# Školní vzdělávací program PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ

Motto: **NEJSI SÁM**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**2.1 Historie školy při Nemocnici Prachatice**

Škola při dětském oddělení OÚNZ v Prachaticích byla zřízena na žádost ředitelství OÚNZ v Prachaticích v roce 1955 za vedení primáře dětského oddělení MUDr. Jilečka.

**2.2 Úplnost a velikost školy**

Základní škola při Nemocnici v Prachaticích je spádovou školou pro žáky z celého okresu i ostatních míst ČR při jejich hospitalizaci. Jde o žáky všech typů základních škol, tedy i o školy praktické a speciální, s různým zdravotním i mentálním handicapem ve věku od 6 do 15 let. Je úplnou školou s jednou třídou obsahující 9 postupných ročníků základní školy. Výchovně vzdělávací činnost je věnována i dětem předškolního věku a studentům od 15 do 18 let.

**2.3 Materiální vybavení školy**

Škola se nachází na dětském oddělení ve 2.patře pavilonu prachatické nemocnice. Na dětském oddělení je herna, využívaná převážně předškolními dětmi, jídelna, která slouží jako společenská místnost a učebna základní školy.

Dětské oddělení má barevné, světlé a estetické prostory. Na vzhledu celého oddělení i prostor nemocnice se ve veliké míře podílí žáci s učitelkou ZŠ. Ležící pacienti se vyučují na pokojích, buď u stolu nebo přímo na lůžku.

Ve škole je žákovská i učitelská knihovna. Škola vlastní kopírku s tiskárnou, počítač, který zatím není připojen na internetovou síť.

Na tvorbě mnoha pomůcek se podílí i samotní žáci. Počítač je využíván jak pro výuku, tak i pro hry. Materiální vybavení je dostatečné, aby činnost a výuka byla pro děti co nejpřitažlivější.

Pro výstavy prací žáků škola využívá prostory dětského oddělení.

Zdravé a příjemné klima školy vytvářejí společně žáci, učitelka, lékaři, sestry a rodiče. Pedagogická pracovnice vede děti k otevřené komunikaci – zbavení strachu, řeší s nimi problémy. Zodpovídá dotazy, které jim v novém neznámém prostředí dělají starosti.

Škola dětem kromě výuky nabízí řadu mimoškolních aktivit – například výtvarné a pracovní činnosti. K dispozici jsou i nejrůznější společenské hry, hračky a stavebnice.

Řád školy respektuje potřeby zdravotnického provozu. Výuka a výchovně vzdělávací činnost probíhá na dětském oddělení, ale i na oddělení chirurgie – stanice A a stanice B, kde jsou žáci hospitalizováni.

Zázemí učitele tvoří jedna místnost, která slouží jako učebna, kabinet i knihovna.

**2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelka, která má vystudovanou střední zdravotnickou školu, pedagogickou fakultu pro 1. stupeň ZŠ a v současné době studuje ve 3. ročníku zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor speciální pedagogika.

**2.5. Charakteristika žáků**

Žáci jsou z celého okresu a mnohdy i z celé ČR. Jedná se o žáky s různými zdravotními a psychickým problémy, které jsou doprovázeny starostmi o sebe samé, strachem z léčby, lékařských výkonů, odloučením od rodiny, vytržením ze svého známého prostředí.

Mnoho žáků pochází ze sociálně slabých rodin a s různě závažnými výchovnými problémy.

**2.6. Dlouhodobé projekty a spolupráce**

Projekty:

|  |  |
| --- | --- |
| * Pospíchej pomalu | prevence úrazů |
| * Jídlo jako jed, jídlo jako lék | správná životospráva |
| * O lidském těle | informace o fungování lidského těla |
| * Nejsi sám | zbavení strachu z hospitalizace |
| * Memento | boj proti drogám |
| * Brousek na tvůj jazýček | logopedie |
| * Barevný svět | výtvarné činnosti |
| * Co já všechno dokážu | pracovní činnosti |
| * A nebude to bolet? | příprava na lékařské zákroky |
| * Ať se nám tu líbí | výzdoba oddělení |

Spolupráce:

* s nemocnicí
* s ředitelem nemocnice – zajištění prostoru pro činnost školy
* s vrchní sestrou – výzdoba interiéru
* s primářem, lékaři, zdravotnickým personálem – konzultace o zdravotním stavu, stupni zatížení a zaměření výchovně vzdělávací péče
* s kmenovými školami
* písemné zprávy o dlouhodobě hospitalizovaných
* kontakt s třídním učitelem pro upřesnění učiva hospitalizovaného žáka
* s rodiči
* řešení výchovně vzdělávacích a pedagogických problémů
* metodická pomoc rodičů při zvládání problémů dětí
* s vyšší odbornou školou sociální
* zapojování studentek na praxi do výchovně vzdělávací činnosti
* divadelní představení
* s učiteli ze škol při nemocnicích
* kontakt – předávání zkušeností

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

**3.1 Zaměření školy**

Program: Nejsi sám

Škola při zdravotnickém zařízení má zvláštní postavení v systému školských zařízení. Věnuje se výchově a vzdělávání dětí, které přicházejí do neznámého prostředí, se zdravotním handicapem potřebují nejprve zažít pocit bezpečí, porozumění a jistoty pomoci. Po určité stabilizaci jejich stavu následuje výuka. Ta odvádí pozornost dítěte od myšlenek na očekávané léčebné zákroky, stesk po rodičích a zbavuje obav před zameškáním výuky ve škole. To vše jsou významné léčebné a psychologické zřetele, které zdůvodňují význam a potřebu vhodného zaměstnávání nemocného dítěte vyučováním a učením.

Velmi záleží na prostředí, které musí být klidné a celkově příznivé – tedy povinnost zajistit dítěti vhodný a klidný životní režim. Při déletrvající práci je třeba zařazovat přestávky. Po dobu léčení přiměřeně vyučovat, aby žák po návratu do školy nebyl náhle přetěžován přemírou úkolů a doháněním zameškaného učiva. Doba přímé speciální pedagogické péče se řídí individuálním zdravotním stavem žáků.

Koncepce školy při nemocnici vyplývá ze specifiky tohoto zařízení, kdy jde především o nové pojetí zdravotní péče a přirozené potřeby nemocných a zdravotně oslabených dětí. Všechna zdravotnická zařízení i dětská nemocnice směřují ke zkracování pobytu dětí na lůžkových odděleních a předání do domácí či ambulantního péče. To se týká jak dětí chronicky a dlouhodobě nemocných, tak jednorázově krátkodobě nemocných nebo zdravotně oslabených. Tyto dvě základní kategorie léčených dětí vyžadují zcela odlišný přístup pedagogů a jiný způsob organizace činností. Z hlediska pedagogického však není rozhodující délka pobytu ve zdravotnickém zařízení, výchovu a vzdělávání je bezpodmínečně nutné zajistit vždy. Speciální pedagog respektuje přirozené potřeby nemocných dětí. Jeho působení je organickou součástí komplexní rehabilitační péče. Za primární je třeba považovat péči léčebnou, od které však nelze oddělovat ostatní složky, které na sebe navazují ovlivňuji se a navzájem se doplňují. V případě absence některé z nich je narušen celý léčebně výchovný– vzdělávací proces. Význam výchovy a vzdělávání je proto značný.

Ve své práci si škola při zdravotnickém zařízení stanoví několik cílů. Vzhledem ke specifice svého působení je prvním cílem oblast **biologická**, dále **psychologická** a **interpersonální**.

1.V oblasti biologické se jedná o podporu a rozvíjení uvědomování si svého těla. Osvojování poznatků o svém těle, jejich smysluplné využívání. Utvoření základu zdravého životního stylu. Každodenní péče o sebe i své okolí, osobní hygiena, úklid věcí na pokoj, péče o školní pomůcky.

2. V oblasti psychologické se děti učí komentovat své zážitky. Samostatný projev vede k užívání práva dítěte na osobní názor. Cílem je vytvoření vlastního názoru a jeho srozumitelného vyjádření. S tím souvisí vytváření základů pro práci s informacemi i rozvoj tvořivosti a samostatného uvažování. Důležité je také rozvíjení pozitivního vztahu k sobě, k druhému a ke svému okolí. Na základě lepšího poznání okolního prostředí získají pozitivní vztah k tomuto místu a bude přirozené se o něj starat a pečovat.

3. Oblast interpersonální rozvíjí komunikační dovednosti verbální, ale i nonverbální. Tento rozvoj je cílem mnoha činností, protože děti ve své bezprostřednosti komunikují mezi sebou zcela přirozeně. Schopnost žít ve společnosti se rozvíjí také prostřednictvím pěstování dobrých vztahů s ostatními pacienty, učitelkou, lékaři, sestrami či uklízečkami. Utváření pozitivních postojů a chování směrem ke druhým je průběžně naplňovaným cílem.

Škola při zdravotnickém zařízení plní dále důležitý úkol v prevenci projevů hospitalizmu. Základem úspěšnosti práce speciálního pedagoga je kvalita jeho osobnosti a odbornosti. Kromě obecných požadavků vyplývajících z obsahu jeho práce je důležitý jeho vztah k nemocným dětem, svědomité plnění povinností a celkové pozitivní působení.

Současně se zaměřuje na prevenci a odstraňování nepříznivých vlivů hospitalizace a odloučení dítěte od rodiny na jeho psychický stav a tím i na průběh léčby. ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP. V rozsahu závislém na jeho zdravotním stavu, léčebném režimu. Zaměřuje se na všestranné formování osobnosti při změněném zdravotním stavu i se zřetelem na další životní perspektivu.

ŠVP- vyjadřuje myšlenky demokratických principů – respektování žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vzájemnými vztahy, naplňováním základních potřeb zapojením do profesní orientace, schopnost samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, spřízněnost s přírodou, soulad s životními a mravními hodnotami a demokratickými postoji. Naznačuje cestu ke zdravému životnímu stylu, vede ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, vlastní tvořivosti. Důraz je kladen na informační a komunikační technologie

**3.2. Výchovně vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence mají pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání a tvořit základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

* Kompetence k učení

- vést žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

* Vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení a popisujeme pozitivní vztah k učení, učit se pro sebe, pro radost z poznání nových věcí
* Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, třídit je, uspořádat a využívat
* Podporujeme samostatnost a tvořivost
* Vedeme žáky k sebe hodnocení, ovlivňujeme pokrok
* Individuálním přístupem maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
* Podporujeme všestranný rozvoj osobnosti
* Pomáháme rozvíjet své vlastní schopnosti a tím směřovat k profesní orientaci
* Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

* Výuku vedeme, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit a nést za ně zodpovědnost
* Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
* Aplikujeme osvědčené postupy při řešení obdobných problémových situací
* Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

* Vedeme žáky k všestranné a otevřené komunikaci mezi spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, důraz klademe na kulturní úroveň¨
* Podporujeme prioritní vztah k osvojování cizích jazyků
* Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
* Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústní projevu a prezentaci svých názorů a prací na veřejnosti
* Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
* Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

* Učíme žáky spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a organizovat práci při řešení úkolu
* Pomáháme posilovat rozvoj osobnosti, jeho sebedůvěru a vést k zodpovědnosti za své jednání
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmů různé role
* Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
* Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
* Monitorujeme sociální vztahy ve skupině
* Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování a odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
* Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

* Učíme jednat v souladu se základními principy společenského chování
* Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem a národnostním menšinám, k sebeúctě a úctě k druhým lidem
* Učíme citlivosti a vnímavosti
* Učíme ekologicky myslet a chránit životní prostředí a vedeme k zodpovědnosti a citlivosti k přírodě, třídění odpadů
* Učíme žáky znát svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
* S ohledem na věk seznamujeme žáky se zákony, které se jich přímo dotýkají
* Seznamujeme žáky s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly
* Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita), agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, nekamarádství a odmítnutí požadované pomoci
* Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

* Vedeme k úctě k práci, dodržování bezpečnostních pravidel, ochraně zdraví
* Učíme žáky plánovat, organizovat a kriticky hodnotit svoji práci, posuzovat reálné možnosti při profesní orientaci
* Odvedenou práci vždy pochválíme a prací netrestáme

**DODATEK**

ke školnímu vzdělávacímu programu

Základní školy při Nemocnici Prachatice

**„Nejsi sám“**

Účinnost od 1. 9. 2021

**Digitální kompetence**

**Výchovná a vzdělávací strategie naší školy**

Cílem naší školy je přispět k modernizaci vzdělávání tak, aby žáci obstáli v

dynamickém a neustále se měnícím světě. Ve vzdělávání se více zaměříme na získávání kompetencí potřebných pro život. Budeme snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožňovat maximální rozvoj potenciálu hospitalizovaných dětí, žáků i studentů.

* respektujeme zdravotní stav hospitalizovaných žáků a doporučení jejich ošetřujících lékařů, pro některé pacienty je využívání digitálních technologií omezeno či dočasně zakázáno
* vlivem digitálních technologií se mění a zkvalitňují i formy komunikace našich žáků s rodiči a kmenovou školou, uvědomujeme si, že dochází k proměně formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb, proto využívání technologií kombinujeme a v co největší míře doplňujeme individuálním přístupem a tradičními metodami vyučování
* typickým znakem pro některé hospitalizované žáky je nadměrné využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je učíme kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat
* čas, který žáci tráví v nemocnici, mohou využít k seznámení se s digitálními technologiemi, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a prostřednictvím digitálních technologií prezentovali výsledky své práce v kmenové škole
* klademe důraz na dodržování pravidel při práci s technologiemi, na ochranu osobních údajů žáků a etické jednání

**Český jazyk**

Vhodně využité digitální technologie umožňují zlepšit efektivitu a kvalitu výuky českého jazyka. Mohou být nástrojem aktivizace a motivace žáků. V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, ke komunikaci a psaní textů, a to s ohledem na skutečnost, že texty dnes vznikají ve větším měřítku psané na počítači než rukou. Pro žáky se znevýhodněním či omezením mohou digitální technologie představovat významnou podporu při školní práci.

