na úplném začátku či konci ordinačních hodin, kdy je v čekárně jen minimum lidí a vždy ho brát přednostně před ostatními pacienty.

6. Je třeba tolerovat pacientův odmítavý přístup k lékařskému vyšetření. Snaha zlomit tento negativismus není vhodná a většinou situaci jen zhorší.

7. Při všech vyšetřeních a úkonech je nezbytná přítomnost doprovodu. Ten je v dané situaci jeho jedinou jistotou, oporou i tlumočníkem s okolím.

8. K úspěšnému lékařskému ošetření není vždy potřeba narkóza. Je dobré zvážit, zda k použití tlumících prostředků neexistuje jednodušší a méně radikální alternativa.

9. Je vhodné zvážit, zda jsou všechna vyšetření nezbytně nutná. Na některých tradičních lékařských postupech není potřeba vždy trvat.

10. Hospitalizace pacienta by také měla být důkladně zvážena. Pokud je nezbytná, je velice vhodné absolvovat pobyt v nemocnici s rodičem či jinou blízkou osobou, na kterou je pacient vázán. Je to dobré nejen pro pacienta, ale i pro ošetřující personál.

### KLÍČ pro komunikaci s osobou s autismem

Krátká verze

*Jak se chovat k osobám s autismem, když se ocitnou v potížích a podlehnou panice? Jak těmto situacím předcházet?*

**1. Jednej předvídatelně**

Vyvarujte se situací, kdy se například – byť s těmi nejlepšími úmysly – dotknete ramene člověka s autismem, aniž by předem viděl, že se tak chystáte učinit.

**2. Plánuj**

Rozhodně se vyplatí, když předem popíšete, co se bude dít. Člověku s autismem to velmi pomůže v orientaci a snáze přečká i nepříjemný rozhovor.

**3. Nekřič**

Nikdy na člověka s autismem nekřičte ani nezvyšujte hlas, může to zablokovat komunikaci či vyvolat autistickou krizi. Mnoho lidí s autismem má mnohem citlivější sluch, než si dokážete představit.

**4. Ptej se jasně**

Formulujte otázky jednoduše a jasně, nejlépe aby bylo možno odpovídat ANO/NE, nepoužívejte příměry a nežertujte. Neklaďte více otázek najednou.

**5. Mluv jednoduše**

Nepokoušejte se oslnit člověka s autismem svou slovní zásobou. Je lepší mluvit pomalu a spíše v kratších větách a předat sdělení srozumitelně a bez odbíhání. Vyvarujte se řečnických otázek.

**6. Buď trpělivý**

Pokud člověk s autismem nereaguje na vyřčené, nemusí to znamenat, že odpovědět nechce. Pokud se dlouze rozmýšlí, nepobízejte ho, ale přeformulujte otázku.

**7. Rozumět a vědět**

Pokud rozumí a přesto se nevyjadřuje, pak je možné, že si v panice nedokáže rozmyslet odpověď. Nebojte se bez afektu zopakovat otázku – pomůžete mu tak se na odpověď soustředit.

**8. Jaký je den?**

Člověk v autistické krizi může mít zhoršenou orientaci v čase a prostoru – pomozte mu popsáním, co se dělo, děje a dít bude. Pokud váhá při chůzi, tak ho doprovoďte, přestože zná cestu.

**9. Omezuj pohled do očí**

Každý pohled do očí a zejména navázání očního kontaktu může vyvolat v člověku s autismem nejistotu nebo i paniku.

**10. Dej najevo pochopení**

Rozhodně neproděláte, když vyjádříte účast. Vyvarujte se ale frází, místo „To přejde“ řekněte raději „Chci vám pomoci“ – bude to srozumitelné a povede to k ujištění, že na to není sám.

„Pamatuj, že tvá slova jsou činem.“ (Antoine de Saint-Exupéry)

### PRŮKAZ OSOBY S PAS

**Osoby s PAS se dostávají do kritických situací mnohem častěji než ostatní, proto je nutné, aby taková osoba nebo její doprovod mohli diagnózu PAS jednoznačně prokázat. Průkaz vydaný odbornou institucí musí mít odlehčovací funkce. Jedná se zejména o oblasti zdravotnictví, všechny ty situace, na jejichž řešení se podílí jakékoli pořádkové či bezpečnostní služby včetně požárních, policejních a pohraničních a také jednání na úřadech. Příklady situací, kdy průkaz pomáhá:**

- Jednání na úřadech.

- Cesta dopravním prostředkem, přesuny MHD.