V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci na klávesnici, k práci s textovým editorem Microsoft Word (životopis, úřední dopis, žádost, pozvánka, oznámení) se zaměřením na obsahovou a formální podobu tvořených textů, k tvorbě prezentací v Powerpointu
* motivujeme žáky k využívání vhodných počítačových programů za účelem procvičování gramatických jevů
* dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním a vedeme je k tomu, aby byli schopni texty reprodukovat
* vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje

* umožňujeme žákům využívání online slovníků a webových stránek nabízejících ověřené informace (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, internetová jazyková příručka)
* vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorského práva, zejména při tvorbě vlastních textů
* vedeme žáky k navozování různých komunikačních situací, vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové prostředky, vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby, podporujeme jejich aktivní kontakt s kmenovou školou
* vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

**Anglický jazyk**

Začlenění digitálních technologií rozšiřuje možnosti osvojení cizího jazyka a pomáhá rozvíjet jazykové dovednosti žáků ve všech oblastech. Digitální technologie podporují poslech i aktivní komunikaci a vedou k tvořivému využití jazyka, čímž žáky přesvědčují, že je pro ně znalost cizího jazyka užitečná. Využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty, čímž je jim zpřístupněna vyšší mobilita, všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, mimo jiné i využíváním online slovníků
* vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi a k další práci s textem a informacemi
* prostřednictvím poslechu písní, sledováním příběhů a hraním vhodných jazykových her motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k angličtině
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
* vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost informačního zdroje
* vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
* vedeme žáky k tvorbě vlastních textů ve Wordu, tabulek a přehledů v Excelu i prezentací v Powerpointu s využitím klávesnice pro anglický jazyk
* podporujeme žáky, aby zasíláním úkolů zůstali v aktivním kontaktu se svojí kmenovou školou

**Matematika**

Digitální technologie jsou jedním z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů, k získávání dat a dohledání chybějících informací.

V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:

* klademe důraz na osvojování systematických řad informací (násobilka, číselná řada, určování postavení prvku v řadě, matematické postupy)
* vedeme žáky k rozlišení obrazných symbolů a porozumění jejich významu (značky, piktogramy, význam šipek, zadání a postup s využitím barev)
* vedeme žáky k chápání a řešení logických řad (opakující se motiv, doplnění/dokreslení řady na základě rozpoznání tvaru/barvy)
* učíme žáky rozpoznávání abstraktních grafických znaků (číslice)
* motivujeme žáky k řešení problémů, rozvoji logické argumentace, ověřování informací, interpretaci dat
* pracujeme s grafy a tabulkami (doplňování tabulky, tvoření grafu, čtení z grafu/tabulky, vyhledávání údajů v tabulce podle souřadnic)
* zařazujeme do výuky provádění početních operací pomocí kalkulátoru
* vedeme žáky k vyhledávání chybějících informací důležitých k řešení úloh a problémů a

k ověřování informací z více zdrojů

* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim mohou usnadnit činnost

**Informatika**

Informatika je zaměřena na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Rozvíjení digitálních kompetencí je její neoddělitelnou součástí. Poskytuje podklady k hledání a nalézání optimálních řešení problémů, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů vede žáky k poznání, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa, ale především k jejich bezpečnému, efektivnímu a etickému užívání.

V informatice rozvíjíme digitální kompetence i tím, že:

* vedeme žáky k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
* vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
* vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění konkrétní potřeby vhodné a proč
* vedeme žáky k získávání dat, informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* vedeme žáky k rozumnému využívání digitálních technologií v případě, kdy jim to usnadní, zefektivní či zautomatizuje rutinní práci
* seznamujeme žáky s novými technologiemi (např. programovatelnými stavebnicemi)
* motivujeme žáky k vytváření dokumentů či prezentací a jejich sdílení s kmenovou školou
* vedeme žáky k šetrnému zacházení s technologiemi, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení, dat a uživatelů, opakovaně upozorňujeme na rizika

**Prvouka**

Vzdělávací oblast, ve které se žáci seznamují s prvotními poznatky o okolním světě, nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

V prvouce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a využívání znalostí a zkušeností získaných v této oblasti v zájmu vlastního rozvoje

**Přírodověda**

Začlenění digitálních technologií rozvíjí samostatnost při vyhledávání informací a při zpracování získaných dat, pomáhá žákům chápat souvislosti mezi organizmy a prostředím a přináší ucelený pohled na přírodu.

V přírodovědě rozvíjíme klíčové digitální kompetence tím, že:

* zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci

s technologiemi (PC, tabletem, mobilním telefonem apod.)

* poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
* vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
* vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
* nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
* při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti, poslech audionahrávek se zvuky přírody a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

**Vlastivěda**

Začlenění digitálních technologií rozšiřuje možnost osvojení dovednosti žáků ve všech oblastech týkajících se učiva dějepisné i zeměpisné části vlastivědy. Digitální technologie mohou plnit funkci kompenzační – propojení hospitalizovaných žáků (často upoutaných na lůžko) s reálným světem. Jejich využívání motivuje žáky k plnění školní výuky v prostředí nemocnice.

Ve vlastivědě rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* vytváříme modelové situace, které žákům umožňují uvědomit si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje
* vedeme žáky k respektování autorských práv (při využívání obrázků, fotografií, videí apod.)
* nabádáme ke zdravému používání online technologií, k uvědomování si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
* motivujeme žáky k vhodnému využívání webových stránek při hledání neznámých pojmů
* zapojujeme žáky k adekvátnímu využívání digitálních map a navigací
* podporujeme kontakt hospitalizovaných dětí s jejich učiteli i spolužáky z kmenové školy

**Dějepis**

Řada historických pramenů má digitální povahu (filmové dokumenty a televizní dokumenty, audiovizuální zdroje…), popřípadě se jedná o digitalizované zdroje, původně materiální, ale převedené do digitální podoby (texty ve formátu PDF či obrázky) Ve vyučovacím předmětu dějepis mohou žáci využívat digitální technologie způsobem, který podporuje jejich aktivní činnost při práci s historickými zdroji a prameny či například dostupnými online dějepisnými pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Využívání digitálních technologií ve výuce pomáhá k nastolení vhodné motivace žáků. Velmi častou aktivitou může být analyzování digitálních zdrojů, pramenů vztahujících se k minulosti, jejich porovnávání, kritické hodnocení a interpretace. Uplatňování prvků digitální gramotnosti ve výuce dějepisu je propojováno s principy historického myšlení.

V dějepise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií
* vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit
* vedeme žáky k osvojení dovednosti poučeně, eticky a korektně komunikovat především o kontroverzních historických tématech, klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci
* žáky vzděláváme i ve formách správné komunikace /poučená argumentace založená na více zdrojích, odlišování názorů a faktů, zdůraznění subjektivity a limitů vlastního postoje, respekt vůči odlišnému názoru atp.
* klademe důraz na bezpečnost a ochranu osobních dat žáků, učíme žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
* vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

**Občanská výchova**

Občanská výchova rozvíjí občanské povědomí u žáků, jejich orientaci ve světě i sociálních vztazích. Digitální technologie jsou využívány v různých tématech (právo, hospodářství, mezinárodní vztahy, člověk ve společnosti) a uplatňovány prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáci pracují s digitálním obsahem, učí se ho sami vyhodnocovat, porovnávat.

V rámci občanské výchovy žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Jsou vedeni k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

V občanské výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, k využívání online nástrojů pro zlepšování prostředí ve svém okolí
* vedeme žáky k vyhledávání dat, hodnocení nalezení dat a digitálního obsahu, k nacházení relevantních zdrojů a k tomu, aby odlišili relevantní zdroje od těch, které nejsou
* motivujeme žáky k vytváření prezentací k probíraným tématům, čímž je učíme téma uchopit a utvářet vlastní názor
* vedeme žáky k předcházení rizik v rámci digitálních technologií (sociálních, komunikačních, právnických), k odpovědnému spravování digitální identity a digitální stopy, vedeme je k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
* vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, dodržování autorská práva, podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
* vedeme žáky k práci s informacemi v digitálním prostředí (výsledky průzkumů, anket, voleb, informace o státním rozpočtu), podporujeme je, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety
* motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své postoje, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro udržování kontaktů a propojování s okolním světem

**Fyzika**

Využití digitálních technologií umožňuje žákům snadno komunikovat s kmenovou školou a se spolužáky. Dále žákům umožňují sledovat demonstrace fyzikálních zákonů a pokusy, které není možné ve zdejších podmínkách připravit. Žáci mohou využívat aplikací, pomocí nichž mohou samostatně pracovat např. s tabletem při měření různých fyzikálních veličin.

Ve fyzice rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout první pomoc při úrazu
* vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah
* vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
* vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

**Chemie**

Začlenění digitálních technologií vede k samostatnosti při vyhledávání informací a při zpracování získaných dat, pomáhá žákům chápat souvislosti mezi jednotlivými prvky, jejich sloučeninami a vlastnostmi chemických látek jak v neživé, tak v živé přírodě.

V chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
* seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

**Přírodopis**

Začlenění digitálních technologií vede k samostatnosti při vyhledávání informací a při zpracování získaných dat, pomáhá žákům chápat souvislosti mezi jednotlivými organizmy a prostředím a přináší ucelený pohled na přírodu.

V přírodopise rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí (PC, tablet, mobilním telefon apod.)
* vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
* seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
* Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

**Zeměpis**

Při výuce zeměpisu využíváme digitální technologie a zdroje digitálních dat a informací. Zaměřujeme se na práci s daty a informacemi ve smyslu jejich získávání, správy, analýzy a hodnocení. Digitální kompetence budujeme a upevňujeme používáním digitálních geografických map a webových map jako pomůcek do vzdělávání doplňujících tradiční učebnice, mapy a atlasy.

V zeměpisu rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* vedeme žáky k osvojování dovedností hledat geografická data v digitálním formátu, k získání informací pro posuzování kvality prostředí a vysvětlení prostorových zákonitostí
* podporujeme žáky k práci s dalšími typy geomédií (fotografie, videa, animace) a k využívání formátů dat vhodných pro sdílení (tabulky, grafy)
* vedeme žáky k práci s webovou mapou, podporujeme její využívání při zaznamenávání dat a informací (trasa výletu, okolí bydliště, místa navštívená o prázdninách), podporujeme žáky při společné tvořivé činnosti s webovou mapou (Story Maps - tvorba mapy s příběhem, inovativní webové mapy)
* vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy
* vedeme žáky k řešení technických problémů při využívání digitálních technologií

**Estetická výchova**

Digitální technologie se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací, ale i žákovy vlastní sebeprezentace. Estetická výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků a hudebních aktivit. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích.

Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

V estetické výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

* vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
* motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

**Pracovní činnosti**

Digitální technologie umožňují propojení hospitalizovaných žáků s reálným světem. Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při komunikaci s rodinou a kmenovou školou. Samostatně rozhodují, které technologie pro konkrétní činnost či řešený problém použít.

V pracovních činnostech rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

* vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a ke schopnosti poskytnout první pomoc při úrazu
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy, předlohy, náčrty a návody v doporučených online zdrojích
* seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
* vedeme žáky ke schopnosti ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením. Běžné technické problémy se učí řešit sami, nebo hledají návod na jejich řešení
* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem vzdělávací dráhy a budoucího povolání (orientace v učebních oborech a středních školách)
* podporujeme žáky, aby své výrobky sdíleli s kmenovou školou

**3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše škola je specifická tím, že je určena pro žáky nemocné, zdravotně znevýhodněné, se zdravotním postižením, ale často i mentálně postižené, sociálně znevýhodněné a duševně nemocné.

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Působení na všechny žáky je důležité vést v duchu speciálně pedagogických – somatopedických zákonitostí. Užívání speciálních metod a forem práce. Svým obsahem se vzdělávací proces žáků zásadně neliší od vzdělávání ostatních žáků.

Škola zajistí individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování. Využívání speciálních kompenzačních a didaktických pomůcek a stálé vyzdvihování kladů žáka a zažívání úspěchů je nezbytné. Zabezpečí utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné, klidné, přátelské atmosféry s dopřáváním dostatku času na žáka a minimalizovat rušivé vlivy při práci.

**3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou – encyklopedie, hlavolamy, kvízy, problémové úkoly dle jejich vlastního pracovního tempa. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup a respekt osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Průřezová témata se integrují do vyučovacích předmětů a realizují v jejich obsah formou projektů, na kterých žáci používají znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

**Osobnostní a sociální výchova – Já a my**

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova zdůrazňuje formativní prvky, má každodenní využití v běžném životě. Formuje osobnost žáka, vyzdvihuje jeho zvláštnosti a individuální potřeby. Zároveň ho učí praktickým životním dovednostem.

Zvláštností této výchovy je skutečnost, že učivem se stává samotný žák či skupina a běžné životní situace. Jejím smyslem je hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrém vztahu k lidem a ke světu.

Osobnostní a sociální výchova prolíná těmito vzdělávacími oblastmi:

* Jazyk a jazyková komunikace
* Člověk a jeho svět
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví
* Člověk s svět práce

**Výchova demokratického občana – Občan a společnost**

Průřezové téma má mezioborový a multikulturní charakter. Jeho úkolem je vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, což reprezentuje schopnost orientovat se v problémech demokratické a pluralitní společnosti. Téma umožňuje žákovi řešit konstruktivně problémy s ohledem na zájem celku a respektem k druhým lidem.

Žáci jsou motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích s možností podílet se na rozhodnutí celku. Ověřují si význam dodržování pravidel, podílejí se na vytváření pravidel nových a přesvědčují se, jak je důležité starat se o udržování demokracie. Tyto zkušenosti rozvíjejí jejich schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má návaznost na vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a jeho svět.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a svědomím jeho důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* vede u uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot:

* vychovává k úctě k zákonu
* přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názoru
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Nebojme se Evropy**

Průřezové téma zdůrazňuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, zároveň prohlubuje porozumění pro odlišnosti. Žáci se seznamují s vazbami mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zejména se vztahuje k těmto oblastem:

* Člověk a jeho svět
* Člověk a společnost
* Člověk a příroda
* Jazyk a jazyková komunikace
* Informační a komunikační technologie
* Umění a kultura
* Člověk a zdraví

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

* rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich souvislostech
* seznamuje s fungováním mezinárodních a nevládních organizací
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* vede k pochopení podstaty evropského integračního procesu
* seznamuje s institucemi Evropské unie a dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v
* situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských
* perspektiv

V oblasti postojů a hodnot:

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu:

* Evropa a svět nás zajímá
* Objevujeme Evropu a svět
* Jsme Evropané

**Multikulturní výchova – Barevný svět**

Multikulturní výchova má žáky připravovat na ty aspekty života společnosti, které souvisejí s kulturní a sociální rozmanitostí. Česká republika je ve srovnání s mnohými jinými evropskými státy kulturně relativně homogenní (asi 95 % populace jsou Češi). Přesto je nutné počítat s výraznějšími mezi kulturními kontakty vyplývajícími z evropské integrace a ze stále silnějších globalizačních trendů.

Cílem multikulturní výchovy je vést žáky k tomu, aby si osvojovali tzv. interkulturní kompetence, tj. takové znalosti a postoje, které by v nich vypěstovaly chápání kulturních specifičností příslušníků jiných etnických, náboženských a rasových skupin a tolerantní postoje k těmto odlišnostem.

S dosažením tohoto cíle jsou spjaty určité bariéry, které není jednoduché na úrovni školních vzdělávacích programů odstranit. Působí zde stereotypy a předsudky (rasové, etnické, národní, náboženské), které si osvojuje každá mladá generace od raného věku od svých rodičů, starších sourozenců a vrstevníků.

V českém prostředí se multikulturní výchova zaměřuje především na záležitosti soužití s Romy, na pomoc romským žákům při začleňování do školního vzdělávání. Ale multikulturní výchovu nelze ztotožňovat jen s romskou problematikou.

Patří sem srovnávání kultury a mentality vlastní etnické skupiny s kulturami a  mentalitami jiných etnických skupin, zejména těch etnik, s kterými Česká republika sousedí (Němci, Slováci, Rakušané, Poláci) a také postoje k různým imigrantským skupinám (Slováci, Vietnamci, Ukrajinci, Rusové), přibývají také cizinci v managementu různých firem (Američané, Japonci, Němci). V důsledku toho je nutno očekávat, že mladí lidé se budou dostávat do kontaktu s různými cizinci. Proto by na jejich odlišné hodnostní systémy, kulturu chování atd. měli být připraveni.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a  komunikační technologie, Umění a kultura a Člověk a zdraví. V oblastí Člověk a příroda se týká především vzdělávacího oboru Zeměpis.

**Environmentální výchova - Zachovejme naši planetu**

Průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP a tím také součástí školního plánu environmentální výchovy.

Environmentální výchova je součástí všech vzdělávacích oblastí, vede k zodpovědnosti každého jedince za chování a vztah k prostředí, ve kterém žije, pomáhá prosazovat "ekologické myšlení" a vede k utváření životních postojů a hodnotové orientace žáků.Využívá přímých kontaktů s okolním prostředím a tím působí i na emociální stránky osobnosti.

V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje první ucelený pohled na přírodu, učí ji pozorovat a citlivě vnímat, zároveň vede k zodpovědnosti za chování a zodpovědný přístup ke svému okolí.

V oblasti Člověk a příroda přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Vede k poznání o zákonitostech a ucelenému pohledu na ekosystémy a  postavení člověka v nich.

Člověk a společnost objasňuje souvislosti mezi ekologickými a technickoekonomickými jevy.

V oblasti Člověk a zdraví se dotýká vlivu prostředí na vlastní zdraví a učí k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Informační a komunikační technologie učí aktivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat , podněcovat zájem o řešení ekologických problémů.

Umění a kultura vede žáky k estetickému vnímání okolního prostředí, živočichů i rostlin, vede k citovosti.

Člověk a svět práce může přispívat aktivní činností ke zlepšení životního prostředí, k poznání různých profesí a jejich činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální výchova v oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k  prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat , racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žáků na 1. stupni základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Svým charakterem předměty umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Poskytují žákům prostředky a metody porozumění dějům, jež se v přírodě odehrávají a které ovlivňují náš život. Zahrnují široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody, jež nás obklopuje, lepší porozumění a využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování.

**Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů
* rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* vyhledávání potřebných údajů z různých zdrojů informací při řešení přírodovědných problémů, které souvisejí s běžným životem
* spolupráci směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody a životního prostředí
* způsobům uvažování a jednání k využívání zdrojů energie v praxi, zejména obnovitelných zdrojů např. slunečního záření, vody, větru a biomasy
* rozvíjení dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Mediální výchova – Media v našem životě**

Úkolem mediální výchovy je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících zapojení žáků do mediální komunikace.

Jedná se hlavně o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr .Dále má mediální výchova vést žáky k vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování příslušných výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

V žácích by tedy mediální výchova měla podporovat tvořivost, touhu po poznání, ale také je učit týmové spolupráci. Žáci by měli být aktivními účastníky procesu, nikoli pouze pasivními příjemci.

Mediální výchova úzce souvisí s následujícími vzdělávacími oblastmi:

* Člověk a společnost
* Jazyk a jazyková komunikace
* Informační a komunikační technologie
* Umění a kultura

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede žáka k zapojení do mediální komunikace
* rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním sdělením
* učí žáka pracovat s médii jako se zdrojem informací
* přispívá k rozvoji komunikačních schopností
* napomáhá využívat schopností v týmové práci
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* učí žáky svobodnému vyjadřování vlastních postojů
* vede žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění

**Přehled tématických okruhů průřezových témat 1.stupeň**

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

**Přehled tématických okruhů průřezových témat 2.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy průřez. témat** | **1.ročník** | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| Poznávání | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | M |
| Sebepoznání | ČJ, M | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Seberegulace | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ |  |
| Psychohygiena | M | ČJ, M | ČJ | ČJ |  |
| Kreativita | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | M |  |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | ČJ | M | ČJ | ČJ |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Komunikace | ČJ, M | ČJ |  | ČJ | ČJ |
| Kooperace a kompetice | ČJ, M | ČJ, M |  | CJ | CJ |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů | M | M | M | M | M |
| Hodnoty a postoje | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** |  |  |  |  |  |
| Občanská spol. a škola | M | M | M | M | M |
| Občan, společnost, stát | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ,CJ | ČJ,CJ |
| Formy participace v polit. životě |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M |
| **VÝCH.K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB.SOUVISLOSTECH** |  |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá | ČJ | ČJ | M | ČJ, M | ČJ, M |
| Objevujeme Evropu a svět | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ, CJ | ČJ, CJ |
| Jsme Evropané | M | M | ČJ | ČJ, CJ | ČJ, CJ |
| **MULTIKUTURNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Kulturní diference |  |  | ČJ | M | M |
| Lidské vztahy | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M | ČJ, M |
| Etnický původ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Multikulturalita |  | M | M | M,CJ | ČJ,CJ |
| Princip soc. smíru, solidarity |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |
| **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Ekosystémy | M | ČJ | ČJ | M | ČJ |
| Základní podmínky života | ČJ | ČJ | ČJ | M | ČJ |
| Lidské aktivity, problémy život.prostř. | M | M | M | M | M |
| Vztah člověka a prostředí | M | M | M | ČJ | ČJ |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání medián. Sdělení | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Interpretace vztahu medián.dělení a reality | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Vnímání autora medián.sdělení | M |  | ČJ | ČJ,CJ | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Tvorba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy průřez. témat** | **6.ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | CJ, ČJ | CJ, ČJ | CJ, ČJ | CJ, ČJ |
| Poznávání | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
| Sebepoznání | CJ | ČJ | CJ | ČJ |
| Seberegulace | M | M | M | M |
| Psychohygiena |  | ČJ | ČJ | ČJ |
| Kreativita | CJ | ČJ |  |  |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | CJ,ĆJ | ĆJ | CJ | ĆJ |
| Poznávání lidí | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ |
| Mezilidské vztahy | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ |
| Komunikace | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Kooperace a kompetice |  | ĆJ |  | ĆJ |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |
| Řešení problémů | M | M | M | M |
| Hodnoty a postoje | ĆJ,M | ĆJ,M | ĆJ,M | ĆJ,M |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA** |  |  |  |  |
| Občanská spol. a škola | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Občan, společnost, stát | ĆJ,CJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Formy participace v polit. životě | CJ | CJ | CJ | CJ |
| Principy demokracie | ĆJ,M | ĆJ,M | ĆJ,M | ĆJ,M |
| **VÝCH.K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB.SOUVISLOSTECH** |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá | CJ | CJ | CJ | CJ |
| Objevujeme Evropu a svět | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| **MULTIKUTURNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Kulturní diference | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Lidské vztahy | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Etnický původ | ĆJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ | ĆJ,CJ |
| Multikulturalita | CJ | CJ | CJ | CJ |
| Princip soc. smíru, solidarity | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Ekosystémy | M,ĆJ | M,ĆJ | M | M |
| Základní podmínky života | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Lidské aktivity, problémy život.prostř. | M | M | M | M |
| Vztah člověka a prostředí | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání medián. Sdělení | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Interpretace vztahu medián.dělení a reality | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Stavba mediálních sdělení | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Tvorba mediálních sdělení | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |
| Práce v realizačním týmu | ĆJ | ĆJ | ĆJ | ĆJ |

4. UČEBNÍ PLÁN

Ve škole při zdravotnickém zařízení je nedílnou součástí dopolední vyučování. Délka vyučovací jednotky a počet vyučovaných hodin stanoví ošetřující lékař. Podle vyjádření lékaře na základě zdravotního stavu žáka, povahy nemoci a časové náročnosti léčebných opatření se vyučují žáci dle varianty A nebo B.

1. 1 hodina denně
2. 2 hodiny denně

Doba vyučování se stanoví se zřetelem k léčebnému režimu zdravotnického zařízení tak, aby tento režim nebyl narušován. Přihlíží se k momentálnímu stavu pacientů, k době lékařských prohlídek, léčebných úkonů i odpočinku.

Je nutné dbát na dodržování psychologických a pedagogických hledisek. Žáci se nejčastěji vyučují dle varianty A. Rozsah výuky u jednotlivých žáků s určitým onemocněním a zejména dlouhodobým je možno měnit podle průběhu choroby a stavu pacientů na základě souhlasu lékaře.

Průřezová témata průběžně a přirozeně prolínají vyučovanými předměty.

Český jazyk a literatura

- je vyučován na 1. i 2. stupni

- dle zdravotního stavu je zařazována gramatika či literatura

Matematika

- je vyučována na 1. i 2. stupni

Cizí jazyk

- je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku u žáků ze škol s rozšířenou výukou jazyků jinak od 4. ročníku

- na 2. stupni ve všech ročnících

**VARIANTA A – 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | | |
|  | 1. ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Cizí jazyk |  |  |  | 1 | 1 |
| Celkem | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**VARIANTA A – 2.stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | |
|  | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Cizí jazyk | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Celkem | 5 | 5 | 5 | 5 |

**VARIANTA B – 1.stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | | |
|  | 1. ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Cizí jazyk |  |  |  | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 13 |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 |
| Celkem | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**VARIANTA B – 2.stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku | | | |
|  | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Cizí jazyk | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Přírodopis | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dějepis | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Chemie |  |  | 1 | 1 |
| Celkem | 10 | 10 | 10 | 10 |

Do všech předmětů je snaha zařazovat informační a komunikační technologie a využívat je. Mimo běžné formy výuky škola pořádá výtvarné soutěže na různá témata – např. Den bez aut.

## Učební osnovy

Český jazyk a literatura – 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy je kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky a city prostřednictvím jazykové a literární výchovy.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje na 1.stupni

Varianta A Varianta B

1. ročník - 3 hodiny týdně 4 hodiny týdně
2. ročník - 3 hodiny týdně 4 hodiny týdně
3. ročník - 3 hodiny týdně 4 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně 4 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně 4 hodiny týdně

Obsah vyučovacího předmětu

Žák se učí orientovat v jazyce – mluvnici, slohovém výcviku a literární výchově . Uvědomuje si propojení jazyka, stylistických a literárních prvků. Osvojuje si a rozvíjí své čtenářské schopnosti. Soustavně opakuje a zdokonaluje vyjadřovací schopnosti a dovednosti. Učí se používat jazykové příručky, slovníky a encyklopedie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

* věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním, učit žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky
* zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si ověřují správnost řešení (např. v pravidlech, ve slovnících)
* systematicky opakovat a procvičovat informace pomocí různých aktivit
* využívat efektivní metody učení (skupiny)

Kompetence k řešení problémů

* klást problémové otázky, vést žáky, aby sami formulovali otázky a diskutovali o nich (Proč? Čím se liší? Co mají podobné?...)
* zadávat problémové úkoly (doplnit neúplný text, opravit úmyslnou chybu, vymyslet větu,vyprávění…)
* zařazovat metody při kterých žáci sami objevují, řeší vyslovují závěry (křížovky, kvízy, hádanky…)
* dávat žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (např. opravovat podle pravidel , slovníků…)

Kompetence komunikativní

* navozovat ve třídě atmosféru přátelské komunikace
* vést žáky ke správné a slušné komunikaci, naučit dodržovat pravidla komunikace
* zařazovat diskusi, vybízet žáky, aby kladli otázky k tématu, aby vyjadřovali a obhajovali své názory a přijímali názory ostatních
* vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci (skupinová práce)

Kompetence sociální a personální

* zadávat úkoly při kterých žáci spolupracují, pomáhají si
* řešit problémy ve skupině okamžitě, vyhledávat příklady ze života, literatury a zařazovat je do výuky
* zařazovat metody dramatizace pro navození a řešení nepříjemných situací, s nimiž se žáci setkávají (šikana…)

Kompetence občanské

* vytvářet kritéria chování, spolupráce a hodnocení, důsledně dbát na dodržování dohodnutých pravidel
* využívat učení pomocí napodobování, působení vzorů, seznamovat žáky s významnými lidmi (besedy, setkání…)
* zařazovat do života třídy aktivity žáků, kteří reprezentují školu, obec (recitační soutěž, příspěvky do novin)

Kompetence pracovní

* umožňovat žákům, aby ve výuce využívali moderní informační technologie
* zařazovat do výuky co nejvíce praktických činností, společně se žáky vyrábět pomůcky do výuky (kartičky, pravopisné slovníčky)
* vyžadovat dokončení každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase, dodržovat zásady bezpečnosti zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty)

MATEMATIKA – 1. STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika tvoří osu vzdělávacího procesu. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří základy pro další úspěšnou práci na II. stupni základní školy.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Časová dotace:

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1.stupni

Varianta A Varianta B

1. ročník - 2 hodiny týdně 4 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně 4 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně 4 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně 3 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah 1.stupně základní školy (1. a 2.období) je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

* čísla a početní operace

osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

dovednost provádět operaci

algoritmické porozumění

významové porozumění

získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

* závislosti, vztahy a práce s daty

rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn azávislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

* geometrie v rovině a prostoru

určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

* nestandardní aplikační úlohy a problémy

uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

* přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* provádět rozbory a zápisy při řešení úloh
* zdokonalovat grafický projev
* rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Kompetence k řešení problémů

* rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků
* plánovat úkoly a postupy, vést k samostatným objevům, závěrům a postupům
* pracovat s chybou, jako cestou ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

* přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem včetně symboliky.
* zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky

vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

* vést ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
* učit se pracovat v týmu.
* umožnit každému žákovi zažít úspěch; podněcovat žáky k argumentaci
* hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanská

* při zpracovávání informací vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
* vést k ohleduplnosti a taktu, učit se vnímat složitosti světa.