- Zvládání krizových situací – např. havárie, hospitalizace, úraz, požár, ztráta doprovodu, onemocnění doprovodu, náhlá ztráta zázemí rodiny atd.

- Ve zdravotnictví jsou kritické situace zejména při lékařské pohotovosti (velmi dlouhé čekání v čekárně může nakonec ošetření zmařit nebo vyústit v nutnost anestezie), u těch vyšetření, která jsou pro osobu s PAS náročná smyslově (EEG, EKG, MRI, CT…) či situačně (RZS) a zejména na příjmu nebo předoperační přípravě. Nelze očekávat, že zdravotnický i lékařský personál je vždy schopen si poradit s pacientem s PAS – většinou to nedovede a dobře myšleným, ale špatně zvoleným postupem se situace zkomplikuje nebo zablokuje. Tento personál musí být především o situaci informován, aby mohl jednat správně, případně spolupracovat s asistentem.

- V kritických situacích se spoluúčastí pořádkových služeb jako jsou neštěstí, dopravní nehody, průchody hraniční kontrolou, podání svědectví pro PČR nebo soud, výkon vyšetřovací vazby apod., může snadno dojít k velmi vážným situacím jen kvůli tomu, že osoba s PAS nesprávně porozumí pokynu či otázce (komunikační deficit v pragmatické rovině) nebo neadekvátně vyhodnotí rizika dané situace.

Může se zdát, že úřední jednání pro osobu s PAS není nijak kritické, ale často tomu tak není – zejména pokud má tato osoba zhoršenou orientaci (kognitivní deficit) a pokud potřebuje ohleduplné jednání, které jí není poskytnuto.

Všichni jsme zvyklí, že pomůžeme nevidomému člověku najít správnou kancelář v úřadu, doprovodíme osobu na invalidním vozíku nebo tlumočíme neslyšícím u soudu. Nikdo ale není připraven poskytnout stejnou podporu osobám s kognitivní poruchou a jejich občanská, ústavní i lidská práva pak nejsou dodržována. Průkaz pro osobu s PAS vydaný pověřenou autoritou může tyto situace zásadně změnit, a proto je nutný.

**PRŮKAZ OSOBY S PAS**

- představuje prostředek k zajištění odpovídajícího přístupu osob, se kterými přijde držitel průkazu do styku, po stránce komunikace a respektu k jeho specifickým potřebám;

- avizuje potřebu přizpůsobení procesu ošetření potřebám pacienta s PAS adekvátně s doporučenými zásadami Desatera pro komunikaci s pacientem s poruchou autistického spektra, Komunikačním klíčem a Komunikačním profilem;

- lze v případě potřeby využít v krizových situacích na veřejnosti, v MHD, při kontaktu se záchranáři, požárníky, policií a dále dle uvážení jeho majitele/zákonného zástupce/doprovodu;

- pomůže předcházet situacím, které by vedly k selhání člověka s PAS na veřejnosti a sociálnímu vyloučení. Napomůže účastníkům zátěžových situací zvládnout tyto s minimálním negativním dopadem na ně samotné, povede k rychlejšímu a efektivnějšímu vyřešení problému.

**KOMUNIKAČNÍ PROFIL**

Komunikační profil představuje souhrn informací o způsobu komunikace držitele Průkazu osoby s PAS. U verbálně zdatných osob s PAS uvádí případná specifika jejich projevu. U neverbálních osob s PAS informuje o formě – metodě využívané alternativní komunikace a výčtu pomůcek, které využívá pro dorozumění s okolím.

Obsahuje upozornění na uklidňující rituály, činnosti, předměty, postupy, podněty apod.

## Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zpracovala:

Mgr. Miroslava Kunešová, ředitelka ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 387

Jihočeský kraj

Obsah

Právní souvislosti, úvod

Klasifikace a hodnocení žáků

A. Hodnocení

B. Způsoby hodnocení

C. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

D. Zásady a pravidla hodnocení žáků (autoevaluace)

E. Stupně hodnocení chování a prospěchu

F. Hodnocení výsledků vzdělání žáka

Celkové hodnocení na vysvědčení

G. Informování rodičů

H. Uvolnění z vyučování

I. Postup žáka do vyššího ročníku

Opakování ročníku

J. Vysvědčení

K. Opravné zkoušky

L. Ukončení základního vzdělání

**II. Právní souvislost**

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci chování a prospěchu žáků základní školy praktické, jejíž činnost vykonává Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387 jsou vydávána v souladu s ustanovením zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), na základě vyhlášky č.48/2005 Sb. o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhlášky č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

**Úvod**

Tento dokument je součástí školního řádu. Jeho cílem je vytvořit jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a přiměřeně náročné. Hodnocení vystihuje individuální pokrok žáka, zvládnutí konkrétních oblastí vzdělávání a také určuje směr dalšího rozvoje žáka. Dokument je závazný pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich zákonné zástupce. Případy, které neřeší tento klasifikační řád, řeší v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitelka školy.