Kompetence pracovní

* vést k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
* učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
* pro žáky s postižením dát k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
* vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů a využití poznatků z různých předmětů
* vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek,vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Cizí jazyk – 1.STUPEŇ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby cizího jazyka a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Vyučovací předmět cizí jazyk se vyučuje na 1. stupni:

Varianta A Varianta B

1. ročník - 0 hodiny týdně 0 hodiny týdně
2. ročník - 0 hodiny týdně 0 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně

Obsah vyučovacího předmětu

Žák si osvojí slovní zásobu v daných tématech a potřebnou gramatiku. Prakticky se seznámí s řadou písemných textů a zvukových nahrávek z různých oblastí života dětí daného věku. Seznamuje se s životem, zvyky a povinnostmi svých vrstevníků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

* systematicky opakovat a procvičovat učivo pomocí různých aktivit (procvičovat a prohlubovat slovní zásobu, fráze, gramatiku … anglického systematicky opakovat a procvičovat učivo pomocí různých aktivit jazyka)
* využívat efektivní metody učení (práce ve skupinách, poslechy, rozhovory, hry…)
* zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace (např. slovní zásoba) ve slovnících nebo příručkách…

Kompetence k řešení problémů

* dávat možnost pracovat s chybou a hledat správné řešení
* zařazovat metody, při kterých žáci řeší a tvoří závěry (např. křížovky, čtyřsměrky…) v cizím jazyce
* zadávat problémové úkoly (doplňovat neúplný text, opravit úmyslnou chybu, vymyslet novou větu, otázku…) v anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

* navozovat atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
* zařazovat metodu diskuse, vybízet žáky k jednoduchému vyjadřování a kladení otázek rozsahu osvojené slovní zásoby v anglickém jazyce
* vést žáky k porozumění různých typů textů, zvukových záznamů obrazových materiálů v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

* zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si, povzbuzují se, oceňují se a respektují pokyny pedagoga (rozhovory, skupinová práce, práce ve dvojicích…)

Kompetence občanské

* dbát na dodržování dohodnutých pravidel, vytvářet kritéria chování, spolupráce a hodnocení
* pochopit význam znalosti cizího jazyka, porovnávat život v anglicky mluvících zemích s životem u nás (tradice, svátky…)
* Kompetence pracovní
* umožňovat žákům využívat moderní informační technologie (PC)
* zařazovat do výuky co nejvíce praktických činností, společně vyrábět pomůcky do výuky (kartičky se slovní zásobou – dvojjazyčně, soubory obrázků podle tematických okruhů…)
* zadávat dlouhodobé úkoly (projekty na dané téma) v anglickém jazyce

Český jazyk a literatura – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět navazuje na druhém stupni na obsah učiva na stupni prvním.

Vyučuje se na 2. stupni:

Varianta A Varianta B

1. ročník - 2 hodiny týdně 3 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně 3 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, jeho vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Český jazyk a literatura má mezi ostatními předměty důležité postavení. Dovednosti zde získané jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech.

Vzdělávání je zaměřeno na:

* rozvoj komunikačních dovedností
* pěstování kultivovaného projevu
* porozumění různým projevům ( psaným i mluveným)
* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* vlastní tvořivost žáků
* využívání informačních zdrojů ( internet, slovníky, encyklopedie)
* schopnost nové informace analyzovat, kriticky posoudit jejich obsah
* uplatnění nadaných žáků v soutěžích ( OČJ, recitační soutěž)

Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnost, vyhledávání informací, tvořivou činnost, práci ve dvojicích nebo ve skupinách.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* využívat vhodné metody a rozvíjet dovednosti potřebné k systematickému osvojování učiva
* aplikovat naučená pravopisná pravidla, vzájemně je propojovat
* vyhledávat a třídit informace
* užívat správnou jazykovou a literární terminologii
* uvádět věci do souvislostí a využívat osvojených poznatků i v jiných oblastech a v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

* využívat získaných vědomostí k samostatnému stanovení pravidel pro odůvodňování pravopisných jevů, třídění literárních a jazykových poznatků
* hledat více variant řešení problémových úkolů
* pracovat s pravopisnou, stylistickou chybou, chybou v interpunkci, nalézat správná řešení a uvědomovat si zároveň shody, rozdíly
* nenechat se odradit nezdarem, naopak sledovat vlastní pokrok při řešení problémů

Kompetence komunikativní

* vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně ( písemně i ústně)
* rozšiřovat slovní zásobu prostřednictvím literárního, mluvnického učiva
* rozumět různým typům literárních i jazykových textů
* využívat informačních a komunikačních prostředků
* naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

* efektivně spolupracovat ve skupinách
* dodržovat domluvená pravidla
* respektovat názory druhých, požádat o pomoc, pomáhat druhým
* přispívat k utváření příjemné atmosféry
* posilovat sebevědomí

Kompetence občanské

* respektovat přesvědčení druhých lidí, vystupovat proti násilí, hrubému zacházení
* zajímat se o naši literaturu, vysvětlovat její význam
* podporovat pozitivní postoj k literatuře – recitace, četba, samostatná tvůrčí činnost
* motivovat k návštěvě kulturních památek, divadel, knihoven

Kompetence pracovní

* soustavně pracovat se slovníky, pravidly, internetem, tiskem, encyklopediemi, učebnicemi
* odpovědně plnit zadávané úkoly
* samostatně se rozhodovat, využívat získaných zkušeností a znalostí pro další život i vzdělávání
* dodržovat pravidla bezpečnosti při práci s výpočetní technikou
* neničit pomůcky

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
* vzájemné poznávání se ve třídě, skupině, péče o dobré vztahy, pomoc
* komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

* spravedlnost, tolerance, solidarita, odpovědnost atd. v literárních dílech
* vztahy ve škole, soužití s menšinami

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

* literární díla, publicistika, odborné texty, vlastní zážitky jako zdroj poznání života lidí v jiných zemích

Multikulturní výchova

* respektování zvláštností etnik
* rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, generační příslušnost

Environmentální výchova

* člověk a příroda, problémy životního prostředí ( literární, odborné texty, publicistika, vlastní zážitky, postoje)

Mediální výchova

* schopnost analýzy mediálních sdělení ( bulvární prvky x věrohodné zprávy)
* úroveň mluveného i psaného projevu, škála jazykových prostředků

### Matematika – 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

[Školní vzdělávací program PŘI ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ 1](#_Toc136438227)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 4](#_Toc136438228)

[Učební osnovy 20](#_Toc136438229)

[1.1.1 Matematika – 2. stupeň 29](#_Toc136438230)

[1.2 Cizí jazyk (Anglický jazyk) – 2.stupeň 32](#_Toc136438231)

[1.3 5. Učební osnovy pro jednotlivé ročníky - 1.stupeň 35](#_Toc136438232)

[Český jazyk a literatura 35](#_Toc136438233)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje:

Varianta A Varianta B

1. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně 2 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

* užití matematiky v reálných situacích,
* osvojení pojmů, matematických algoritmů,
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení,
* logické a kritické usuzování.

Metody a formy práce

* práce s učebnicí a jinými materiály,
* využití prostředků výpočetní techniky,
* práce ve skupinách,
* samostatná práce žáků,
* didaktické hry a počtářské soutěže.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na správné a přesné vyjadřování. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou zvlášť úkolováni a zapojováni do různých matematických soutěží a her.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic…..zeměpis – měřítko mapy a plánu, úhly, využití poměru, práce s mapou,……. chemie – řešení rovnic, převody jednotek, procenta…..)

Předmětem prolínají průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

* důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, přesnost, schopnost sebekontroly a sebeovládání, vynalézavost, tvořivost, důslednost….

Výchova demokratického občana

* posilování sebevědomí, tolerance, vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení, vede žáky k pohledu z různých úhlů ( místní, národní, evropská a globální dimenze)….

Environmentální výchova

* stav vody a ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu ….

Výchova v evropských a globálních souvislostech

* srovnání států z různých hledisek, vyhledávání, třídění a porovnávání ekonomických údajů, grafy, diagramy….

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

* rozvoji schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úloh, matematických hádanek a hlavolamů, logických úloh…,
* osvojování základních matematických pojmů, metod a algoritmů, které žák využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
* stručnému a jasnému vyjadřování využitím matematického jazyka a matematické symboliky,
* využívání prostředků výpočetní techniky ke grafickému znázorňování matematických úkolů a vyhledávání údajů pro matematické zpracování.

Učitel

* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,
* vede žáky k plánování postupů a úkolů,
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
* zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

Žáci

* samostatně uvažují a řeší problémy vycházející z reálného života v matematických úlohách a příkladech,
* zjišťují rozmanitost matematických úloh a jejich řešení, nalézají různé matematické postupy a varianty řešení,
* aplikují známé postupy v nových matematických situacích,
* provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
* na základě zkušeností nebo pokusů se žáci učí vyslovovat hypotézy a ověřovat si je pomocí příkladů.

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
* vede žáky k ověřování výsledků a hypotéz.

Kompetence komunikativní

Žáci

* vyjadřují své myšlenky, zdůvodňují matematické postupy a názory v logickém sledu,
* se přesně, stručně a jasně vyjadřují užíváním matematického jazyka a symboliky, orientují se v různých grafech, tabulkách a diagramech,
* komunikují na odpovídající úrovni při řešení úkolů i při komunikaci a spolupráci s ostatními.

Učitel

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
* podle potřeby pomáhá žákům při vyjadřování myšlenek a postupů a při komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Žáci

* spolupracují ve skupině, vzájemně se respektují,
* se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu,
* učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly, dokáží obhájit svůj názor.

Učitel

* zadává úkoly a volí metody při kterých žáci mohou spolupracovat,
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

Žáci

* si formují volní a charakterové rysy,
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace.

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní

Žáci

* si zdokonalují grafický projev, pracují s rýsovacími potřebami,
* modelují a vytvářejí tělesa a jiné matematické pomůcky z papíru, dřeva, kovu a jiných materiálů,
* jsou vedeni k efektivitě a hygieně při organizování vlastní práce.

Učitel

* požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů,
* vede žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví.

Ostatní předměty jsou vyučovány dle obsahu kmenových škol.

## Cizí jazyk (Anglický jazyk) – 2.stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Cizí jazyk (Anglický jazyk) se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ směřuje k dosažení úrovně A2  na konci 9. ročníku.

Vyučovací předmět cizí jazyk se vyučuje na 1. stupni:

Varianta A Varianta B

1. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně
2. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně
4. ročník - 1 hodiny týdně 1 hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na získávání zájmu o studium anglického jazyka, na osvojení potřebných znalostí a dovedností a k jejich aktivnímu využívání v komunikaci, při čtení přiměřených textů v cizím jazyce, při poslechu hudby a sledování filmů, na poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturních tradic, na seznámení s reáliemi zemí dané jazykové oblasti, na snižování jazykové bariéry a prohloubení komunikace v rámci integrované Evropy.

Vyučovací předmět anglický jazyk na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět anglický jazyk na 1. stupni. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Ve všech ročnících jsou žáci děleni na skupiny. Toto rozdělení se provádí na začátku 6. ročníku na základě hodnocení učitelek 1. stupně, jako pomocné kritérium je využíván rozřazovací vstupní test.

Výuka ve skupinách probíhá podle rozvrhu pro všechny třídy vždy ve stejnou vyučovací hodinu. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin. Na žáky 1. skupiny jsou kladeny vyšší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Ve 2. a 3. skupině jsou žáci vedeni ke zvládnutí všech základních dovedností, učivo je procvičováno i na doplňkových textech. Ve 4. skupině je vyšší koncentrace žáků se SPU. Tato skupina se soustřeďuje na splnění potřebných výstupů v co nejjednodušší formě, aby i tito žáci mohli pocítit úspěch a být kladně motivováni k dalšímu učení. V psaném i mluveném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Metody a formy práce se zaměřují na práci ve skupinách, sebekontrolu, dialogy, poslech, četbu, jazykové hry, recitaci, zpěv, samostatnou práci se slovníkem, s časopisy, vyhledávání informací na internetu i krátkodobé projekty. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou prioritní. Nadaní žáci se zapojují do konverzačních soutěží v anglickém jazyce.

Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky
* Propojovat probraná témata a jazykové jevy
* Rozšiřovat slovní zásobu
* Používat aktivační metody (písně v originále, anglické časopisy, reklamy, setkání
* s rodilými mluvčími)

Kompetence k řešení problémů

* Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* Ztrácet ostych v konverzaci s anglicky mluvící osobou
* Vyslovovat hypotézy, dokázat je ověřovat pomocí různých příkladů
* Vyjádřit opisem nebo mimikou obsah myšlenky, pokud je slovní zásoba nedostatečná

Kompetence komunikativní

* Rozumět jednoduchému sdělení a vhodně na ně reagovat
* Vyhledávat potřebné informace
* Formulovat jednoduché myšlenky, zapojit se do konverzace
* Rozumět přiměřenému textu

Kompetence sociální a personální

* V jednoduchých situacích vyžádat poskytnou radu, pomoc
* Spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu
* Respektovat různá hlediska a čerpat z nich ponaučení

Kompetence občanské

* Získat základní představu o zvycích v anglicky mluvících zemích, porovnat je s našimi zvyky
* Snažit se naslouchat druhému a respektovat jeho názor

Kompetence pracovní

* Samostatně pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem
* Využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vyučovacím předmětem anglický jazyk prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

* vzájemné poznávání se ve skupině, aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích, dialog, podpora a pomoc ve skupině

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

* vzájemná komunikace a spolupráce, principy soužití s minoritami, demokratické způsoby

řešení problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

* rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice, život dětí

Multikulturní výchova

Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita

* respektování zvláštností různých etnik, udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, význam využívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

* náš životní styl, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

* interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, vyhledávání hodnotících prvků ve sdělení, vlastní tvorba mediálního sdělení

## 5. Učební osnovy pro jednotlivé ročníky - 1.stupeň

Český jazyk a literatura - Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **Průřezová témata,projekty**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * zná písmena tiskací a psací, velká, malá, správně je vyslovuje, čte a píše   Žák   * skládá slabiky, slova * čte slabiky, slova * hlasitě čte jednoduché věty * rozumí přečtené větě   Žák   * správně sedí při psaní * správně drží tužku, pero * rozlišuje psací a tiskací písmena * umí napsat velkou a malou abecedu * píše slabiky, jednoduchá slova, věty * přepíše tiskací písmeno do psané podoby * opíše text (opis) * napíše diktát (autodiktát)   Žák   * umí tvořit věty * dramatizuje jednoduchý text * naučí se zpaměti básničku * recituje * vypráví pohádky a příběhy | Písmena a hlásky  Čtení – technika, pozorné čtení  Psaní  Vyjadřovací schopnosti | VDO - výchova k samostatnosti   * výchova k sebekritice * výchova k odpovědnosti   OSV – rozvoj schopností poznávání   * sebepoznání a sebepojetí   - kreativita   * poznávání lidí * mezilidské vztahy * komunikace * psychohygiena * kooperace a kompetice   MuV – lidské vztahy  EV – lidové zvyky a problémy životního prostředí  Vv – doplnění textu obrázkem  MeV – interpretace mediálního sdělení a reality   * vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku * vnímání autora mediálních sdělení |  |

Český jazyk a literatura - Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák   * čte plynule porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu * dbá na správnou intonaci * naslouchá přednesu * rozlišuje poezii a prózu * vypravuje přečtený text * správně vyslovuje hlásky * orientuje se v textu   Žák   * zvládá základní hygienické návyky * zvládá techniku psaní * opíše přiměřený text * přepíše tiskací písmo * kontroluje vlastní písemný projev   Žák   * rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné * zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek * odříká abecedu * rozděluje slova na slabiky * rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | Čtení s porozuměním, plynulé  Psaní  Hlásky  Slabiky | MeV – vnímání autora mediálních sdělení  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  (vliv medií ve společnosti)  OSV – kooperace a kompetice  EGS – Evropa a svět kolem nás  Jsme Evropané  VDO – občanská společnost a škola  EV – vztah člověka k prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * tvoří ze slov jednoduché věty * rozlišuje vlastní jména osob a zvířat * pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov * správně píše ú/ů ve slovech   Žák   * pozná konec věty a začátek věty následující * věty začíná velkým písmenem * rozlišuje druhy vět * správně používá interpunkční znaménka¨řadí věty v textu   Žák   * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * spisovně se vyjadřuje ve větách * vyjadřuje svůj názor, pocity * vypráví podle obrázkové osnovy * naslouchá druhému * dramatizuje text * rozlišuje prózu a poezii | Slovo  Věty  Vyjadřovací schopnosti | MuV – lidské vztahy  OSV – rozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí   * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * poznávání lidí * psychohygiena |  |

Český jazyk a literatura - Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení * čte potichu i nahlas * orientuje se v textu * čte s porozuměním * reprodukuje text * využívá četbu jako zdroj poznatků   Žák   * dbá na úpravu v sešitě * zdokonaluje se v technice psaní * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   Žák   * rozlišuje obojetné souhlásky * odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách a ve vyjmenovaných slovech * odlišuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova * osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek | Čtení  Psaní  Vyjmenovaná slova  Znělé a neznělé souhlásky | MeV – kritické čtení  - vnímání autora mediálních sdělení  OSV – rozvoj schopností poznávání   * komunikace * kooperace a kompetice   MuV – kulturní diference  Vv – ilustrace  OSV – kreativita   * psychohygiena |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * pozná podstatné jméno * určuje rod, číslo, pád podst.jm. * rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše   Žák   * pozná sloveso * určuje osobu, číslo a čas sloves * určuje slovní druhy v základním tvaru – předložky a spojky * rozlišuje slova souznačná a protikladná a užívá je ve větě * řadí slova podle abecedy * spojuje věty do jednoduchých souvětí   Žák   * orientuje se v textu slyšeném i čteném * vypravuje podle osnovy * popisuje předmět * píše adresu, přání pozdrav na pohlednici * tvořivě pracuje s literárním textem | Podstatná jména  Slovesa  Ostatní slovní druhy  Slova souznačná a mnohoznačná  Abeceda  Věta  Vyjadřovací schopnosti | MuV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.  OSV – mezilidské vztahy   * komunikace   VDO – občanská společnost a škola  EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – vztah člověka k prostředí |  |

**Český jazyk a literatura - Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * čte přiměřeně rychle a plynule * rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukovat ho * odlišuje podstatné a okrajové informace * dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a zapíše ji do deníku * seznamuje se s autory dětských knih * seznamuje se s epikou a lyrikou * rozlišuje pověst a povídku   Žák   * rozlišuje slova spisovná a nespisovná * rozlišuje slova ohebná a neohebná   Žák   * rozlišuje předpony a správně je píše * určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) * zná vzory podstatných jmen * určuje rod, číslo, pád a vzor * skloňuje podstatná jména podle vzorů, pravopis i/y * píše správně zeměpisné názvy a historické osoby * seznamuje se s časováním zvratných sloves | Čtení  Slovo  Stavba slova  Podstatná jména  Slovesa | MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama   * vnímání autora mediálních sdělení   VDO – občanská společnost a škola  OSV – kooperace a kompetice  MuV – etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| * poznává časování v čase přítomném, minulém, budoucím   Žák   * správně píše skupiny bě – bje, pě ,vě – vje, * umí uvést příklady užití ve větách * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché   Žák   * sestaví osnovu vypravování a vytvoří krátký mluvený i psaný projev   Žák   * dbá na úpravu v sešitě * zdokonaluje se v technice psaní * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Skupiny bě – bje, pě, vě – vje,  Věta jednoduchá a souvětí  Vyjadřovací schopnosti  Psaní | MuV – kulturní diference – lidské vztahy  MeV – tvorba mediálních sdělení  EGS –Evropa a svět nás zajímá  EV – vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj schopností a poznávání   * kreativita * komunikace * mezilidské vztahy * psychohygiena |  |

Český jazyk a literatura - Ročník: 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | | **Učivo** | | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu * rozpoznává umělecké vybrané žánry * používá základní umělecké pojmy   Žák   * dbá na úpravu v sešitě * zdokonaluje se v technice psaní * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení   Žák   * rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku * určuje všechny slovní druhy * píše správně velká písmena u zeměpisných názvů Evropy * určuje druhy přídavných jmen * poznává základní druhy zájmen a číslovek bez pravopisu * časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu * poznává všechny slovesné způsoby * rozlišuje jednoduché a složené tvary | | Čtení  Psaní  Slovo  Slovní druhy  Vlastní jména  Přídavná jména  Zájmena a číslovky  Slovesa | | Vv- ilustrace  MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   * vnímání autora mediálních sdělení   MuV – kulturní diference   * lidské vztahy * etnický původ   Vl  Pří  EGS – Evropa a svět nás zajímá   * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané |  |
| **Výstup** | **Učivo** | | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty,**  **kurzy** | | **Poznámky** |
| Žák   * pozná podmět a přísudek * rozlišuje podmět holý * užívá shodu přísudku s podmětem holým   Žák   * vytvoří zkrácený zápis textu * sestaví osnovu k popisu a vypravování * podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje * zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu * napíše dopis, telegram * vyplňuje tiskopisy | Skladba  Vyjadřovací schopnosti | | VDO – občanská společnost a škola   * občan, občanská společnost a stát   MeV – tvorba mediálních sdělení   * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   OSV – rozvoj schopností poznávání   * kreativita * komunikace * mezilidské vztahy * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * psychohygiena * kooperace a kompetice | |  |

Anglický jazyk - Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata,projekty,**  **kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * zdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjadřuje souhlas * vyjmenuje anglickou abecedu * hláskuje svoje jméno, hláskuje jednotlivá slova * jedná podle jednoduchých pokynů * pojmenuje školní potřeby, ptá se na ně * počítá do 10 * telefonuje * pojmenovává hračky * vytváří jednoduché věty oznamovací, věty tázací a odpovědi * časuje sloveso být * správně umístí přídavné jméno do věty, přiřazuje správnou vlastnost k předmětu * časuje sloveso mít * představuje členy své rodiny * popisuje časti hlavy * používá sloveso vidím * používá přivlastňovací pád * pojmenuje barvy * zná běžné části oblečení * pojmenuje části lidského těla * používá vazbu v jednoduchých větách, | What´szourname? I´m…  My nameis…  Abeceda  Pokyny  Školní potřeby, a/an  Čísla  Hračky  Pořádek slov ve větě  Sloveso „to be“  Přídavná jména ve větě, protiklady  Sloveso „to have“  Rodina  Obličej  I cansee, zvířata v zoo  Přivlastňovací pád  Barvy  Oblečení  Části těla  Vazba there´s/there are | MeV – vnímání autora mediálních sdělení  MuV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění – multikultura.  OSV – sebepoznání a sebepojetí  M  MuV – kulturmí diference  - lidskévztahy  OSV – vztahy mezi členy rodiny  Prv  EV - ekosystémy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **Průřezová témata,projekty**  **kurzy** | **Poznámky** |
| * otázka a odpověď * tvoří věty podle obrázku * ptá se na čas, tvoří jednoduchou odpověď * připomíná si tradiční svátky | How many…?  Čas – celé hodiny  Halloween, Vánoce, Velikonoce | EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky a tradice anglicky mluvících národů  Pokud možno, je vhodné učivo prolínat do ostatních předmětů |  |

**Anglický jazyk - Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák   * zdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjadřuje souhlas * rozkazuje, zakazuje * ovládá základní předložky, popisuje umístění osoby nebo věci pomocí předložek   Žák   * počítá do 100 * počítá jednoduché příklady * telefonuje * informuje o svém věku   Žák   * pozná počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * používá slovo „some“ u nepočitatelných podstatných jmen * požádá základní potraviny a vyjadřuje jejich množství   Žák   * používá přítomný čas průběhový * popisuje pomocí průběhového času přít. probíhající situaci * tvoří větu oznamovací, otázku a odpověď užitím průběhového času přítomného | Opakování 3. ročníku  Rozkazovací způsob (zápor)  Předložky – on, in, near, under  Čísla 10 – 100  Some  Označení množství nepočitatelných podstatných jmen   * a packet of * a tinof * a bottleof   Nakupování  Přítomný průběhový čas  Prázdniny | VDO – slušně a kultivovaně se představuje, zdraví  OSV – poznávání lidí, komunikace  - sebepoznání a sebepojetí  Čj  M  VDO – rozšiřuje si znalosti v oblasti lidské komunikace a jednání  MuV – lidské vztahy   * kulturní diference * multikulturalita   OSV – zamýšlí se nad volným časem – prevence sociálně patologických jevů, komunikace |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák - používá základní pojmy o počasí   * používá vhodná příslovce při popisu počasí * vyjadřuje, co má rád, co nemá rád pomocí slovesa „like“ * časuje sloveso „like“ * tvoří větu oznamovací, tázací * používá pomocné slovo do/does * používá zápor doesn´t/doesn´t * časuje sloveso „want“ * prezentuje svá přání a přání ostatních * požádá o předmět pomocí zájmena „which“ * dává základní informace o svém bydlišti * odpovídána otázku Kde bydlíš? * popisuje svůj dům, byt * používá osobní zájmena * vyjmenuje světové strany * používá příslovce času   Žák   * popisuje svůj denní program * vyjmenuje dny v týdnu (předložky) * vytváří školní rozvrh * vyjmenuje měsíce roce (předložky) * orientuje se v kalendáři * vyjmenuje řadové číslovky * zapisuje datum příslušného dne * jednoduše konverzuje na dané téma | Počasí  Sloveso „like“ – mít rád  Přítomný čas prostý  Sloveso „want“ – chtít  V obchodě  Zájmeno „which“ – který  Where do you live?  Můj dům, můj byt  Předmětné tvary zájmen  Světové strany  Příslovce času always, never, usually, sometimes  Denní program  Dny v týdnu  Školní rozvrh  Měsíce v roce  Řadové číslovky  Datum, významné dny  Halloween, Vánoce, Velikonoce | EGS – Evropa a svět nás zajímá  EV – základní podmínky života  OSV – komunikace s lidmi, správné vytváření hodnot  - mezilidské vztahy  MeV – vnímání autora mediálních sdělení  - práce v realizačním týmu  OSV – kreativita  - komperace a kompetice  MuV – zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích |  |