**III. Klasifikace a hodnocení žáků**

**A. Hodnocení**

* Jednou z hlavních součástí výchovně vzdělávací práce je hodnocení a klasifikace žáků.
* Pravidla pro hodnocení jsou platná v průběhu i v závěru klasifikačního období při hodnocení a klasifikaci žáků. Jsou východiskem i pro hodnocení a klasifikaci chování včetně udělení výchovných opatření.
* Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování je:

jednoznačné

srozumitelné

srovnatelné s předem stanovenými kritérii

včasné, všestranné

pedagogicky zdůvodněné

odborně správné a doložené

* Při hodnocení posuzuje pedagogický pracovník výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady a zákonných zástupců žáka.
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagog nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje výkony žáka komplexně, v souladu se specifickou povahou předmětu.

**B. Zásady hodnocení**

* Výsledky vzdělání žáka a chování žáka ve škole jsou hodnoceny podle úrovně vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a přiměřeně k věku žáka.
* Hodnocení chování žáka ve škole je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen a informuje v co nejkratší době třídního učitele, případně ředitele školy.
* Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákům, zejména:

neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy při nepřítomnosti delší než jeden týden

účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí a dát mu příležitost to prokázat

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

při prověřování znalostí musí mít žáci dostatek času k pochopení, naučení, procvičení a zažití učiva

ke konci klasifikačního období musí mít učitel dostatek podkladů pro jednoznačné hodnocení

je nutné rozlišovat co je předmětem hodnocení prospěchu a co je předmětem hodnocení chování

* Výchovný poradce a třídní učitel jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními pedagogicko psychologického vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost své klasifikace i způsob získávání známek (písemné, ústní). V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
* Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učeb-ním plánu pro daný postupný ročník, pokud nebyl rozhodnutím ředitele školy z předmětu uvolněn.
* Stupeň hodnocení a klasifikace určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě (pracovní vyučování).  
  Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k  věkovým zvláštnostem žáka či k  případné zdravotní indispozici žáka.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Se zákonným zástupcem projedná vzniklou situaci třídní učitel a vyučující učitel daného předmětu.
* Při klasifikaci prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu musí odpovídat průběžnému hodnocení a známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům. Při hodnocení se využívá i sebehodnocení žáka.

* Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími ve třídě po projednání v pedagogické radě.
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu. Pedagogové hodnotí a klasifikují chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou.
* Na konci každého klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy (nejpozději 48 hodin před konáním pedagogické rady o klasifikaci ) učitelé příslušných předmětů zapíší číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na případnou klasifikaci v náhradním termínu, návrhy na konání opravných zkoušek, u žáků hodnocených slovně se výsledek celkové klasifikace zapíše do upravených katalogových listů slovně.

**C. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

* Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky

je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné,

všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

* Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami a formami:

diagnostickým pozorováním žáků

sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, připravenosti na vyučování

konzultacemi s ostatními vyučujícími, pracovníky speciálně pedagogického centra, pedagogicko – psychologické poradny, dětskými a odbornými lékaři, zákonnými zástupci žáka

prověřováním vědomostí, dovedností a návyků formou různých zkoušek – ústní, písemné, pohybové, praktické, grafické, testy, pokusy

**Podle možností a stupně postižení žáka se používá hodnocení, které žákovi více vyhovuje a) průběžné ústní hodnocení**

v průběhu činností žáka

na konci činnosti – zpětná vazba

individuálními pohovory se žákem

**b) průběžné písemné hodnocení**

informace pro žáka o jeho úrovni zvládání očekávaných výstupů (diktáty, desetiminutovky)

kontrolní práce alespoň dvakrát za pololetí po předchozí přípravě

formou testů

* Žáci 2.- 9. postupného ročníku musí mít z každého předmětu alespoň 4 známky pro hodnocení za každé pololetí. Zkoušení (písemné i ústní) je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování v kabinetech a jiných prostorách školy.
* Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí učitel žákovi nejpozději do týdne.
* Konkrétní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Doporučuje se zadávat je častěji a v kratším rozsahu.
* V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu písemnou práci většího rozsahu.)
* Písemné práce uchovává vyučující po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat (celý školní rok + prázdniny).