**Anglický jazyk - Ročník: 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** | | **Poznámky** |
| Žák   * představuje se, zdraví, rozloučí se * vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji * poznává země, města, vlajky   Žák   * počítá do 100 * telefonuje * identifikuje objekt pomocí barvy * používá přídavná jména k obohacení mluveného projevu * rozumí pokynům vyučujícího, správně na ně reaguje * ovládá abecedu ústní i písemnou formou * hláskuje jména a názvy * zaznamenává informace na základě hláskování * tvoří přivlastňovací přídavná jména * užívá označení vlastnictví * tvoří množné číslo osvojených podstatných jmen pravidelných i nepravidelných * zná jejich výslovnost | Jméno  Pozdravy  Země (anglicky mluvící, hlavní města, vlajky)  Čísla 1 – 100, věk  Barvy  Pokyny (rozkazovací způsob)  Abeceda, hláskování  Přivlastňovací přídavná jména  Množné číslo podstatných jmen | | VDO – kulturně se představí   * občanská společnost a škola   - občan, občanská společnost a stát  EGS – jsme Evropané,poznáváme Evropu  M  Čj | |  |
| **Výstup** | **Učivo** | | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** | | **Poznámky** |
| * pojmenuje základní části lidského těla * popisuje osoby   Žák   * popisuje svou rodinu, její členy * napíše krátkou pohlednici, dopis * formuluje jednoduchá přání * ovládá přivlastňovací zájmena * časuje sloveso „to be“ * časuje sloveso „to have“ * popisuje domácího mazlíčka v ústní i písemné formě   Žák   * pojmenuje dny v týdnu * napíše školní rozvrh * podá informaci o čase * popisuje svůj denní program * používá vhodné časové předložky   Žák   * popisuje svůj dům nebo byt * časuje sloveso „can“ * používá vazbu thereis/there are * pojmenuje významné stavby a části města * zeptá se na jednotlivá místa | Části lidského těla  Rodina  Pohlednice a dopis  Přivlastňovací zájmena  Procvičování slovesa „to be“  Procvičování slovesa „to have“  Domácí mazlíčci  Dny v týdnu  Školní rozvrh  Čas – časové předložky  Přítomný čas prostý  Můj dům, můj byt  Sloveso „can“  Vazba thereis/there are  Orientace ve městě | | VDO – informace o své rodině, o sobě, narozeniny…  OSV – vztahy mezi členy rodiny (tolerance)   * sebepoznání a sebepojetí * kreativita   EV – názory a vztah ke zvířatům, vztah k přírodě  Pří  OSV – využití volného času,  prevence sociálně patologických jevů, komunikace  VDO – odpovědnost za své jednání, následky svého počínání | |  |
| **Výstup** | | **Učivo** | | **Mezipředm. vztahy,**  **průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| * užívá správné předložky * časuje sloveso „must“ * užívá výzvy * na základě popisu nakreslí postavu * charakterizuje postavu * chápe rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým * vytvoří větu kladnou, zápornou a tázací s užitím obou tvarů   Žák   * pojmenuje jednotlivé oděvy a jejich části * popíše konkrétní oděv * rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * jednoduše pohovoří o zvycích a tradicích * napíše blahopřání * formuluje své přání | | Sloveso „must“ – muset  Výzva „let´s“  Lidé, domácí práce  Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový  Oblečení  Otázka „How much/how many…?“  Halloween, Vánoce, Velikonoce | | OSV – osvojení si pozitivních sociálních návyků  - kooperace a kompetice  MuV – uvědomění si rozdílů mezi lidmi na světě, odlišnosti kultur a fyzických znaků   * kulturní diferenciace * lidské vztahy   EGS – Evropa a svět nás zajímá,  MuV - Zvyky a tradice angl. mluvících zemí  MeV – vnímání autora mediálních sdělení  - práce v realizačním týmu  Pokud možno, je vhodné učivo prolínat do ostatních předmětů |  |

Matematika - Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák:   * zná a zapíše číslice a číselnou řadu 0-20   a seřadí je podle velikosti   * zná význam pojmů a značek je větší, je menší a rovná se * sčítána odčítá bez přechodu přes desítku * řeší jednoduché praktické slovní úlohy * pozná, modeluje a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh * přečte zkratky jednotek: kg, l, m, Kč * orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za | Numerace do 20  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky  Geometrie:  Jednoduché geometrické útvary v rovině  Orientace v prostoru | Vv, Pč, Prv, Čj, Tv  VDO – Občanská společnost a škola  EV – Ekosystémy, Základní podmínky života  MuV - Lidské vztahy  OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů  MeV – Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediálních sdělení |  |

**Matematika - Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák:   * sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku * zapíše slovní úlohu * zná, zapíše a přečte číslice 0 – 100 * porovná čísla podle velikosti * orientuje se na číselné ose a v číselné řadě do 100 * sčítá a odčítá v oboru do 100 * pracuje se závorkami * řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 * řeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 100 * násobí a dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 * řeší slovní úlohy na násobení a dělení * orientuje se v čase (den, hodina, minuta, sekunda,.) * nakreslí a rozezná křivé a rovné čáry * pozná, vymodeluje a nakreslí základní rovinné útvary * pracuje se základními jednotkami (kg, l, m, Kč,h, min, s) | Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku  Numerace do 100  Porovnávání čísel do 100  Orientace v číselné řadě a na číselné ose  Sčítání a odčítání v oboru do 100  Násobení a dělení 2,3,4,5  Geometrie:  Orientace v čase  Křivka, rovná čára.  Rovinné útvary | Vv, Pč, Čj, Tv,  MuV – Etnický původ, Lidské vztahy  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy  OSV – Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání, Sebepoznávání, Řešení problémů  VDO – Občanská společnost a škola  Mev – Interpretace vztahů mediál.sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Práce v realizačním týmu |  |

Matematika - Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák:   * násobí a dělí v oboru násobilek 6,7,8,9,10 * provádí zápis a řešení slovní úlohy s n-krát více, n-krát méně * provádí zápis a řešení slovní úlohy se dvěma početními úkony * zná, zapíše a přečte číslice 0-1000 * porovnává čísla do 1000 * orientuje se v číselné ose a řadě * seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a na stovky * odhaduje, sčítá, odčítá a kontroluje v oboru do 1000 * provádí písemné sčítání a odčítání * násobí a dělí jednociferným číslem mimo obor násobilek do 100 * seznámí se se základními geometrickými pojmy: bod, přímka, úsečka * porovná, změří a odhadne délku úsečky * zná jednotky délky: m, cm * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * měří úsečky a strany na vhodných geometrických útvarech | Násobení a dělení v oboru násobilek  Numerace do 1000  Zaokrouhlování  Sčítání a odčítání v oboru do 1000  Násobení mimo obor násobilek  Dělení mimo obor násobilek  Neúplný podíl.  Geometrie:  Základní pojmy a dovednosti | Vv, Pč, Tv, Prv  OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Poznávání, Kreativita, Komunikace, Řešení problémů  MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení, Práce v realizačním týmu  MuV–Lidské vztahy  VDO – Principy demokracie, Občan, společnost a stát  EGS – objevujeme Evropu a svět  MuV – Etnický původ, Multikulturalita  EV – Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity, problémy živ.prostředí |  |

**Matematika - Ročník: 4.**

Matematika - Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák: - zná, zapíše a přečte číslice 0-1 000 000   * porovnává čísla do 1 000 000 * orientuje se v číselné ose a řadě do 1 000 000 * zaokrouhlí číslo na desítky, stovky a tisíce * pamětně a písemně sčítá, odčítá, odhaduje a kontroluje do 1 000 000 * využívá vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení * násobí a dělí jednociferným a násobí dvojciferným číslem do 1000 000 * kontroluje výsledky zkouškou * řídí se pořadím početních operací * zapisuje, řeší a tvoří složené slovní úlohy * vyhledává, sbírá a třídí data * čte, sestavuje tabulky a diagramy * pracuje s kapesním kalkulátorem s dopomocí * zná jednotky délky: km, m, dm, cm, mm * určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * rýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku * pojmenuje a narýsuje vzájemné polohy dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) * porovnává úsečky, vyhledá střed úsečky * provádí grafický součet a rozdíl úseček * pozná a modeluje tělesa * seznámí se s kruhem a kružnicí | Numerace do 1 000 000  Zaokrouhlování čísel  Sčítání a odčítání do 1 000 000  Násobení a dělení do milionu  Pořadí početních operací (přednosti)  Slovní úlohy  Práce s daty  Geometrie:  Jednotky délky  Bod, přímka, úsečka, polopřímka  Rovnoběžky, různoběžky, kolmice.  Střed úsečky.  Grafický součet a rozdíl úseček.  Tělesa.  Kruh, kružnice. | Vv, Pč, Vl, Př, Aj  OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života na zemi  VDO- Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie  EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané  MeV – Fungování a vliv médií na společnost, Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu  MuV – Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociál.smíru a solidarity |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák: - zná, zapíše a pracuje s přirozenými čísly   * porovnává přirozená čísla, orientuje se v číselné řadě a na číselné ose * sčítá a odčítá, násobí a dělí v oboru přes milion, zaokrouhluje * využívá komutativnost, asociativnost početních operací * zná algoritmy písemných početních výkonů * vyhledává, sbírá a třídí data * sestavuje a pracuje s tabulkami, diagramy, orientuje se v jízdních řádech * řeší jednoduché a složené slovní úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace i nestandardní postupy v oboru přiraz. čísel * pracuje s kapesním kalkulátorem * rýsuje kruh, kružnici, jejich střed, poloměr a průměr * rýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník * užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obvod čtyřúhelníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku * určí obsah čtyřúhelníku pomocí čtvercové sítě * užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově | Numerace v oboru přirozených čísel  Základní početní operace v oboru přirozených čísel  Práce s tabulkami, diagramy a jízdními řády  Řešení slovních úloh standardními a nestandardními postupy  Práce s kapesním kalkulátorem  Geometrie:  Rovinné útvary  Obvod  Obsah | Čj, Př, Vl, Vv, Pč  OSV- Mezilidské vztahy, Poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Řešení problémů, Hodnoty ,postoje, praktická etika  EGS – Evropa a svět nás zajímá,Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Vztah člověka a prostředí  MuV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Princip soc.smíru, solidarity  VDO – Formy participace v politickém životě, Principy demokracie  MeV – Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení, Stavba mediál.sdělení, Tvorba mediál.sdělení, Práce v realizačním týmu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| souměrné útvary a určí osu souměrnosti  překládáním papíru | Osová souměrnost |  |  |

Učební osnovy pro jednotlivé ročníky - 2.stupeň

Český jazyk a literatura - ROČNÍK: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozpozná na různých ukázkách spisovný a nespisovný projev * využívá prakticky jazykové příručky * vysvětlí rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou textu * dbá na spisovnou výslovnost, správnou intonaci, tempo řeči, pauzy * určuje části slova * prakticky využívá znalostí ze stavby slova * třídí ohebné slovní druhy, zvládá jejich skloňování, stupňování, časování, pravopis * orientuje se ve větné stavbě * zvládá pravidla shody na základě bezpečného poznání přísudku a podmětu * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * správně používá interpunkci * využívá získané poznatky při tvorbě písemných i ústních projevů | JAZYK  Obecné poučení o jazyce ( jazykové příručky)  Zvuková stránka jazyka  Stavba slova a pravopis  Tvarosloví ( ohebné slovní druhy)  Skladba ( větné členy, věta jednoduchá  a souvětí) | **Z,Hv,Ov,M,D**  **OSV: Osobnostní rozvoj**  **(Rozvoj schopností pozná-**  **vání)**  **MuV: Lidské vztahy**  **EV: Základní podmínky života** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * sestaví jednoduchou osnovu * vypravuje krátký příběh (ústně, písemně) s dodržením časové posloupnosti * názorně popíše předmět, osobu, pracovní postup * na ukázkách vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením * sám napíše jednoduchou zprávu a oznámení * vyhledá v odborném textu klíčová slova * vytvoří stručné poznámky * rozpozná dopis osobní od úředního * napíše dopis osobní a úřední * využívá vhodné jazykové prostředky * vyjadřuje se kultivovaně * neustále propojuje poznatky z jazykového a slohového vyučování | SLOH  Vypravování  Popis  Zpráva, oznámení  Výpisky, výtah  Dopis  LITERATURA  Ústní lidová slovesnost  Mýty, báje, biblické příběhy, pověsti,  pohádky  Příběhy odvahy a dobrodružství  Svět lidí a svět zvířat | **OSV: Osobnostní rozvoj (Rozvoj**  **schopností poznávání)**  **Sociální rozvoj (Poznávání**  **lidí, Mezilidské vztahy,**  **Komunikace)**  **MuV: Lidské vztahy**  **MeV: Tvorba mediálního sdělení**  **Kritické čtení a vnímání**  **mediálních sdělení**  **Stavba mediálních sdělení**  **EV: Základní podmínky života**  **Vv, Hv, D, Z, Př**  **MuV: Lidské vztahy**  **OSV: Sociální rozvoj ( Mezi-**  **lidské vztahy, Komuni-**  **kace)**  **EV: Vztah člověka**  **k prostředí**  **Základní podmínky** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
|  | Humor | **života**  **EGS: Evropa a svět nás zajímá**  **MuV: Kulturní diference** | Projekt:  Pohádka  s ilustrací  Exkurze:  Staré Město  pražské |

Český jazyk a literatura - ROČNÍK: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * třídí slovní druhy na slova ohebná a neohebná * tvoří spisovné tvary slov a využívá je ve vhodné * komunikační situaci * zvládá pravopis i/í, y/ý, psaní velkých písmen * vysvětlí význam slov, vyhledá a vysvětlí přene-sená pojmenování * z příkladů a ukázek odvodí způsoby obohacová-ní slovní zásoby a zásady tvoření slov * pracuje s jazykovými příručkami, třídí informa-ce * soustavně si rozšiřuje slovní zásobu, zlepšuje ja-zykový projev * rozpozná věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, odůvodní jejich užití * orientuje se ve stavbě věty jednoduché a souvětí * určí větné členy, vedlejší věty * nahrazuje vedlejší věty větnými členy a větné členy větami vedlejšími * porovnává rozličná vyjádření, platnost spojek * správně používá interpunkci | JAZYK  Tvarosloví ( ohebné a neohebné slovní druhy)  Pravopis ( velká písmena ve jm. vlastních)  Význam slov  Slovní zásoba a tvoření slov  Skladba ( větné členy, vedlejší věty) | **Z, D, Př, Vv, Hv**  **OSV: Osobnostní rozvoj**  **(Rozvoj schopností pozná-**  **vání)**  **MuV: Lidské vztahy**  **EV: Základní podmínky života** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * využívá získaných poznatků a dále zdokonaluje svůj projev * rozšíří jednoduchý text, zapojí fantazii * odlišuje spisovné a nespisovné vyjadřování * tvoří náročnější druhy popisu (popis umělec-kých děl, charakteristika) * rozumí užívanému názvosloví * sestaví vlastní životopis, žádost, pozvánku * dodrží předepsaný způsob psaní úředních dokumentů * na základě porozumění formuluje hlavní myšlenky textu * samostatně vytvoří výtah z textu * dorozumívá se kultivovaně, výstižně * volí prostředky vhodné pro daný slohový útvar * prohlubuje si znalosti o základních literárních druzích a žánrech * rozebírá jednoduchý literární text a používá literární pojmy * recituje vybranou báseň * volně reprodukuje přečtený text, dbá na kulturu jazykového projevu * dokladuje souvislosti literárního a historického vývoje * srovnává život lidí v různých zemích, dobách, kulturách | SLOH  Vypravování  Popis ( popis uměleckých děl, popis pra-covního postupu, charakteristika)  Životopis, žádost, pozvánka  Výtah  LITERATURA  Bajky  Počátky písemnictví, české kroniky, pověsti  Balady a romance  Literatura doby Karla IV. a husitství | **D, Z, Př, Vv, Ov ,Pč**  **OSV: Osobnostní rozvoj (Rozvoj**  **schopností poznávání)**  **Sociální rozvoj (Poznávání**  **lidí, Mezilidské vztahy,**  **Komunikace)**  **MuV: Kulturní diference**  **MeV: Tvorba mediálního sdělení**  **Stavba mediálních sdělení**  **EV: Vztah člověka k prostředí**  **D, Z, Hv**  **OSV: Sociální rozvoj**  **( Mezilidské vztahy,**  **Komunikace)**  **Osobnostní rozvoj**  **Rozvoj schopností**  **poznávání**  **MuV: Lidské vztahy** | Exkurze:  Vyšehrad,  Betlémská  kaple |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * formuluje své dojmy z četby, návštěvy filmu atd. * čerpá nové poznatky z encyklopedií, internetu * vysvětlí výchovnou úlohu literatury * propojuje literární poznatky s ostatními vzdělá-   vacími obory | Cestopisy  Poznáváme život lidí v různých dobách, zemích, kulturách | **Kulturní diference**  **EGS: Evropa a svět nás zajímá** |  |

Český jazyk a literatura - ROČNÍK: 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | | Učivo | | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |  |
| * zařadí mateřský jazyk mezi ostatní slovanské jazyky * -rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu * a zdůvodní jejich užití * rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní * zásoby a zásady tvoření českých slov a na příkladech * v textu vše dokládá * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- * tvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednodu- * ché a souvětí * -zvládá pravopis cizích jmen obecných i vlastních * rozeznává mluvnické významy sloves * rozlišuje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím * rozeznává základní a rozvíjející větné členy, dokáře * je pojmenovat a určit jejich funkci ve větě * dokáže znázornit stavbu věty jednoduché * odliší souvětí podřadné a souřadné * určuje druhy vedlejších vět * vymezuje vztahy mezi větami hlavními | | JAZYK  Obecné výklady o českém jazyce  Nauka o slovní zásobě  Tvarosloví  Skladba | | **D, Z, Př, M**  **EGS: Jsme Evropané**  **Evropa a svět nás zajímá**  **OSV: Osobnostní rozvoj (Krea-**  **tivita)** |  |  |
| Výstup | Učivo | | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | | Poznámky | |
| * vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke sty- * listickému záměru * rozlišuje vhodnost užití přímé a nepřímé, vnější * a vnitřní charakteristiky * uvědomuje si souvislost s literárním učivem * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, uvědomuje si vhodnost použití básnických výrazů * využívá základy studijního čtení * vyhledává klíčová slova- formuluje hlavní myšlenky textu * vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo   výtah z přečteného textu   * samostatně a s oporou o text připraví referát * osvojuje si základní znalosti o daném útvaru * využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci * s textem na základě svých dispozic a osobních * zkušeností * uvádí znaky literárního směru a jeho významné   představitele v české a světové literatuře   * hledá znaky literárního směru v četbě * formuluje vlastní názor na přečtené * vysvětlí historické předpoklady vzniku NO * seznámí se s velkolepým rozsahem práce v oblasti   jazyka, divadla, vědy   * interpretuje vhodné literární texty * formuluje hlavní myšlenku literárního díla * hodnotí postoje hlavních hrdinů | SLOH  Charakteristika literárních postav  Líčení  Výklad, výtah  Úvaha  LITERATURA  Renesance a humanismus  Baroko a klasicismus  NO a literatura 1. poloviny 19. století  Literatura 2. poloviny 19. století ,  přelomu 19. a 20. století | | **EV: Vztah člověka k prostředí**  **MeV: Práce v realizačním týmu**  **Vv, Hv, D,Z, F**  **EGS: Objevujeme Evropu a svět**  **MeV: Práce v realizačním týmu**  **Vnímání autora mediálních sdělení** | | Exkurze:  Pražský hrad | |
| Výstup | Učivo | | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | | Poznámky | |
| * uvědomuje si vliv evropských literárních směrů * na českou literaturu * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * a na základě osvojených znalostí základů literární * teorie * uvědomí si odpovědnost člověka za nové objevy * v technice a jejich dopad na vývoj či zánik civilizace | Hrátky s jazykem  Sci-fi | |  | |  | |

**Český jazyk a literatura – ROČNÍK: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * porovnává český jazyk s ostatními slovanskými * jazyky * na ukázkách doloží vývoj jazyka * spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova * dbá na správnou intonaci, tempo řeči, důraz, pauzy * využívá znalostí ze stavby slova * zvládá pravopis vyplývající ze stavby slov * rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby * obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci   * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve * větě jednoduché a v souvětí * zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický * a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí | JAZYK  Slovanské jazyky a obecné výklady  o jazyce  Zvuková stránka jazyka  Tvoření slov  Význam slova  Tvarosloví  Skladba  Průběžné opakování pravopisu lexikálního, tvaroslovného, skladebního | **D, Hv, F, Ch, Z**  **OSV: Osobnostní rozvoj**  **(Kreativita)**  **EGS: Jsme Evropané**  **EV: Základní podmínky života** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu * tvořivému psaní * tvoří náročnější druhy popisu * vyplní předepsané tiskopisy, strukturovaný životopis * využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová * slova, formuluje hlavní myšlenky textu * samostatně připraví a předvede výklad * rozpoznává subjektivní a objektivní sdělení, napíše * úvahu * na ukázkách z médií dokladuje jednotlivé publicis- * tické útvary * na základě svých dispozic a osobních zájmů sestaví * proslov, referát * průběžně provádí mluvní cvičení * shromažďuje materiály pro samostatnou i týmovou * práci z různých informačních zdrojů | SLOH  Vypravování  Popis a charakteristika  Tiskopisy a životopis  Výklad a výtah  Úvaha  Publicistické útvary | **Ov, Vz, D, Př, F**  **OSV: Sociální rozvoj**  **(Komunikace)**  **Morální rozvoj (Hodnoty,**  **postoje, praktická etika)**  **MeV: Kritické čtení a vnímání**  **mediálních sdělení** |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozlišuje literární druhy a žánry, popíše jejich funkci * uvádí základní literární směry a jejich významné * představitele v české a světové literatuře * dokladuje vliv světové literatury na literaturu českou * při práci s textem systematicky používá literární   pojmy   * hodnotí postoje hlavních hrdinů * reprodukuje přečtený text * tvoří literární text podle vlastních schopností   a na základě osvojených znalostí z literární teorie   * porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního   nebo filmového představení   * nové poznatky průběžně vyhledává v různých informačních zdrojích | LITERATURA  Literatura 20. století  Odraz války v literatuře  Oficiální, exilová a samizdatová literatura | **Ov, Vz, D, Př, F**  **OSV: Sociální rozvoj**  **(Komunikace)**  **Morální rozvoj (Hodnoty,**  **postoje, praktická etika)**  **MeV: Kritické čtení a vnímání**  **mediálních sdělení** | Exkurze:  Židovské  Město |

Anglický jazyk – ROČNÍK: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dovede na ně reagovat * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích * čte správně texty přiměřeného rozsahu * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává známé výrazy a odpovědi na otázky * sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti * využívá vlastní schopnosti v týmové práci * formuluje otázky a odpovídá na ně * používá dvojjazyčný slovník * písemně formuluje otázky a odpovědi související s probíranými tématy * využívá interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých | * základní společenské obraty a fráze * předložky místa a času * přítomný čas průběhový a prostý * rozkazovací způsob * řadové číslovky,vyjadřování data * přídavná jména – stupňování * zájmena v předmětném tvaru * neurčitá zájmena * minulý čas slovesa to be a pravidelných sloves * vyjádření povinnosti * vyjádření budoucího času pomocí vazby „going to“ * frekvenční příslovce * vyjádření kvantity | **Hv**  **Čj**  **Vv**  **Př**  **Z**  **M**  **Pč**  **Rv**  **Ov**  **OSV – mezilidské vztahy,rozvoj schopností sebepoznávání, kooperace a kompetice, komunikace**  **VDO – společnost a stát**  **EGS – Evropa a svět nás zajímají**  **MuV – kulturní diference**  **MeV – práce v týmu, vnímání autora, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  |

Anglický jazyk – ROČNÍK: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dovede na ně reagovat * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích * čte nahlas texty přiměřeného rozsahu * orientuje se v textech v učebnici, vyhledá odpovědi na otázky * odhadne pravděpodobný význam slov na základě kontextu * sestaví jednoduché sdělení o sobě, své rodině a bydlišti,škole a probíraných tématech (ústně i písemně) * reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu * napíše jednoduchý úřední dopis * používá dvojjazyčný i výkladový slovník * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * rozvíjí své schopnosti práce v týmu | * zdravení a představování * minulý čas prostý * vyjádření žádosti, nabídky, rozhodnutí, návrhu, dopis - žádost * přítomný čas prostý a průběhový * gerundium po slovese like * vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, slovem will a přítomným časem průběhovým * will v nabídce a při vyjádření rozhodnutí * minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná slovesa * předložky času in, on ,at * člen určitý a neurčitý * stupňování přídavných jmen * osobní zájmena v podmětném a předmětném tvaru * přivlastňovací zájmena, neurčitá zájm. * předpřítomný čas * způsobová slovesa (must, have to, can, should) * číslovky větší než 100 * questionwords * ever, never v předpřítomném čase | **Hv -písně**  **Čj – literatura (Shakespeare)**  **D - Londýn**  **Vv - projekty**  **Př - hurikány**  **Z – Londýn, New York**  **Rv – rodinný život v Británii**  **Ov – rodokmen**  **Tv – golf, extrémní sporty**  **OSV –sebepoznání a sebepojetí -kooperace a kompetice, komunikace, rozvíjení schopností poznávání, poznávání lidí**  **VDO –občan, společnost a stát, vzájemná komunikace a spolupráce**  **EGS – Evropa a svět nás zajímají**  **MuV –lidské vztahy**  **MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,stavba mediálních sdělení , práce v týmu**  **EV – vztah člověka k prostředí** |  |

Anglický jazyk – ROČNÍK: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozumí obsahu promluvy, chápe obsah sdělení * dokáže se orientovat v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout z kontextu * čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů * užívá jednoduché obraty k vyjádření omluvy, prosby, svolení, odmítnutí, návrhu * je schopen se domluvit v běžných denních situacích (nákup potravin, oblečení, jízdenky, vstupenky), sjednat si schůzku a společný program s přáteli * napíše osobní dopis ( o svých zážitcích, přáních, dojmech) * využívá potenciál médií jako zdroj informací i kvalitní zábavy * vyplní běžný formulář a dotazník * vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * přítomný čas – opakování * předpřítomný čas * výrazy too – enough * způsobová slovesa (opisné tvary, minulý a budoucí čas, should / shouldn’t * gerundium při popisu určité situace a po slovesech citového vnímání * užití tvarů been a gone * podmínkové věty I * souhlas, nesouhlas ( So do I, Nor do I) * trpný rod * úřední dopis, dotazník, formulář * vyjádření obavy, lítosti, přesvědčení, souhlasu, možnosti * e-mail | Ov – volný časRv – zdravá výživa Hv – písně  D – viktoriánská éra, doba kamenná, Spojené království  Z - předpověď počasí , Austrálie,  Oceány  Př – části těla  Čj – psaní dopisu  Inf – e-mail  EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí  EGS – objevujeme Evropu a svět  MuV – multikulturalita  OSV – komunikace, kreativita,kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO – občanská společnost a stát, vzájemná komunikace a spolupráce  MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, práce v týmu, tvorba mediálních sdělení |  |

Anglický jazyk – ROČNÍK: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozumí souvislým projevům učitele * rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, zřetelně vysloveným a pronášeným v přirozeném tempu s několika neznámými výrazy, jejichž význam snadno odhadne z kontextu * sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci ve výkladovém slovníku * napíše stručný životopis, vyplní běžný formulář a dotazník * reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý přiměřeně těžký text * pracuje s autentickými texty * vyjádří vlastní názor, vede jednoduchý dialog, pohotově reaguje | * tense revision (present, past, presentperfect, future) * questionforms * relativeclauses * verb + gerund / infinitive * questiontags * would * second conditional * reflexivepronouns * used to * articles – revision * nouns – revision * passivevoice – revision * describingpeople * somephrasalverbs * timephrases | **Čj – mluvnice**  **D – pravěk (Iceman)**  **Hv – písně, pop music**  **Z – oceány, počasí, Austrálie**  **Př – lidské tělo, zdravá strava**  **Pč – nářadí**  **Inf – e-mail**  **Tv – sporty, sportovní vybavení**  **Rv – dům**  **VDO – Principy demokracie (Velká Británie a USA)**  **EGS – Jsme Evropané**  **MuV – Princip sociálního smíru a solidarity**  **EV – Životní prostředí – ochrana,přežití**  **MeV – Stavba mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora**  **OSV – Komunikace – odmítání, omluvení, přesvědčení, pozdravy, kreativita, hodnoty, postoje a praktická etika** |  |