V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami se práce uchovávají do 31.10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání i zákonným zástupcům. Při hodnocení a klasifikaci průběžné i celkové se uplatňuje přiměřená náročnost vůči žákovi – stupeň postižení, zdravotní stav a individuální a věkové zvláštnosti žáka.

**D. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

Sebehodnocení žáků slouží k podpoře jejich odpovědnosti za vlastní práci a jejím smyslem

je zlepšování kvality práce žáků ve škole.

Je prováděno:

průběžně ( při klasifikaci, hodnocení chování, při denní práci ..)

čtvrtletně ( na I. stupni ústní formou, na II. stupni ústní i písemnou formou, např. na třídnických hodinách)

na konci školní docházky ( celkové hodnocení vlastní činnosti)

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

schopnost přímé aplikace získaných vědomostí v praxi

orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, dovedností a znalostí

schopnost žáka prosadit se ve třídním kolektivu při řešení týmových úkolů

schopnost změny své role v kolektivu vrstevníků, pochopení role kolektivu

schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů

schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí

využívání mezipředmětových vztahů

schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

**E. Stupně hodnocení chování a prospěchu dle §14 a §15 vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jejich charakteristika včetně předem stanovených kritérií**

**A.** 1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě klasifikace

hodnotí   
 na vysvědčení takto:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

**Kritéria pro klasifikaci chování:**

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Žák má více než 40 neomluvených hodin.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělená opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Žák má více než 60 neomluvených hodin.

**Výchovná opatření**

* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci a za reprezentaci školy na veřejnosti.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou školní práci, za vzorné plnění školních povinností, za vzornou docházku, za školní iniciativu, za reprezentaci školy na veřejnosti a za příkladné činy.
* Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit :

a) **napomenutí třídního učitele** – za drobné přestupky (zapomínání, nepnění zadaných úkolů, neplnění školního řádu, 12 neomluvených hodin, ztrátu žákovské knížky

b) **důtku třídního učitele** – za závažnější či opětovné porušení školního řádu (úmyslné ublížení spolužákovi, za podvodné jednání, 24 neomluvených hodin)

c) **důtku ředitele školy** – za porušování norem slušnosti, agresivitu vůči spolužákům i dospělým, zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům i pracovníkům školy, za krádeže, šikanu a vandalismus, 39 neomluvených hodin

* Třídní učitel uděluje napomenutí a důtku bezprostředně po přestupku (napomenutí i důtku mohou navrhnout i ostatní vyučující ve třídě) a neprodleně hlásí řediteli školy.
* Pochvala, napomenutí a důtka se uděluje před kolektivem třídy.
* Důtka ředitele školy se uděluje až po projednání v pedagogické radě. Navrhuje třídní učitel po konzultaci s vyučujícími ve třídě.
* Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo udělení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi (zápisem do žákovské knížky) a jeho zákonnému zástupci (doporučeným dopisem) a zároveň toto zaznamená do dokumentace školy (třídní výkaz, katalogový list, pedagogický deník). Udělení pochvalya jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
* 1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání žáků v  předmětech stanovených školním

vzdělávacím programem se respektuje:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadavků daných předmětů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
* výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a získané zkušenosti využít v praxi
* aktivita v přístupu k činnostem a vztah k nim
* schopnost samostatné práce

2. V povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v  případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu takto:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

**Kritéria pro klasifikaci:**

* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
* schopnost řešit problémové situace
* úroveň komunikačních dovedností
* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* změny v chování, postojích a dovednostech
* míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

* Výsledky vzdělání v  povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v  případě převedení klasifikace do slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k formulovaným výstupům.

klasifikace slovní vyjádření

**A: pro stanovení celkovéhohodnocení žáka na vysvědčení** jsou následující zásady:

1 – výborný ovládá bezvadně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

**B: pro stanovení celkového hodnocení žáka do osobních záznamů pro jednotlivé   
 oblasti** jsou následující zásady:

klasifikace slovní vyjádření

**úroveň myšlení:**

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**úroveň vyjadřování:**

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný na návodné otázky odpovídá nesprávně

**celkové uplatnění vědomostí, řešení úkolů, chyby jež se žák dopouští:**

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně,s jistotou a přesně

2 – chvalitebný dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný i s pomocí učitele dělá podstatné chyby

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

**píle a zájem o učení:**

1 – výborný aktivní,učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný aktivní,učí se odpovědně a se zájmen