Matematika – ROČNÍK: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla * provádí početní operace s  přirozenými čísly zpaměti a písemně * provádí odhady a kontrolu výpočtů * zaokrouhluje * znázorní přirozené číslo na číselné ose   + užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka   + rýsuje lineární útvary   + převádí jednotky délky, hmotnosti, času   + vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, obsah čtverce, obdélníku   + zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů   + využívá potřebnou matematickou symboliku   + využívá znalostí ( obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců   + charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * čte a zapisuje desetinná čísla * znázorní desetinné číslo na číselné ose * porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla * provádí početní operace s desetinnými čísly * jednotky vypočítá aritmetický průměr | **Rozšířené opakování**   * přirozená čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * početní operace   **Geometrické útvary v rovině**   * rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, * kružnice, kruh * převody jednotek * obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku * obsahy čtverce a obdélníku   Desetinná čísla   * + čtení a zápis v desítkové soustavě   + zobrazení na číselné ose   + porovnávání   zaokrouhlování | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (porovnávání, zaokrouhlování)  **F** – měření délky, hmotnosti a času  **OSV** – rozvoj schopností poznávání ( převody jednotek, obvody)  **Pč –** rýsování výkresů  F – řešení početních úloh  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (odhad a určení ceny nákupu…)  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * převádí * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * používá pojem násobek, dělitel * používá znaky dělitelnosti * rozezná prvočíslo, číslo složené * rozloží číslo na součin prvočísel * určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N * narýsuje a změří daný úhel * graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu * rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů * provádí početní operace s velikostmi úhlů * ( ve stupních i minutách) * pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností * vymezí pojem mnohoúhelník * sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * pozná útvary osově souměrné a shodné útvary * určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností * pojmenuje, znázorní a správně užívá základní | * + - početní operace     - aritmetický průměr     - převody jednotek   **Dělitelnost přirozených čísel**   * násobek, dělitel, znaky dělitelnosti * prvočíslo, číslo složené * společný násobek, společný dělitel   Úhel a jeho velikost   * pojem, rýsování a přenášení úhlu * osa úhlu * jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu * ostrý, tupý, pravý a přímý úhel * početní operace s velikostmi úhlů * vrcholové a vedlejší úhly * mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)   Osová souměrnost   * + osová souměrnost   + shodné útvary   + osově souměrné útvary | **OSV –** kreativita ( slovní úlohy s využitím dělitelnosti, pružnost nápadů a originalita)  **Z** – určování zeměpisné polohy, pochodový úhel  F – optika  **Vv –** osově souměrné útvary  **OSV -** komunikace  **F** – těžnice, těžiště |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| pojmy ( strana, výška,vnitřní a vnější úhly, …)   * sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku * sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou * používá jednotky obsahu, převádí je * vypočítá obsah čtverce a obdélníku * charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle) * načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání * odhadne a vypočítá povrch krychle, kvádru * užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí * odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | Trojúhelník   * pojem, druhy * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * těžnice, střední příčky, výšky * kružnice opsaná, vepsaná   Povrch a objem krychle a kvádru   * jednotky obsahu * obsah čtverce a obdélníku * obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku**)** * kvádr, krychle, sítě těles * zobrazování těles * povrch krychle, kvádru * jednotky objemu * objem krychle, kvádru   **Závěrečné opakování** | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obsahy, povrchy, objemy)  **F** – hustota  **VDO** – občanská společnost a škola ( výchovaukázněného spotřebitele) |  |

Matematika - ROČNÍK: 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozlišuje kladná a záporná čísla * zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose * užívá pojem opačné číslo * určí absolutní hodnotu daného čísla a stanoví její geometrický význam * provádí početní operace s celými čísly * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel * modeluje a zapisuje zlomkem část celku * převádí zlomky na desetinná čísla a naopak * porovnává zlomky * provádí početní operace s racionálními čísly * užívá racionálních čísel při řešení praktických situací * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem | **Opakování učiva 6. ročníku**  **Celá čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace * číselné a logické řady   **Racionální čísla**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a desetinnými čísly * zobrazení na číselné ose * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace * složený zlomek | **F** – teplota  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  **F,Ch –** numerické výpočty  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy) |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * vyjádří poměr mezi danými hodnotami * zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru * dělí celek na části v daném poměru * pracuje s měřítky map a plánů * řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * užívá pojem úměra * využívá trojčlenku při řešení slovních úloh * určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, čte z grafu * určí 1% * užívá základní pojmy procentového počtu * vyjádří část celku pomocí procent * řeší slovní úlohy * používá pojem promile * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek) * pozná shodné útvary * užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků * kvalitně a přesně rýsuje * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti   - určí středově souměrný útvar | **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**   * pojem * zvětšení a zmenšení v daném poměru * rozdělení dané hodnoty v daném poměru * měřítko * úměra * přímá a nepřímá úměrnost * trojčlenka   **Procenta**   * pojem * základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy   **Trojúhelník**   * shodnost geometrických útvarů * shodnost trojúhelníků * trojúhelníková nerovnost * konstrukce trojúhelníků   **Středová souměrnost**   * sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | F – vztahy mezi veličinami  **Ch -** numerické výpočty  **Z** – měřítko  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy, práce s mapou)  **Ch -** numerické výpočty (koncentrace)  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slovní úlohy)  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  **EGS** – objevujeme Evropu a svět  **OSV** – seberegulace a sebeorganizace  **Vv –** středově souměrné útvary  **OSV** - komunikace |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * charakterizuje rovnoběžník * rozlišuje různé typy rovnoběžníků * načrtne a sestrojí rovnoběžník * odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku * odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku * rozpozná a pojmenuje lichoběžník * načrtne a sestrojí lichoběžník * odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku * rozezná a pojmenuje hranol * načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině * načrtne a narýsuje síť hranolu * odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu * analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **Čtyřúhelníky, trojúhelníky**  Rovnoběžník   * pojem * vlastnosti * rozdělení * konstrukce * obvod a obsah   Trojúhelník   * obvod a obsah   Lichoběžník   * pojem * konstrukce * obvod a obsah   **Hranoly**  Povrch a objem hranolů   * pojem hranol * povrch a objem hranolu   **Závěrečné opakování** | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (obvody, obsahy)  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (povrchy, objemy)  **Inf**– grafy  **Pč** – obrazce, tělesa pro praxi |  |

Matematika - ROČNÍK: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech * vymezí pojem reálné číslo * rozliší odvěsny a přepony * popíše a objasní vzorce Pythagorovy věty * využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku * využívá poznatky ve slovních úlohách * zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * zapíše číslo ve tvaru a . 10npro< 10, n je celé číslo * provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem   + vymezí pojem výraz | **Opakování učiva 7. ročníku**  **Druhá mocnina a odmocnina**   * pojem * čtení a zápis druhých mocnin a * odmocnin * určení druhých mocnin a odmocnin * pojem reálného čísla   **Pythagorova věta**   * pojem * výpočet délek stran v pravoúhlém * trojúhelníku * užití Pythagorovy věty   **Mocniny s přirozeným mocnitelem**   * čtení a zápis mocnin s přirozeným   mocnitelem   * zápis čísla pomocí mocnin deseti * početní operace s mocninami   s přirozeným mocnitelem  **Výrazy**   * číselné výrazy | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  **OSV** – rozvoj schopností poznávání, kreativita  **F** – zápis jednotek fyzikálních veličin  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * + matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných   + určí hodnotu číselného výrazu   + zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text   + dosazuje do výrazu s proměnnou   + provádí početní operace s výrazy   + určí počet členů v mnohočlenu   + užívá pojem mnohočlen, provádí početní operace s mnohočleny * užívá a zapisuje vztah rovnosti * řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav * provádí zkoušku řešení * matematizuje jednoduché reálné situace * vyřeší daný problém aplikací získaných   matematických poznatků a dovedností   * řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) * zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek řešení * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení * určí vzájemnou polohu přímky a kružnice * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * vypočítá obvod a obsah kruhu * vypočítá poloměr (průměr) z obvodu a obsahu | * proměnná * výrazy s proměnnou * úpravy výrazů   **Mnohočleny**   * mnohočleny * sčítání, odčítání * násobení mnohočlenu jednočlenem * násobení mnohočlenu mnohočlenem   Lineární rovnice   * rovnost * lineární rovnice * výpočet neznámé ze vzorce   **Slovní úlohy**   * slovní úlohy * úlohy s procenty   **Kruh, kružnice**   * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice * obsah kruhu | **EGS –** Evropa a svět nás zajímá (srovnání států – HDP, počet obyvatel, …)  **EV** – vztah člověka k prostředí  **VDO** – občanská společnost a škola  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * charakterizuje válec * načrtne a narýsuje síť válce * počítá povrch a objem válce * využívá matematických znalostí v příkladech z praxe * sestrojí jednoduché konstrukce * využívá potřebnou matematickou symboliku * najde množinu všech bodů dané vlastnosti * využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách * řeší polohové i nepolohové konstrukce   + užívá logickou úvahu a kombinační úsudek   + nalézá různá řešení, zkoumá různé situace   + aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti | **Válec**   * pojem * síť válce * povrch válce * objem válce   **Konstrukční úlohy**   * jednoduché konstrukce * množiny všech bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice * konstrukční úlohy   **Zajímavá matematika**   * číselné a logické řady * číselné a obrázkové analogie * logické a netradiční geometrické úlohy   Závěrečné opakování | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (povrchy, objemy)  **Inf**– Geonext  **OSV** - komunikace  **OSV**– kreativita |  |

Matematika – ROČNÍK: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) * provádí početní operace s výrazy * matematizuje jednoduché reálné situace * vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností * řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) * zdůvodní zvolený postup řešení * ověří výsledek řešení * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení * řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) * řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | **Opakování učiva 8.ročníku**  **Výrazy**   * násobení mnohočlenů * dělení mnohočlenu jednočlenem * úpravy výrazů pomocí vzorců * rozklad výrazů na součin   **Slovní úlohy**   * úlohy úlohy na společnou práci * úlohy na směsi * pohybu   **Soustavy rovnic**   * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  **EV** – vztah člověka k prostředí  **F** – pohyb, teplo  Ch – koncentrace  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy | Poznámky |
| * zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic * vymezí pojem funkce * rozlišuje základní druhy funkcí * sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce * užívá funkční vztahy při řešení reálných situací * rozliší shodné a podobné útvary * užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s použitím osvojeného matematického aparátu * charakterizuje jednotlivá tělesa * narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje * vypočítá a odhaduje povrch a objem těles * řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data, porovnává soubory dat * analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * lineární funkce ( přímá úměrnost) * nepřímá úměrnost   **Podobnost**   * podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků * netradiční geometrické úlohy   **Tělesa**   * kužel, jehlan, koule * povrch a objem těles   **Opakování**  **Finanční matematika**   * základní pojmy finanční matematiky * úrokování   **Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů**   * základní statistické pojmy * základní charakteristiky statistického souboru   **Závěrečné opakování** | **OSV** – rozvoj schopností  poznávání  **Z –** měřítko  **Vv**– podobné útvary  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ( spotřeba materiálu, stavebnictví…)  Vv – modelování, kresba  **OSV –** kreativita, komunikace  **Inf**– výpočty v exelu  **OSV** – kooperace a kompetice  **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  **EGS** – jsme Evropané  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **Inf**– excel, grafy |  |

**INFORMATIKA**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Na základě řešení praktických úkolů žáci získávají zkušenost, kdy je vhodné využít k práci digitální technologie.

Pochopení, jak technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni si žáci vytvářejí představu o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit. Postupně žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika spolu s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí předmětu je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování si dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, a tím si prohlubují porozumění základním principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci a zpracovávat soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost i životní prostředí.

Součástí předmětu informatika je i realizace následujících průřezových témat:

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

**Multikulturní výchova**

Propojení multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako zdroj přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

**Enviromentální výchova**

Propojení environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se otázek o životním prostředí. To umožňuje hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů a současně zvyšovat zájem žáků, aby prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich a vyhodnocovali jejich možné dopady na lokální i globální úrovni.

**Mediální výchova**

Propojení mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje bezpečnosti komunikace a způsoby minimalizace rizik, potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

**Informatika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:**

* k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
* k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* ke zkušenosti, že týmová práce spolu s technologiemi může vést k lepším výsledkům
* k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
* k rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
* ke komunikaci mezi lidmi a stroji pomocí formálních jazyků
* ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
* k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
* k vytrvalosti při řešení problémů, zvládání nejednoznačnosti nebo nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
* k otevřenosti k novým cestám a snaze postupně se zlepšovat

**INFORMATIKA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru - 1. stupeň**

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

žák

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
* popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji
* vyčte informace z daného modelu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (dále jen PO)

žák

* uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
* popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co o ní již ví

učivo:

* data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
* kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
* modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

žák

* sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
* sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
* ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* sestavuje symbolické zápisy postupů
* popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
* rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

učivo

* řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
* programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
* kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

žák

* rozezná jednotlivé prvky a vztahy v systémech, které ho obklopují
* zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují
* zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro problém, který opakovaně řešil

učivo

* systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
* práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

žák

* najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
* propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
* popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

učivo

* hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
* počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
* bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru - 2. stupeň**

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Očekávané výstupy

žák

* získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
* navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
* vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
* zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
* zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek
* popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
* stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

učivo

* data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
* kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
* modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Očekávané výstupy

žák

* vysvětlí po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
* rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
* vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
* vytvoří v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
* ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
* rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
* navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

učivo

* algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
* programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
* kontrola: ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
* tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Očekávané výstupy

žák

* vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
* nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
* vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
* vyzkouší sám evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* popíše účel informačních systémů, které používá
* nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
* sestaví na základě doporučeného návrhu tabulku pro evidenci dat

učivo

* informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
* návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
* hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Očekávané výstupy

žák

* popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
* ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
* vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
* poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
* dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO:

žák

* rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
* ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
* pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
* rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
* dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

učivo

* hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
* počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
* řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením-nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení…
* bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoustupňová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
* digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Poznámky: *Učivo nerozepisujeme do jednotlivých ročníků, protože vycházíme ze školních vzdělávacích programů kmenových škol hospitalizovaných žáků, jejich aktuálního zdravotního stavu a omezení vyplývajících z důvodu hospitalizace*

4.3 Hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace nemocných žáků je odpovědný a někdy velice obtížný úkol. Je nutné přihlížet ke ztíženým zdravotním podmínkám a zvýšenému úsilí vynaloženému při jeho tělesném, zdravotním i psychickém oslabení.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - v čem se zlepšit, co zvládl. Hodnocení by mělo vést k prioritním vyjádřením a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů v rámci jednotlivých předmětů v rámci individuálních možností žáka

- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností

- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem

- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemné práce

- ústní zkoušení – mluvený projev

- zpracování prací k danému tématu

- úprava prací

- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy

- výroba pomůcek

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.Viz.hodnocení dle plánu MŠ a ZŠ

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zajistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozhovory s učiteli a rodiči

- žákovské práce

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- rozhovory s rodiči v průběhu školního roku dle hospitalizace žáků