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

**F. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka, chování a celkové hodnocení na**

**vysvědčení**

* Každé pololetí školního roku se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení na základní škole praktické je vyjadřováno klasifikačním stupněm (klasifikace). Při hodnocení žáka na 1. stupni základní školy praktické se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni základní školy praktické je stupeň hodnocení vyjádřen odpovídajícím slovem:  
  1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. V odůvodněných případech (na základě doporučení SPC) se použije kombinace slovního hodnocení a klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
* Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
* Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvují školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ve všech, případně jen v některých předmětech, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech ve kterých byli klasifikováni, je závazná.V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
* Pro potřeby hodnocení a klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

**předměty s převahou teoretického zaměření**

**předměty s převahou praktických činností**

**předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření**

**ad.a)** Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci a hodnocení v těchto vyučujících předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov, ŠVP ZV. Při klasifikaci sledujeme především:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů, zákonitostí a vztahů

kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů a při výkladu společenských a přírodních jevů a zákonitostí

schopnost využívat zkušeností a poznatků získaných při praktických činnostech

aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

výstižnost a jazykovou správnost ústního a písemného projevu

kvalitu výsledků činnosti a schopnost samostatné práce

**ad. b)**Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí pracovního vyučování, postupují vyučující podle bodu a). Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov a ŠVP ZV hodnotí:

vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, čtení jednoduchých technických výkresů

aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, houževnatost v práci a snaha po jejím dokončení

kvalita výsledků činnosti

organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

hospodárné využívání surovin a materiálů

překonávání překážek v práci

obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

při hodnocení samostatnosti, tvořivosti, uvědomělosti a pohotovosti v pracovních činnostech se přihlíží k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

**ad.c)** Převahu výchovného a estetického zaměření mají předměty výtvarná výchova, rýsování, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova. Při průběžné klasifikaci a hodnocení v teoretické části postupují vyučující podle bodu a), při klasifikaci a hodnocení v praktické části podle bodu b). Při klasifikaci a hodnocení v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov a ŠVP ZV hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti

kvalita projevu

vztah žáka k činnostem a zájem o ně

estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti

v tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

* **prospěl(a) s vyznamenáním**není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Platí to i u žáka s individuálním plánem, pokud není uvolněn z některého předmětu.
* **prospěl(a)**není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením).

Platí to i pro žáka, který ač splňuje kritéria pro prospěch s vyznamenáním, je uvolněn z nějakého předmětu.

* **neprospěl(a)**je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením).

**Širší slovní hodnocení:**

* Bude vypracováno po dohodě se zákonnými zástupci žáka.
* Přepis slovního hodnocení na klasifikaci zajistí škola.
* Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí pouze slovně.
* Sdělení by měla být kladná a objektivní.
* Smyslem slovního hodnocení je předejít stresu z hodnocení výkonu žáka.
* Dovednosti žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl v jednotlivých předmětech.
* Slovní hodnocení zahrnuje posouzení vývoje žáka, jeho píle a přístupu ke vzdělávání.

**G. Informování rodičů**

Informování zákonných zástupců žáků je ze strany školy zajištěno:

1. Písemným hodnocením v žákovské knížce

2. Vyhlášením konzultačních hodin pedagogických pracovníků v odpoledních hodinách, kam

se zákonní zástupci žáků mohou dostavit bez ohlášení

3. Na pravidelných třídních schůzkách, které se konají 4x v průběhu školního roku

4. Kdykoli po dohodě s vyučujícím

5. Nahlédnutím do kontrolních prací žáků po předchozí dohodě s vyučujícím daného

předmětu

6. Vysvědčením v pololetí a na konci školního roku

**H. Uvolnění z vyučování**

V odůvodněných případech může ředitel školy uvolnit ze zdravotních nebo jiných důvodů žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

V předmětu tělesná výchova uvolní ředitel školy žáka na písemné doporučení lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z předmětu zcela uvolněn, nehodnotí se. Na vysvědčení se napíše uvolněn.

Při celkovém hodnocení prospěchu je žák hodnocen „prospěl“, i když splňuje kritéria

pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“.

**I. Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku**

* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem  s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
* Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně, který již v  rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka (na každém stupni lze 1x opakovat).
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí (31.3.). Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen,povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku, po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* Žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitel k odbornému vyšetření ve speciálně pedagogickém centru a na základě jeho výsledků k případnému přeřazení do základní školy speciální.
* Opakování ročníku bude uplatňováno uvážlivě s ohledem na jeho důsledek – neukončení vzdělání poskytované základní školou praktickou.
* Žák, který splnil devět let povinné školní docházky v nižším než devátém ročníku a nezískal tak základní vzdělání, může na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
* Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

**J. Vysvědčení**

1. Po projednání hodnocení chování a prospěchu v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise.
2. Škola je žákovi vydá na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení.
3. Při přestupu žáka na jinou školu zašle ředitel na tuto školu kopie osobní dokumentace žáka. Škola z níž žák přestupuje archivuje originály.
4. Na prvním stupni základní školy praktické je hodnocení prospěchu žáka vyjádřeno číslicemi, na druhém stupni jejich slovním ekvivalentem.
5. Na vysvědčení se uvádí:

klasifikace chování žáka, prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech, hodnocení práce v zájmových útvarech, zameškané hodiny, celkový prospěch, pochvaly a významná ocenění,

údaje o plnění povinné školní docházky a způsobilosti postupu do vyššího ročníku,

vzdělávací program, podle kterého byl žák vyučován.

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT (viz. seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný rok).

Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR.

**K. Opravné zkoušky**

Komisionální přezkoušení se koná v těchto případech:

* má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace
* při konání opravné zkoušky
* při plnění povinné školní docházky formou individuální výuky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žáci 1.-9. postupného ročníku školy, kteří dosud neopakovali ročník a jsou na konci druhého pololetí klasifikováni nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření (hudební, výtvarná a tělesná výchova), stupněm nedostatečným, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin, v termínu

stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím

daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad .

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, případně jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný pracovník školy.
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, případně jiný vyučující daného předmětu.
* přísedící,kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené školním vzdělávacím programem.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví vyučující předmětu v souladu se školním vzdělávacím programem a schválí ho ředitel.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů (zdravotních) může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří klasifikací.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

**L. Ukončení základního vzdělání**

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně skončil základní vzdělávání nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.

Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.

Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání v učilišti, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Projednáno a upraveno na pedagogické radě dne 31. 8. 2015.

Platnost: od 1. 9. 2008

Mgr. Miroslava Kunešová

ředitelka školy

V Prachaticích dne 31. 8. 2015

Příloha č. 1

## Návrh pro slovní hodnocení žáků se středně těžkým MP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Čtení** | Čte plynule s porozuměním | Čte slova, věty čte s pomocí | Čte slabiky, slova čte s pomocí | Čte písmena, slabiky čte s pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Psaní** | Učivo zvládá bez obtíží | Učivo zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud  nezvládá |
| **Počty** | Počítá přesně a pohotově | Počítá s drobnými chybami | Počítá s pomocí | Počítá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud  nezvládá |
| **Informatika** | Učivo zvládá bez obtíží | Učivo zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Člověk a jeho svět** | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Člověk a společnost** |
| **Člověk a příroda** |
| **Hudební výchova** | Učivo zvládá bez obtíží | Učivo zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Výtvarná výchova** | Učivo zvládá bez obtíží | Učivo zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Výchova ke zdraví** | Učivo chápe a správně reprodukuje | Učivu rozumí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Tělesná výchova** | Je obratný | Je méně obratný | Snaží se cvičit podle svých schopností | Je méně obratný, cvičí jen s pomocí | Při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| **Pracovní výchova** | Je samostatný a zručný | Pracuje s ojedinělou pomocí | Při práci vyžaduje vedení | Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc | Práce se mu zatím nedaří |
| **Řečová výchova** | Neklasifikuje se | | | | |

## Návrh pro slovní hodnocení žáků s těžkým MP nebo kombinovaným postižením

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Rozumová výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Smyslová výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Hudební výchova** | Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | Rád zpívá, má dobrý rytmus | Rád zpívá a poslouchá hudbu | Rád poslouchá hudbu | Dosud nemá vztah k hudbě |
| **Výtvarná výchova** | Učivo zvládá | Učivo zvládá s menší pomocí | Učivo zvládá částečně | Učivo zvládá jen s trvalou pomocí | Učivo dosud nezvládá |
| **Pohybová výchova** | Je obratný a snaživý | Je méně obratný, ale snaživý | Snaží se cvičit podle svých schopností | Je méně obratný, cvičí jen s pomocí | Při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| **Tělesná výchova** |
| **Pracovní výchova** | Je samostatný a zručný | Pracuje s ojedinělou pomocí | Při práci vyžaduje vedení | Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc | Práce se mu zatím nedaří |